

## 南投縣久美國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

|       |      |        |                   |
|-------|------|--------|-------------------|
| 領域/科目 | 國語領域 | 年級/班級  | 二年甲班              |
| 教師    | 谷佩萱  | 上課週/節數 | 每週(8)節，本學期共(168)節 |

#### 課程目標：

1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。
2. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。
3. 引導學生透過改編的經典童話，發現適當抒解自我情緒的方法。
4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。
5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。
6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。
7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。

| 教學進度 |                          | 核心素養  | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入/<br>跨領域(選填)   |
|------|--------------------------|---|--|---|--|
| 週次   | 單元名稱                     |   |  |   |  |
| 第一週  | 第三冊第壹單元：心情萬花筒<br>第一課我的心情 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，運用國語文認識自我、奠定基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生分享暑假時看過夏天午後天氣變化情形，及自己不同心情的事及感受，發現心情和天氣一樣有不同變化並分享繪本《奧莉薇心情變變變》。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友的表情和感覺及圖片天氣變化的關係。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> | <p>口頭評量：能觀察角色的心情；能說出角色的心情；能觀察圖片重點，並完整表達。</p> <p>實作評量：從評詞中找出生字，並將生字依類分「多音字」、「會意字」、「形聲字」。</p> | <p>【人權教育】<br/>E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】<br/>E4 察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> | <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、<br/>「我會認字-拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論，回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生討論，分析課文句意，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」了解詞義及用法。</p> <p>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」，提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> | <p>觀察評量：能聽出故事的重點；能注意書寫時的姿勢。作業評量：能正確的完成習作題目。小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。</p> |  |
|--|---|---|---|--|



|  |  |                                 |   |  |  |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|
|  |  | <p>關懷自然生態<br/>與增進公民意<br/>識。</p> | <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大不同」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師提問引導學生分組討論文內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容，觀察課文插圖分析課文句意，並完成習作第五大題。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生讀出角色的心情與感覺，強調「做什麼事」是用來表現「心情」。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生說出本課課文大意及文中「我」的心情變化。</p> <p>2. 教師引導學生分享自己對自己心情的觀察與發現，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動做延伸補充練習並回顧本節學習歷程。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------|---|--|--|



|            |                              |  |   |   |   |
|------------|------------------------------|--|---|---|---|
|            |                              |  | <p>1. 教師提問引導學生分組討論文內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容，觀察課文插圖分析課文句意，並完成習作第五大題。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生讀出角色的心情與感覺。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生以「起因、經過、結果」說出本課課文大意及文中國王的心情變化。</p> <p>2. 教師引導學生分享讓自己變快樂的方法及做這些事對生活的幫助。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論幫國王找到快樂的方法、情緒表情對對碰活動延伸練習，並回顧本節學習歷程。</p> |   |   |
| <p>第四週</p> | <p>第三冊第壹單元：萬花筒<br/>統整活動一</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用自我、奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師以生氣、開心和難過三種不同語氣情緒加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聽出人物不同心情。</p> <p>3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 認識心情語詞</p>   | <p>口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達；能正確念出驚嘆號所代表的句型語調。</p> <p>實作評量：能在句子中正正確使用驚嘆號；能使用學過的字詞，造出通順的句子。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> |

|            |                                      |   |  |   |   |
|------------|--------------------------------------|---|--|---|---|
|            |                                      | <p>在日常生活中，他給人的感受，並予適當的回應，以達成溝通的目標。</p> <p>-E-C2 與他人互動時，能適切運用個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社會活動，體合作的重要性。</p>                     | <p>1. 教師引導學生從前課課文中找出心情語詞及文中主角的狀態與情境之關係，練習說出動作表情、心情及本節說明與例句，用「心情轉盤」說出情境及相對應的心情感受。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 我會查字典</p> <p>1. 教師提問引導學生思考只知道字的讀音卻不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作，並回顧本節學習歷程。</p> | <p>作業評量：能正確的完成習作題目。</p>   | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>   |
| <p>第五週</p> | <p>第三冊 第貳單元：觀察樂趣多<br/>第四課 水草下的呱呱</p> | <p>國語文的重點，能認識國語文的興趣，文運用自我、奠基礎。</p> <p>-E-A1 認識國語文的重點，能認識國語文的興趣，文運用自我、奠基礎。</p> <p>-E-B1 理解文中他給人的感受，並予適當的回應，以達成溝通的目標。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀「拆拆口我左右邊」。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱，將本課生字左右組合，某字</p>                               | <p>口頭評量：能仔細觀察圖片，說出圖片的意思以及動物名稱與模仿叫聲；能說出本課的疑問詞。</p> <p>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能利用聽覺、視覺、觸覺來觀察大句子並練習仿造；辨別字義。</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【品德教育】<br/>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>通及互動的目標。<br/>     國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。<br/>     4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二<br/>     1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。<br/>     2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。<br/>     3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。<br/>     4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一<br/>     1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。<br/>     2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。<br/>     3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第五大題。<br/>     4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二<br/>     1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。<br/>     2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。<br/>     3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。<br/>     4. 教師引導學生完成習作第三、四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> | <p>觀察評量：能理解本詩的訊息，有適切的表情跟肢體語言；能注意書寫時的姿勢。<br/>     作業評量：能正確的完成習作題目。<br/>     小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|            |  |   |   |  |  |
|------------|--|---|---|--|--|
|            |  |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。</li> <li>2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。</li> <li>3. 教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。</li> <li>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</li> </ol>   |  |  |
| <p>第六週</p> | <p>第貳冊<br/>單元：觀察<br/>樂多沙灘<br/>第五課的<br/>上</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受美，體驗生活中的美感事物，並發展藝術欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從判斷是非的能力，以所了解之處社會關係，培養同理心與責任感。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類「某字邊」、「某字底」口訣。</li> <li>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」引導學生觀察國字的組合部件或在含有聲音部件的國字，並延伸觀察其他學過或未學過的字，為認識形聲字打基礎。</li> <li>4. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫。</li> <li>5. 回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動三 隨文識詞二</p> | <p>口頭評量：能觀察角色的表情說出角色的心情；能仔細觀察圖片，並依據提問重點，完整的表達。</p> <p>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能用本課句型的描述美麗的畫；能完成題目，把事情表達完整；辨別同音字「美、每」之字義。</p> <p>觀察評量：能專注聆聽同學的發言；能注意書寫時的姿勢。</p> <p>作業評量：能正確的完成習作題目。小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。</p> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環E1 參與戶外學習與自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【生命教育】</b><br/>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p><b>【海洋教育】</b><br/>海E11 認識海洋生物與生態。</p> |

關懷自然生態  
與增進公民意  
識。

1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。

2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。

3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。

4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。

#### 活動四 課文理解一

1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。

2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。

3. 教師引導學生回想課文，完成習作第五大題。

4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。

#### 活動五 課文理解二

1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識短語」認識本課短語，並練習仿作。

2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識形容詞句子的特色和用法。

3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。

#### 活動六 主題探討

1. 教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。

2. 教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。

3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想，重述本課故事內容並整理出課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識短語」認識本課短語，並練習仿作。</p> <p>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識不同句子的描寫特色和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生口述文大意，提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。</p> <p>2. 教師可以《水中的光亮：螢火蟲生態繪本》或相關影片補充說明螢火蟲的知識。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

