

南投縣久美國民小學 114 學年度公開授課實施成果摘要

1. 校長及所有專任教師實施公開授課之期程表(上下學期)。
2. 部分實際完成公開授課成果，如表件、照片等。

114 學年度學校長及教師公開授課活動

辦理時間規畫表

教學者	公開授課時間	節次	教學年級	領域	觀察者 1	觀察者 2	備註
佳鑫	114/09/30(二)	5	一	數學	慈豪	佩萱	
漢強	114/10/02(四)	3	四	自然	莉如	佳鑫	
紹威	114/10/3(五)	3	三	健體	玉珠	佩萱	健體輔導團到校
莉如	114/11/11(二)	1	四	國語	漢強	紹威	
一丞	114/12/1(一)	3	四	數學	玉珠	慈豪	數位自主學習輔導團
玉珠	115/03/03(二)	3	一	生活課程	祥翠	子涵	
平順	115.3.5(四)	2	四	自然	一丞	紹威	
尤尤	115/03/11(三)	3	六	英語	平順	子涵	
佩萱	115.03.16(一)	5	二	語文	恪柔	莉如	
春麗	115.03.31(二)	2	六	美曆	一丞	祥翠	
麗君	115.05.14(四)	2	低	族語	春麗	校長	
子涵	115.05.14(四)	1	低	族語	春麗	校長	
祥翠	115.04.28(二)	4	五	數學	恪柔	尤尤	
慈豪	115.05.13(三)	4	中	社會	佳鑫	麗君	

恪柔	115/04/29(三)	4	六	數學	尤尤	平順	
春梅	115.06.02(二)	3	中	族語卓	麗君	漢強	

備註：

- 一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場教學，2-3 場觀摩他人。
- 二、教學者要交教學活動設計單（電子檔）、公開授課自評表；觀課者要交教師同儕學習活動照片、公開授課教學觀摩評鑑表。
- 三、教學活動設計請於教學前一週，存到教學者資料夾中。
- 四、節次的規劃是上午 4 節，下午 3 節。

南投縣久美國小 114 學年度公開授課實施成果摘要

一、 實施人數

全校 14 位教師，14 位教師皆完成 114 學年度之公開觀議課。

二、 114 學年度校內公開授課檢核表

項目	完成率未達 50%	完成率 51~99%	完成率達 100%
1. 是否完成公開授課預定日期填寫?			✓
2. 是否完成公開授課地點確認?			✓
3. 是否完成公開授課關課與授課名單?			✓
4. 是否完成公開授課之班級確定?			✓
5. 是否完成公開授課觀課前會談(說課)?			✓
6. 是否完成公開授課觀課?			✓
7. 是否完成公開授課觀課後會談(議課)?			✓
8. 是否繳交完整公開授課相關表件?		✓	
9. 是否繳交教案?		✓	

三、 質量成果

統計 114 學年度共完成 14 份公開授課前會談、28 份觀課紀錄、8 份教案，以及 14 份觀課後會談記錄。

四、 教師個人公開授課實施成果摘要表(教案、會談紀錄、觀課紀錄、照片等)

南投縣主題式教學設計教案格式																																												
教學單元設計																																												
<p>一、教學設計理念</p> <p>本課程以「多文本閱讀」為核心，透過「觀察、對比、內化」引導學生深度探究；</p> <ol style="list-style-type: none"> 數位資源與情境：從課本基礎出發，利用數位教育電子書，實踐學習利用教育； 實踐與觀察：結合數位資源與情境，透過情境的互動性(如華)與觀察文化(人文)的選擇。 實踐與觀察：透過心智圖與大綱，系統資訊整合與跨領域的學習成果。 																																												
<p>二、教學單元設計</p> <table border="1"> <tr> <th>領域/科目</th> <th>學年級</th> <th>授課者</th> <th>學段</th> </tr> <tr> <td>國文</td> <td>二年級</td> <td>鍾嘉敏</td> <td>第二學