第三冊第貳單元：觀察  
樂趣多  
統整活動二

國語文學學習，要學習策略，透過國語文發展問題，並透過初探邏輯思維，與實踐處理日常問題。國語文運用在日常生活體察，並適予應通標。國語文各中斷了解社會關係，與增進國民意識。

-E-A2 透過國語文學習，要學習策略，透過國語文發展問題，並透過初探邏輯思維，與實踐處理日常問題。國語文運用在日常生活體察，並適予應通標。國語文各中斷了解社會關係，與增進國民意識。

-E-B1 理解國語文中人給的溝通目的，並適予應通標。國語文各中斷了解社會關係，與增進國民意識。

-E-C1 閱讀非判以所理，態意

活動一 我會寫日記  
1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要日記記錄下來。  
2. 教師配合課本統整活動一「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。  
3. 教師引導學生配合「地點、人、事、感覺」並利用課文附件「心情轉盤」完成學習歷程。

活動二 想一想，說一說  
1. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。  
2. 教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。  
3. 教師引導學生回顧第六課課文出現的人、事、物，發現僅用簡短句子的無法完整把故事說清楚。

活動三 讀課文，說故事  
1. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生觀察課本圖片，依序提出問題，發現依「起因、經過、結果」的方式把故事完整表達清楚。  
2. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。

口頭評量的句子以回答問題。評量符號：能正確使用注音；能認識字音；能運用力量的評量；能觀察聆聽時的評量；能說出正確的評量。

完整回答：能正確寫出觀心專正；能正確寫出觀心專正；能正確寫出觀心專正。

**【閱讀素養教育】**  
E2 認識與領域相關文本類型與寫作題材。  
E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

**【品德教育】**  
E3 溝通合作與和諧人際關係。

**【環境教育】**  
E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第九週

第三冊 第二單元 觀察：蜻蜓飛  
來閱讀小

國語文的重點，能表現終  
國語文的興趣，文認現終  
文運用國語文，奠基礎。  
國語文學習要學題邏輯過  
國語文發展問題，並透過  
國語文及解決初探，並實踐  
略、思維與日常生活  
處理問題。  
國語文運用國語文中人給  
與日常生活體察，並達成溝  
通目標。

活動一 趣味引導

1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。  
2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本  
課學習主題。  
3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分  
組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。

活動二 課文理解一

1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本  
課故事內容。  
2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理  
解課文內容及關鍵語句，並分析課文句  
意。  
3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回  
顧本節學習歷程。

活動三 課文理解二

1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方  
法。  
2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問  
引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。  
3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問  
引導學生透過推論找到問題的答案。  
4. 教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧  
本節學習歷程。

活動四 綜合練習

1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本  
課故事內容，板書記錄並標記「起因」、  
「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。  
2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習  
由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、  
預測找到問題的答案。  
3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 4  
題，並回顧本節學習歷程。

口頭評量：能仔細  
觀察圖片或照片，  
並回答問題；能正  
確朗讀文章，並讀  
出句子的停頓；能  
說出理解自己的學  
習方法。  
實作評量：能在插  
圖或文句中，找到  
自己的觀察點。  
經驗評量：能專  
觀察；姿勢能注意  
聆聽；作業評量：能  
時作的完成習作題  
的小組互動表現；  
積極參與小組討  
論、練習。

【環境教育】

E8 認識天氣的溫  
度、雨量要素與覺  
察氣候的趨勢及極  
端氣候的現象。

【閱讀素養教育】

E13 願意廣泛接  
觸不同類型及不同  
主題的文本。

【戶外教育】

戶E2 豐富自身與  
環境的互動經驗，  
對生活環境的感知  
與體驗與珍惜環  
境的好。



|             |                               |  |  |   |   |
|-------------|-------------------------------|--|--|---|---|
|             |                               | <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> |  | <p>問；能複述本節課學習內容。</p> <p>實作評量：能正確地使用標點符號、注音查字法和日記寫法。</p> <p>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。</p>                  |   |
| <p>第十一週</p> | <p>第三冊第參單元：美食<br/>點點名不一樣的</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活學習體察他人</p>  | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友手上拿的是什麼樣的美食。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</li> <li>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字</li> </ol> | <p>口頭評量：能說出節慶食物的意義。</p> <p>發表評量：能分享吃過的特色美食。</p> <p>紙筆評量：能區分左右組合生字。</p> <p>參與度評量：樂於認識不同飲食文化。</p> | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並尊重與欣賞多元文化。

邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。

3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。

4. 回顧本節學習歷程。

活動三 隨文識詞二

1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。

2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生觀察並認識常用組合的部件及一字多音的國字，發展自學策略。

3. 教師引導學生完成習作第一大題。

4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。

活動四 課文理解一

1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。

2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。

3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。

活動五 課文理解二

1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。

2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。

3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。

活動六 故事回顧

1. 教師引導學生回顧課文內容，提問引導學生分享曾吃過特別的美食及聽過關於食物的故事。

2. 教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生觀察不同國家的晚餐圖片，

|             |   |   |  |   |   |
|-------------|---|---|--|---|---|
|             |   |   | <p>練習運用本課句型介紹不同國家孩子的晚餐。</p> <p>3. 教師以文字大披薩動引導學生練習以學過的「左右組合」、「生字造詞」、「相似字」等活動複習生字並回顧本節學習歷程。</p>  |   |   |
| <p>第十二週</p> | <p>參食<br/>冊：點點<br/>三元點點<br/>單：點點<br/>第：點點</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中的人體察，並給予適當的回應及互動的溝通。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與國際事務的基本素養，以認同文化、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以「炸春捲」、「潤餅捲」圖片，引導學生討論並分享曾吃過這類美食的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在教室裡，桌上有不同食材、愛吃媽媽好像在介紹和做春捲的樣子，教師請學生預測課文內容。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字左邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部件好朋友」引導學生認識「木」可以當部首或部件，發展識字策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> | <p>口頭評量：能依據印象重述故事內容，並說出自喜歡哪一個內容，並清楚表達理由。</p> <p>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能活用本課句型，造出通順的語句；認識多音字「種」。</p> <p>觀察評量：能聽出故事的主要人物及事件；能注意書寫的姿勢。</p> <p>作業評量：能正確的完成習作題目。小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

|             |   |   |  |   |   |
|-------------|---|---|--|---|---|
|             |   |   | <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。</li> <li>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</li> <li>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第五大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」認識本課短語，並練習仿作。</li> <li>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識不同句子的描寫特色和用法。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。</li> <li>2. 教師引導學生以本課句型練習造句。</li> <li>3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。</li> </ol> |   |   |
| <p>第十三週</p> | <p>第三冊參<br/>單元：美食<br/>點點名<br/>第九課好<br/>味道</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，運用國語文認識自我、奠定終身學習的基礎。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。</li> <li>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸的歡樂情景。</li> <li>3. 教師範讀課文，學生跟讀，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 隨文識詞一</p>  | <p>口頭評量：能說出特異的食物；能說出課文的特色；能寫出特異的寫作理由；能清楚表達本單元的意識；能從主題意識中找出評量詞，並認讀，並觀察</p> | <p>【家庭教育】<br/>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |

|  |   |  |  |                                |
|--|---|--|--|--------------------------------|
|  | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，並給予適當的回應，以達成溝通目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與國際事務的基礎素養，以認同文化、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識部首有及多音字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本，學生討論回顧本課課文內容。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。</p> | <p>形，將生字依組合方式正確分類；能運用本課的句型、語句、字詞觀察評量的主要事件；姿勢的評量完成小組領域極能積極參與。</p> <p>能聽出及注意書寫正確題目。跨領域活動能積極參與小組討論。</p> | <p>E1 認識一般生活情境中學習應具備的基礎知識。</p> |
|--|---|--|--|--------------------------------|

|             |                                       |   |  |  |   |
|-------------|---------------------------------------|---|--|--|---|
|             |                                       |   | <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生配合課文的一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。</p> <p>2. 教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。</p>  |  |   |
| <p>第十四週</p> | <p>參食<br/>三冊<br/>第單元：點點<br/>統整活動三</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文表現自我、奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解文中人給與日常生活他適當的溝通目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本與國際素能，並尊重</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自已知道的做法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師請學生先默讀本單元七、八課課文，並練習用完整語句說出故事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說出完整故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 我會查字典</p> <p>1. 教師的提問引導學生如遇到不會念又沒字的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四「我會查字典」第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> | <p>口頭評量：能仔細觀察圖片，並依據圖中重點，連結課文的內容，回答問題；能運用圖文與完整的句子表達與整句的出使及規則作評量；能使用「冒號」和「引號」的詞，造出通順的句子。</p> <p>觀摩評量：能專心聆聽。</p> <p>作業評量：能正確完成習作題目。</p> <p>小組積極參與、練習。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |



|             |                                    |  |   |   |  |
|-------------|------------------------------------|--|---|---|--|
|             |                                    | <p>與增進公民意識。</p>                                | <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識部首有 meaning 及同音異字，發展自學策略。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」認識本課短語，並練習仿作。</p> <p>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識轉折句的描寫特色和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題。</p> <p>4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。</p> <p>2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。</p> |   |  |
| <p>第十六週</p> | <p>第三冊第肆單元：語文真有趣<br/>第十一課 奇怪的門</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略、初探邏輯思維，並透過</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生說出對於門的觀察及種類。</p> <p>2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。</p>  | <p>口頭評量：能回答本課主題，並說出故事的主角及事件；能明顯讀出語句「停頓」之處；能說出完整的故事內容。</p> | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【生命教育】<br/>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區團隊活動，體合作的重要性。</p> | <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字左邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變形」引導學生發現在不同位置寫法不同，有時會藏在字中間。</p> <p>4. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字，最後回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略並完成習作第一大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，並完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> | <p>實作評量：能從語詞中找出生字正確認讀，並觀察字形，將生字依組合方式正確分類；能使用學過的字詞，造出通順的短語或句子；能接說故事，把故事內容說完整；辨別同音字「立、力」之義。</p> <p>觀察評量：能理解本詩的訊息，有適切的表情跟肢體的姿態；能注意書寫時的姿勢。</p> <p>作業評量：能正確的完成習作題目。小組互動表現：能討論出問題的答案；能積極參與小組討論、練習。</p> | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|---|--|--|---|



|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>增進生活適應力。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變形」引導學生發現部首在不同位置寫法不同。<br/>4. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字，最後回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二<br/>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。<br/>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。<br/>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。<br/>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一<br/>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。<br/>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。<br/>3. 教師引導學生分析課文句意，並完成習作第四大題。<br/>4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二<br/>1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。<br/>2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識並練習連接詞句型，並完成習作第三大題。<br/>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> | <p>認識多音字「長」。<br/>遊戲評量：能找出適當部件組成正確國字；能找出國字的部首；能依部件搭配或去除部件創作字謎<br/>觀察評量：能專心聽出故事的重點；能注意書寫時的姿勢。<br/>作業評量：能正確的完成習作題目。<br/>小組互動表現：能討論出課文的句意；能積極參與小組討論、練習。</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|

|             |                                 |   |  |  |  |
|-------------|---------------------------------|---|--|--|--|
|             |                                 |   | <p>1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。</p> <p>2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。</p> <p>3. 教師以「猜猜我是誰」、「我是小詩人」延伸活動引導學生練習仿介紹動物詩並回顧本節學習歷程。</p>   |  |  |
| <p>第十八週</p> | <p>第三冊 第肆單元：語文真有趣<br/>統整活動四</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 認識標點符號—專名號、書名號</p> <p>1. 教師引導學生從課文語句中找到專名號、書名號，並說明專名號、書名號的作用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——專名號、書名號」介紹專名號、書名號的樣子、寫法和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 認識圖書館</p> <p>1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功用」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> | <p>口頭評量：能複述出聆聽內容的重點，並且推論出答案；</p> <p>實作評量：能讀懂題目；能按步驟正確操作，查找出指定的字。</p> <p>觀察評量：能專心書寫；能注意書寫時的姿勢。</p> <p>作業評量：能正確完成習作題目。</p> <p>小組互動表現：能與同儕分享有趣的語文遊戲；能積極參與小組討論、練習。</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |

|             |                            |  |  |  |   |
|-------------|----------------------------|--|--|--|---|
|             |                            | <p>通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受體美，並發展藝術文創作的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社會活動，體會合作的重要性。</p> |  |  |   |
| <p>第十九週</p> | <p>第三冊第肆單元：語文真有趣：來不簡單的</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重性，培養國語文的興趣，運用國語文認識自我，奠定的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文旨、發展及解決問題</p>  | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原文。提問，引導學生說出本課學習主題及單元學習主題。</p> <p>2. 教師依課文圖本單，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> | <p>口頭評量：能仔細觀察圖片，並完整說出故事內容；能依據故事內容，說出角色的做事情；能根據故事內容，量出圖中人物的量；能根據故事內容，量出圖中人物的量；能根據故事內容，量出圖中人物的量。</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞，並能根據情境，理解字詞的意義。</p> |

|             |                           |  |  |   |   |
|-------------|---------------------------|--|--|---|---|
|             |                           | <p>略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p>   | <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</li> <li>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。</li> <li>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。</li> <li>4. 教師引導學生完成習作第 1、2 題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動四 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</li> <li>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。</li> <li>3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 3、4 題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> | <p>觀察評量：能專注聆聽；能注意書寫的姿勢。</p> <p>作業評量：能正確的完成習作題目。</p> <p>小組互動表現：能積極參與小組討論、練習。</p>                       | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>   |
| <p>第二十週</p> | <p>第三冊第參、肆單元<br/>複習週二</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要，培養國語文的興趣，文運用自我，奠定基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文旨、發展及解決問題</p> | <p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</li> <li>2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」、「事件的時間順序」提問引導學生回顧各課故事內容。</li> <li>3. 教師引導學生用各自的話重述各課故事內容，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別生字及寫該生字注意事項。</li> <li>配合課本「部首」</li> <li>配合課本「部首有</li> </ol>   | <p>【第參單元】</p> <p>口頭評量：能完整回答教師的提問；能說出文化上的差異性；能尊重文化差異。</p> <p>實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在句子中；能以正確的態度與人相處。</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>閱 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

|  |  |   |  |  |                             |
|--|--|---|--|--|-----------------------------|
|  |  | <p>略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活學習體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p> | <p>型」、「讀起來不一樣」、「意思大不同」等原則，協助學生記住生字。</p> <p>2. 教師配合各課百寶箱「認識短語」、「認識語詞」複習常用語詞、短語及其意思並仿作。</p> <p>3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型，引導學生口述造句。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習部首查字法、標點符號、圖書館功能</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習部首查字法，熟練部首及筆畫的應用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>的傳統與美食，有基本的認識。</p> <p>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。</p> <p>【第肆單元】</p> <p>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能說出藉由「閱讀」所發現的趣味性。</p> <p>實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或句子中；能與同學分享自己閱讀後的心得，並推薦書籍。</p> <p>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。</p> <p>【統整活動】</p> <p>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能依據提示與圖片指引，說出完整故事。</p> <p>實作評量：能正確的使用標點符號；能依注意事項正確的使用圖書館；能使用字典查出自己想認識的字。</p> <p>觀察評量：能注意書寫時的姿勢。</p> | <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|---|--|--|-----------------------------|

|       |              |   |   |  |  |
|-------|--------------|---|---|--|--|
|       |              | <p>了解自己的與所處社會的關聯，培養同感、同理心，與責任感，增進自然生態意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同文化，尊重與欣賞多元文化。</p> |   |  |  |
| 第二十一週 | 第三冊第壹到肆單元總複習 | <p>國-E-A1 認識國語文的重點，培養國語文的興趣，運用自我，認識自我，</p>  | <p>活動一 重述故事<br/>1. 教師提問引導學生說出第一到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題、時、地、物、起、因、經過、結果、事件的時間順序。<br/>2. 教師依「人、事、時、地、物」的順序，引導學生回顧各課故事內容。</p> | <p>口頭評量：能完整的回答教師的提問；能重述各課的故事內容。<br/>實作評量：能將學過的生字、語詞正確的使用在短語或</p> | <p><b>【品德教育】</b><br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中，在學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並</p> | <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表以「部件、部首、一字多音、同音異字」的原則引導學生複習本冊生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各課百寶箱「認識短語、認識語詞」複習常用語詞和語詞的意思和用法。</p> <p>4. 教師依各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型，引導學生口述造句並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、日記寫法、注音查字法、部首查字法和圖書館運用</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>句子中；能正確的使用標點符號、注音查字法、日記寫法、圖書館。觀察評量：能注意書寫時的姿勢。</p> | <p>識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|--|--|--|---|--|---|

與創作素  
展藝文的基  
欣賞的養本  
。養。養  
國-E-C1 閱  
各類文本，  
中培文養是  
斷的能非判  
了解自以所  
處社己的與  
係，培會關  
心與責養同  
關懷自任感  
與增進自然  
識。進公生態  
國-E-C2 與  
人互動時，  
適切運用語  
能運文用個  
想法，理人  
包容，同解  
見，不意與  
學，樂於參  
動，及區活  
合，體會團  
作，體會隊  
性。的重  
國-E-C3 閱  
各類文本，  
養理解與  
本土及國  
務的基本  
養，以素  
我文，同  
包容，並  
欣賞，重  
化。多能  
元文與  
文



南投縣久美國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

|       |      |        |                   |
|-------|------|--------|-------------------|
| 領域/科目 | 國語領域 | 年級/班級  | 二年級               |
| 教師    | 谷佩萱  | 上課週/節數 | 每週(8)節，本學期共(168)節 |

課程目標：

1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。
2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。
3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。
4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。
5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。
6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。
7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。

| 教學進度 |                            | 核心素養   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入/<br>跨領域(選填)  |
|------|----------------------------|--|--|--|---|
| 週次   | 單元名稱                       |  |  |  |   |
| 第一週  | 第四冊第壹單元：出去走走<br>第一課種子旅行真奇妙 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美 | 活動一 趣味引導<br>1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。<br>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？<br>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br>活動二 隨文識詞一<br>1. 學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。 | 口頭評量：能依據提問重點、觀察圖片內容、完整的表達。<br>實作評量：能專注聆聽、仔細觀察圖片、正確讀出筆畫並寫出其名稱。<br>遊戲評量：能完成題目任務。 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  |  | <p>感事物，並發<br/>展藝文的創作<br/>欣賞的基素<br/>養。-E-C1 閱<br/>讀各類文本，<br/>從非判以所<br/>中斷的能力，<br/>了解自己的與<br/>處社會的關理<br/>係，培養同感<br/>心與責任感，<br/>關懷自然生態<br/>與增進公民意<br/>識。</p> | <p>2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生<br/>字、解說語詞義及生字形音義，配合語本<br/>文百寶箱「我會寫字」和「猜字謎」將本<br/>課生的字分為「左右組合」和「非左右組<br/>合」的生字。<br/>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首有<br/>意思」，引導學生觀察女部的國字，發現<br/>女部的字意思大多和「女生」有關。<br/>4. 教師引導學生以「某字旁，某字邊」識<br/>記口訣說出本課左右組合生字。<br/>5. 回顧本節學習歷程。<br/>活動三 隨文識詞二<br/>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語<br/>句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非<br/>左右組合的生字。<br/>2. 教師引導學生完成習作第一大題。<br/>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明<br/>顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。<br/>活動四 課文理解一<br/>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的<br/>話完整重述故事，發展自學策略。<br/>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關<br/>鍵語句與課文內容。<br/>3. 教師引導學生分析課文句意，配合語文<br/>百寶箱「我會閱讀」理解文意，並完成習<br/>作第四大題。<br/>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回<br/>顧本節學習歷程。<br/>活動五 課文理解二<br/>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重<br/>點，整理本課課文大意。<br/>2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導<br/>學生認識本課寫作特色，練習用完整語句<br/>表達並完成習作第三大題。<br/>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> | <p>觀察評量：能注<br/>意書寫姿勢。<br/>習作評量：能正<br/>確完成習作。<br/>小組互動表現：<br/>能積極參與討<br/>論、練習。</p> |  |
|--|--|---|---|---|--|

|            |                                |  |  |  |  |
|------------|--------------------------------|--|--|--|--|
|            |                                |  | <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。</p> <p>2. 教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心得，發現種子長大會獨立出去找自己生活的地方，連結單元主題，做為下一課引子。</p> <p>3. 學生朗讀課文，完成習作第五大題並回顧本節學習過程。</p>   |  |  |
| <p>第二週</p> | <p>第四冊第壹單元：出去走一走第一課種子旅行真奇妙</p> | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中事物，並發展藝術欣賞的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養判斷力，了解社會關係，培養</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。</p> <p>2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解讀語詞意義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「左右組合」的生字。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」的「女部」字，引導學生多觀察「某字旁」的「某字」，並記口訣說出本課生字。</p> <p>4. 教師引導學生</p> | <p>口頭評量：能依據提問片學習歷程的表達。</p> <p>筆畫量：能完整觀察圖學的作評量：仔細正確觀念。</p> <p>筆畫量：能完遊戲評量：能注成題目評量：能正觀書寫評量：能正意習作評量：能現確完成習作。表現小能積極參與、練習。</p> | <p>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> |

心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。

5. 回顧本節學習歷程。
- 活動三 隨文識詞二
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。
  2. 教師引導學生完成習作第一大題。
  3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。
- 活動四 課文理解一
1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。
  2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。
  3. 教師引導學生分析課文句意，配合語文百寶箱「我會閱讀」理解文意，並完成習作第四大題。
  4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
- 活動五 課文理解二
1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。
  2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達並完成習作第三大題。
  3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
- 活動六 綜合練習
1. 教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。
  2. 教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心得，發現種子長大會獨立出去找自己生活的地方，連結單元主題，做為下課引子。
  3. 學生朗讀課文，完成習作第五大題並回顧本節學習過程。

|            |  |   |   |  |  |
|------------|--|---|---|--|--|
| <p>第三週</p> | <p>第四冊第一單元<br/>元：出去走<br/>第二課小水滴<br/>愛上探險</p> | <p>國語-A2 透過學習要學習策略，透過國語文發展問題，並透過國語文發展問題，並透過國語文發展問題。國語-A2 透過學習要學習策略，透過國語文發展問題，並透過國語文發展問題。國語-A2 透過學習要學習策略，透過國語文發展問題，並透過國語文發展問題。</p> | <p>活動一 趣味引導<br/>1. 教師請學生拿出水壺喝水，說出水的重<br/>要性，並繪出個人力量對世界情形及小水<br/>2. 教師引導學生觀察課本及小水<br/>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分<br/>組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。<br/>活動二 隨文識詞<br/>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和<br/>生字，並嘗試解說語詞義。<br/>2. 教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學<br/>生觀察，配合課本左右空文用「國語文百寶<br/>3. 教師引導學生朗讀課文，並複習前一節課<br/>4. 教師引導學生朗讀課文，並複習前一節課<br/>活動三 隨文識詞<br/>1. 學生朗讀課文，並複習前一節課<br/>2. 教師引導學生朗讀課文，並複習前一節課<br/>3. 教師引導學生朗讀課文，並複習前一節課<br/>活動四 課文理解<br/>1. 教師提問，引導學生分組討論，依課文短語<br/>及句型回答問題，用自己的話完整重述課<br/>文內容，引導學生發展自學策略並整理出<br/>課文大意。<br/>2. 教師提問，引導學生細讀課文，依經驗和<br/>插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> | <p>能完整水明明朗出達、異停、原、專觀指、出句規<br/>：點描述、正確說表處的句事法的能<br/>量重描、正並、之字語故想擇。能<br/>評問、旅、回歷程近出述達選。能<br/>頭提、滴、習出、楚出和作評、解、守遊、能<br/>據表、滴、習出、楚出和作評、解、守遊、能<br/>口據表、滴、習出、楚出和作評、解、守遊、能</p> | <p>【生涯規劃教育】<br/>涯E12 學習解決問題<br/>與做決定的能力。<br/>【環境教育】<br/>環E2 覺知生物生命的<br/>美與價值，關懷動、植<br/>物的生命。<br/>【戶外教育】<br/>戶E5 理解他人對環境<br/>的不同感受，並且樂於<br/>分享自身經驗。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情<br/>境中需要使用的基礎知<br/>識，以及應具備的詞彙。</p> |
|------------|--|---|---|--|--|

|            |   |   |  |  |  |
|------------|---|---|--|--|--|
|            |   |   | <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課寫作特色。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會換句話說」引導學生觀察兩個句子的意思異同，發現「把/被」句型的應用，依語文百寶箱「我會造句」練習句型寫出相似動作或樣子，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 學生朗讀課文、口述課文大意、複習課文內容</p> <p>2. 教師引導學生同理課文主角的情境，依「探險」口述作文說出自己的看法，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，複習本課句型，並回顧學習歷程。</p> |  |  |
| <p>第四週</p> | <p>單一<br/>第一冊<br/>第二冊<br/>第三冊<br/>第四冊<br/>第五冊<br/>第六冊<br/>第七冊<br/>第八冊<br/>第九冊<br/>第十冊</p> | <p>國語文學習策略，透過學習策略，透過國語文發展問題，並透過略、思維與日常處理問題。</p> <p>國語文學習策略，透過國語文發展問題，並透過略、思維與日常處理問題。</p> <p>國語文學習策略，透過國語文發展問題，並透過略、思維與日常處理問題。</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己一個人做事的經驗、心情及感想。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中蝴蝶們的動作、表情和代表的心情，預測故事內容。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、及會寫生字，並配合「百寶箱」引導學生做字謎、猜字、做字畫。</p> <p>2. 學生做字畫。</p>  | <p>口頭評量：能完整圖、習說出、專觀語指、出名</p> <p>頭提重點完圖、習說出、專觀語指、出名</p> <p>據問重點完圖、習說出、專觀語指、出名</p> <p>表達、說明朗讀、習說出、專觀語指、出名</p> <p>意、正、確、朗、讀、學、習、出、專、觀、語、指、出、名</p> <p>回、想、並、說、出、學、說、出、專、觀、語、指、出、名</p> <p>歷、表、達、學、說、出、專、觀、語、指、出、名</p> <p>程、之、處、方、法、能、專、觀、語、指、出、名</p> <p>生、字、識、讀、故、事、能、專、觀、語、指、出、名</p> <p>完、整、重、述、量、仔、細、出、專、觀、語、指、出、名</p> <p>實、作、評、量、並、聽、出、專、觀、語、指、出、名</p> <p>注、聆、聽、片、緒、了、生、並</p> <p>察、圖、情、緒、了、生、並</p> <p>句、圖、情、緒、了、生、並</p> <p>讀、認、筆、畫</p> | <p>【環境教育】</p> <p>E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>E7 發展設身處地、同理心及主觀感受的能力，察覺各種生命。</p> <p>【品德教育】</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得</p> |

|  |  |                       |  |  |                       |
|--|--|-----------------------|--|--|-----------------------|
|  |  | <p>應，以達成溝通及互動的目標。</p> | <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變形」引導學生發現部首在不同位置，寫法也不一樣。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-文字放大鏡」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師提問由學生分組討論，依課文短語及句型回答問題，用自己的話完整重述課文內容，引導學生發展自學策略並整理出課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課文，依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課寫作特色。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生發現「量詞疊字」有數量多的意思，依語文百寶箱「我會造句」練習依句型說出事件具體發生的時間，並完成習作第三、四大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 學生朗讀課文、口述課文大意、複習課文內容。</p> | <p>稱、從學過的國字析出同部來書寫筆畫。</p> <p>觀察評量：能注意書寫姿勢。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與討論。</p> | <p>運用文本習得的知識解決問題。</p> |
|--|--|-----------------------|--|--|-----------------------|





|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會閱讀」引導學生分析課文句意。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。</p> <p>3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。</p> <p>2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>活動增強學習效果。</p> <p>觀察評量：能注意書寫姿勢。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與討論。</p> |  |
|--|--|--|---|--|



|            |                         |   |   |   |  |
|------------|-------------------------|---|---|---|--|
|            |                         | <p>學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>  | <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」認識「越來越」和「漸漸」的意思相同。</p> <p>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。</p> <p>2. 教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》，說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。</p> <p>3. 教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等，以達到良好溝通的目的，並引導學生回顧本節學習歷程。</p> |   |  |
| <p>第八週</p> | <p>第四冊第貳單元：怎麼做好好的說話</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本發展旨及解決問題思維處理問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，有步驟的規</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的内容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字音義。</p>  | <p>口頭評量：能完整回答、說出重點、說出相似處、特內片意、述文雅與</p> <p>量：正確、不重、不信、重、依圖、大的、說的、的、依</p> <p>完朗重、不信、重、依圖、大的、說的、的、依</p> <p>【人權教育】人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |  |

|  |   |   |  |                          |
|--|---|---|--|--------------------------|
|  | <p>活動和解決問題，並探索多元創新精神，培養生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p> | <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變形」指導學生觀察部首「足、示」在國字中位置不同寫法不同，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「認識語詞」，指導學生認讀、思考「笑的四字語詞」，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。</p> | <p>書信格式口述感</p> <p>謝信。評量：能專同圖、課國書、出句表演字詞。</p> <p>實作聆聽、觀察指讀、觀察正確、並造詞或說「笑」的詞。</p> <p>注學意見、正確指讀、觀察正確、並造詞或說「笑」的詞。</p> <p>片從語句、語詞、正造詞或說「笑」的詞。</p> <p>文字結構、並造詞或說「笑」的詞。</p> <p>空習寫筆畫並討論或說「笑」的詞。</p> <p>寫出名、試說或說「笑」的詞。</p> <p>其意、試說或說「笑」的詞。</p> <p>「笑」的詞。</p> <p>詞。</p> <p>觀察評量：能注</p> <p>評量：能注</p> <p>書寫姿勢、讀</p> <p>出疑問句句意。</p> <p>習作評量：能正</p> <p>確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能</p> <p>能聆聽小組意見、積極參與討論和練習。</p> | <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|---|---|--|--------------------------|

|            |                                |  |  |  |   |
|------------|--------------------------------|--|--|--|---|
|            |                                | <p>合作的重要性。</p>   | <p>3. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整語句。</li> <li>2. 教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感觉及更好的表達方式，完成習作第五大題。</li> <li>3. 教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。</li> </ol>  |  |   |
| <p>第九週</p> | <p>第四冊第貳單元：怎麼做才好<br/>統整活動二</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人感受，並給予適當的回應及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> <p>活動二 想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。</li> </ol> <p>活動三 認識書信</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。</li> <li>2. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。</li> <li>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第三、四大題，並回顧本節學習歷程。</li> </ol> | <p>口頭評量：能完整朗讀內清想歷<br/>據提重點完<br/>表達、正確<br/>容、說出學<br/>和說書信<br/>目格式、讀<br/>要求、回<br/>並說出習<br/>程。作評量：能專<br/>實聆聽、了聆<br/>注內容、回解<br/>聽並考回顧<br/>文並思、回信<br/>觀察書格<br/>使字典注<br/>字音<br/>習作評量：能正<br/>確完成習作。<br/>小組互現：<br/>積極參與討論。</p> | <p>【品德教育】<br/>品E1 良好生活習慣與品德行。<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E7 培養良好的人際互動能力。<br/>【生命教育】<br/>生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> |

|            |                          |  |   |  |   |
|------------|--------------------------|--|---|--|---|
|            |                          | <p>處社會的關<br/>係，培養同<br/>心與責任感，<br/>關懷自然生<br/>態與增進公<br/>民意識。</p>   | <p>活動四 我會用字典：注音找字<br/>1. 教師引導學生複習注音查字法。<br/>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」引導學生思考要「我」用字時先<br/>典：注音找字，再查字，遇到同音異字時可<br/>3. 教師引導學生判斷國字。<br/>3. 教師引導學生完成習作。統整活動二第二<br/>大題，並回顧本節學習歷程。</p>   |  |   |
| <p>第十週</p> | <p>第四冊第貳單元：怎麼做好閱讀來抱抱</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題邏輯、初步探察思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br/>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與</p> | <p>活動一 趣味引導<br/>1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。<br/>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。<br/>3. 介紹繪本《抱抱》的內容。<br/>4. 教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。<br/>5. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br/>活動二 課文理解一<br/>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。<br/>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。<br/>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。<br/>活動三 課文理解二<br/>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。<br/>2. 教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。<br/>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>口頭評量：能完<br/>整讀、出題並說<br/>理由、表達對<br/>內容的肯定、<br/>發出的新知識<br/>和實作評量：<br/>能觀察兩<br/>片、聆聽分組<br/>討論。評量：<br/>能正<br/>確完成習作。<br/>小組互動表現：<br/>能積極參與。</p> | <p>完明、明停學說<br/>朗、明停學說<br/>能正確說出、知<br/>：正大並說出、知<br/>量、出題並說出、知<br/>評量：能觀察兩<br/>頭評量：能完<br/>整讀、出題並說<br/>理由、表達對<br/>內容的肯定、<br/>發出的新知識<br/>和實作評量：<br/>能觀察兩<br/>片、聆聽分組<br/>討論。評量：<br/>能正<br/>確完成習作。<br/>小組互動表現：<br/>能積極參與。</p> <p>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧<br/>人際關係。<br/>【生涯規劃教育】<br/>涯E12 學習解決問題<br/>與做決定的能力。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E1 認識一般生活情<br/>境中需要使用的，以及<br/>學習的基礎知識所應<br/>具備的詞彙。<br/>E14 喜歡與他人討<br/>論、分享自己閱讀的文<br/>本。</p> |

|             |                           |  |  |  |   |
|-------------|---------------------------|--|--|--|---|
|             |                           | <p>學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>   | <p>活動四 綜合練習<br/>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。<br/>2. 教師引導學生依課文內容完成習作的練習。<br/>3. 教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活的方法，並回顧本節學習歷程。</p>   |  |   |
| <p>第十一週</p> | <p>第四冊第壹、貳單元<br/>複習週一</p> | <p>國語文的重點，培養國語文表現終極的興趣，文定終身學習的基礎。<br/>-E-A1 認識國語文的重點，培養國語文表現終極的興趣，文定終身學習的基礎。<br/>-E-A2 透過學習國語文，掌握發展問題解決、初探邏輯思維，並透過生活經驗處理日常問題。<br/>-E-A3 運用國語文充實學習經驗，有步驟的解決問題，並探索生活活動的多元知能，以創新精神。</p> | <p>活動一 重述故事<br/>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。<br/>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。<br/>3. 教師引導學生依「背景、起因、經過、結果」用自述重述各課故事內容。<br/>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。<br/>活動二 複習各課生字、語詞及句型<br/>1. 教師配合課本「非左右組合」引導學生整理生字。<br/>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的意義、常用語詞和語詞的意思。<br/>3. 教師引導學生依各課重要句型引導學生口述造句。<br/>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。<br/>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。<br/>活動三 複習注音查字法、標點符號、書寫法、閱讀理解方法<br/>1. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。<br/>2. 教師配合課本統整活動複習標點符號。<br/>3. 教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。</p> | <p>【第壹單元】<br/>口頭評量的出、說、角、述、完、實、部、讀、識、形、義、了、解、文、本。<br/>【第貳單元】<br/>口頭評量的出、說、角、述、完、實、部、讀、識、形、義、了、解、文、本。</p> | <p>【環境教育】<br/>E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。<br/>【品德教育】<br/>E1 良好生活習慣與品行。<br/>E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【閱讀素養教育】<br/>E1 認識一般生活情境中需要使用的字詞彙。<br/>E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本文習得的知識解決問題。<br/>E12 培養喜愛閱讀的態度。<br/>【生命教育】<br/>E7 發展設身處地、感同身受的同理心，察覺自己從他者接受的各種感受，培養感恩之心。</p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  | <p>增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文中在日常生活學習中的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己的處社會關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區團隊活動，體會合作的重要性。</p> | <p>4. 教師引導學生複習閱讀理解方法——預測，並回顧本活動學習歷程。</p> | <p>及事件、音部、確音、關在別義、了解文本。</p> <p>注意發正讀的首辨字、並寫部讀音部、其讀音部、了字、了變形、朗讀、主、的、近字、正確、</p> |  |
|--|--|---|--|---|--|

第十二週

第四冊參單  
元：好奇動手  
第七課色彩變

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我，奠定終身學習的基礎。  
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。

活動一 趣味引導  
1. 教師引導學生回想生活課繪畫時不同顏色混色的變化，分享繪本《蛋蛋艾格》並說出想飛的理想，最好能動手做看。  
2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三種顏色調出自己想要色彩，並引出妹妹也自己動手做看。  
3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。  
活動二 隨文識詞一  
1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。  
2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」組合「猜字謎」引導學生識寫本課非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。  
3. 回顧本節學習歷程。  
活動三 隨文識詞二  
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。  
2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。  
3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首有口部語助詞和說話的意思」引導學生發現口部語助詞和說話的語氣有關，皿部的字和容器有關，並完成習作第一大題。  
4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。  
活動四 課文理解一  
1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。

口頭評量：能完整圖、頭重點完圖、據提問、說明朗讀、表意、正確朗讀、回歷程、說說出學、想並說處、出習、回歷程、說出的新、知事、說大、表現課文情感、朗讀。評量：能專、實作評量：觀察圖、注聆聽、正確指、片了解詞義、用過、認讀件、記憶新字、部寫出筆畫並念、其名稱、討論、出、意。評量：注意、書寫姿勢。能正、習作評量：能正、確完成習作。：、小組互動表現：積極參與討論、練習。

【科技教育】  
科E2 了解動手實作的重要性。  
【生涯規劃教育】  
涯E12 學習解決問題與做決定的能力。  
【閱讀素養教育】  
閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。



國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。  
國-E-C1 閱讀各類文本，從判斷是非的能力，以了解社會的關係，培養同理心與關懷自然生態與增進公民意識。

1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義。
  2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。
  3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、 「我會認字-文字放大鏡」引導學生辨認國字「果/男、水/求」的字形，發現筆畫細節不同，並寫出正確筆畫的國字。
  4. 回顧本節學習歷程。
- 活動三 隨文識詞二
1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。
  2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。
  3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。
- 活動四 課文理解一
1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。
  2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。
  3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第五大題。
  4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
- 活動五 課文理解二
1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。
  2. 教師配合語文百寶箱「認識語詞」引導學生發現「突然」和「忽然」、「老是」和「總是」意思相同，並完成習作第三大題。

統整課文的方  
式、回想並說  
出學習歷程。  
實作評量：能  
作聆聽、觀察  
注片、正確指  
讀、詞義、用  
造詞、寫出聯  
並念出其名稱  
找出同部筆畫  
字、注意筆畫  
十、字格的位  
理解國字結構  
重述故事、討  
論句意。  
觀察評量：注  
書寫姿勢。  
習作評量：能  
完成習作。  
小組互動表現  
積極參與討論、  
練習。



|             |                                |                                     |   |   |   |
|-------------|--------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|
|             |                                | <p>心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>         | <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生完成習作第四大題。</p> <p>2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。</p> | <p>觀察評量：注意書寫姿勢。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>遊戲評量：能專心遵守遊戲規則、完成遊戲任務和選出答案。</p> <p>小組互動表現：能積極參與討論、練習。</p> |   |
| <p>第十五週</p> | <p>第四冊第參單元：好奇動手做<br/>統整活動三</p> | <p>國語文的重點，能認識國語文的興趣、運用國語文表現自我，奠</p> | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生的觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。</p> <p>2. 教師播放CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p>   | <p>口頭評量：能完整說出重點並、片題說名</p> <p>量重回歷與圖問、書頭評量：習文回朗讀和據提達學課整確名</p>  | <p>【科技教育】<br/>科E2 了解動手實作的<br/>重要性。<br/>科E4 體會動手實作的<br/>樂趣，並養成正向的科<br/>技態度。<br/>【安全教育】</p> |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | <p>身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素</p> | <p>活動二 讀課文，說大意</p> <p>1. 教師請學生先回想敘述事件時可以用「背景、起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 找出訊息，理解課文</p> <p>1. 教師提問並引導學生回想二上「來閱讀-小蜻蜓低低飛」曾學過的閱讀理解方法，閱讀文章若遇到不了解的語詞或語句時可以使用推論策略。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「找出訊息，理解課文」引導學生複習。閱讀課文遇到不理解的地方，可以從上下文找出訊息，以理解內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 修改句子：刪除意思重複的語詞</p> <p>1. 教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> | <p>的外形和功用及意思和位置。</p> <p>實作評量：能專心聆聽、觀察圖片、正確朗讀、圈出課文中名詞和書名、觀察句子、說明、知道修改病句，讓子通順。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：能積極參與討論、活動。</p> | <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|---|---|---|---|

|             |  |  |  |   |  |
|-------------|--|--|--|---|--|
|             |  | <p>養，以認同自<br/>我文化，並能<br/>包容、尊重與<br/>欣賞多元文<br/>化。</p>   |  |   |  |
| <p>第十六週</p> | <p>單意<br/>肆有<br/>第思<br/>冊故<br/>元：醜<br/>第十課小鴨</p> | <p>-E-A1 認識要語能認現終<br/>國語文的興趣、文表定基<br/>文運用自我、奠的學習<br/>基礎。<br/>-E-B1 理解文中人給溝目<br/>與日常生活的適當的達成<br/>在學體察，並互的<br/>予感適當，以互的<br/>通標。<br/>-E-C1 閱讀從判以所理，態<br/>各類文是力，與關同感生<br/>中培能自己的養任然<br/>斷了解社會培責自<br/>係處社與懷</p> | <p>活動一 趣味引導<br/>1. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導<br/>學生思考被別人生觀其時的本情。圖，說出圖<br/>2. 教師引導小鴨和鵝的變天鵝，學生跟讀，全<br/>中醜及最後範讀課文並回顧一節學習歷程。<br/>3. 教師及學生個別隨文識詞朗讀嘗試「我會寫<br/>活動二 指導學生並百寶箱引導寫<br/>1. 教師指和配生語字，師範寫<br/>析語詞和配生語字，師範寫<br/>2. 「猜字謎」教師寫字，學生寫字。<br/>3. 回顧本節學習歷程。<br/>活動三 隨文識詞二復習前一節課揭示的語<br/>1. 學生朗讀課文並生字百寶箱「我會寫字」指<br/>句、教師配合非左右組合的生字，發展自學策<br/>2. 學生習寫非左右組合的生字，發展自學策<br/>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首有<br/>意思」引導學生辨認部首大多跟動物有關，並<br/>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感<br/>情並回顧本節學習歷程。</p> | <p>口頭評量：能完整朗說出、出到出<br/>據表達、回想並說說處說學說<br/>學習困難、之、寫、<br/>從出生新字知識。量：能專圖、確畫、字延習<br/>的大實作聆、正義、確義寫其部、增強<br/>注片了解讀、出同詞、增<br/>認並寫並出造詞、增<br/>並寫並出造詞、增<br/>觀察書寫姿勢。量：能注<br/>習作評量：能正<br/>確完成習作。量：能正<br/>小組互動表現：討<br/>論。量：能正</p> | <p>【人權教育】<br/>人E5 欣賞、包容個別<br/>差異並尊重自己與他人<br/>的權利。<br/>人E6 覺察個人的偏<br/>見，並避免歧視行為的<br/>產生。<br/>【品德教育】<br/>品E2 自尊尊人與自愛<br/>愛人。<br/>【閱讀素養教育】<br/>閱E12 培養喜愛閱讀<br/>的態度。</p> |

|             |                                    |  |  |                                     |  |
|-------------|------------------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|             |                                    | <p>與增進公民意識。</p>                                      | <p>活動四 課文理解一<br/> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。<br/> 2. 教師提問引導學生觀察插圖，說出課文故事詩各節韻腳，找出關鍵語句及其上下文關係說出課文內容。<br/> 3. 教師引導學生分析課文句意，配合語文百寶箱「我會閱讀」發現醜小鴨的前後變化，並完成習作第四大題。<br/> 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二<br/> 1. 教師引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。<br/> 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。<br/> 3. 教師引導學生完成習作第三、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討<br/> 1. 教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。<br/> 2. 教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。<br/> 3. 教師以延伸活動引導複習本課生字，並回顧本節學習歷程。</p> |                                     |  |
| <p>第十七週</p> | <p>第四冊第肆單元：故事意思<br/> 第十一課 蜘蛛救蛋</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，</p> | <p>活動一 趣味引導<br/> 1. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。<br/> 2. 教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋、裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。<br/> 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p>  | <p>口頭評量：能完整表達、回答問題、學習困難處、說出新的知識</p> | <p>【品德教育】<br/> 品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/> 【閱讀素養教育】<br/> 閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。<br/> 【戶外教育】</p> |





|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>欣賞的基本素養。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師指導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會閱讀」，提問引導學生觀察插圖，說出課文故事詩各節韻腳，找出關鍵語句及其上下文關係說出課文內容。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識「要……才……」的條件句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接龍」、「達到規定才可」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題。</p> <p>2. 教師以故事接龍引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。</p> | <p>遊戲評量：找出多音字、合作完成條件句。</p> <p>觀察評量：注意書寫姿勢、讀出強調語氣。</p> <p>習作評量：能正確完成習作。</p> <p>小組互動表現：積極參與討論。</p> |  |
|--|--|---|--|--|

第十九週

第四冊第肆單元：故事意思  
單有意  
統整活動四

國語文的重點，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。

國語文學習，透過國語文學習要領、發展問題解決、初步邏輯思維、與實踐處理問題。

國語文充實生活經驗，有步驟的解決問題，並探索多元知識，創新精神，增進生活適應力。

國語文運用在日常生活中，在學習中，給予適當的回應，

活動一 聽一聽，說一說  
1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。  
2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。  
3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動二 故事變一變  
1. 教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。  
2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。  
3. 教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。  
4. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。

活動三 我會用字典：部首來查字  
1. 教師引導學生回想用注音不會念的字。  
2. 教師配合課本統整活動四「我會用字典：部首來查字」引導學生思考利用部首來查字。  
3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。

活動四 閱讀分享  
1. 教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。  
2. 教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。

口頭評量：能觀察圖片並說出圖片的內容、說故事、回答問題、回想並說出歷程。  
評量：能專心聆聽、觀察圖片、使用字典部首的方法。  
習作評量：能正確完成習作。  
小組互動表現：能積極參與討論。

【人權教育】  
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。  
人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。  
【品德教育】  
品E1 良好生活習慣與品德行。  
品E2 自尊尊人與自愛愛人。  
【生命教育】  
生E2 理解人的身體與心理面向。  
【性別平等教育】  
性E2 覺知身體意象對身心的影響。  
【閱讀素養教育】  
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。  
閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

|             |                                      |  |  |   |   |
|-------------|--------------------------------------|--|--|---|---|
|             |                                      | <p>通及互動的目標。<br/>         國-E-B3 運用多重感官感受體美，並發與素養。<br/>         國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以所了解之處社會關係，培養同理心，關懷自然生態與增進公民。</p> | <p>3. 教師引導學生完成習作，統整活動四第三大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。</p>  |   |   |
| <p>第二十週</p> | <p>第四冊第肆單元：故事思來<br/>         雙小豬</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本文發展旨、解決問題及略思維，並處理問題。<br/>         國-E-B1 理解與運用國語文在學習</p>   | <p>活動一 趣味引導<br/>         1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。<br/>         2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。<br/>         3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。<br/>         活動二 課文理解<br/>         1. 學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。</p> | <p>口頭評量：能依據提問完整表達、說明圖說大意、朗讀、實作、注片、回想歷程。<br/>         評量：能正確指出學習作完成。</p> | <p>【安全教育】<br/>         安E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>         【防災教育】<br/>         防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。<br/>         防E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br/>         【閱讀素養教育】<br/>         閱E1 認識一般生活情境中需要使用的學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|              |                      |   |   |  |  |
|--------------|----------------------|---|---|--|--|
|              |                      | <p>的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。</p> <p>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生的練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。</p> <p>2. 教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。</p> <p>3. 教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。</p> | <p>小組互動表現：能積極參與和討論。</p>  | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>  |
| <p>第二十一週</p> | <p>第四冊第參、肆單元複習週二</p> | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習策略及解決問題</p>         | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生依故事的「背景、起因、經過、結果」，用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字七~十字，引導學生「左組右理」。</p>   | <p>口頭評量：能正確發達、說出、悅說和提點、實注方音</p> <p>量流重述、動正說、完</p> <p>：利故做朗的讀夢、文出</p> <p>能的事喜、想依內重</p> <p>正表、喜、想依內重</p> <p>專對多近</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以</p> | <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動三 利用部首來查字、故事的啟發、閱讀分享</p> <p>1. 教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> | <p>字、認識部首的變形、了解本文、找出部首分類、理解寓意，從中學智慧與經驗。</p> | <p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>了解自己的與所處社會的培養同處心與責任感，係與自懷進公民心與增進公民生態意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與國際事務的基礎，以認同文化、尊重多元文化。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|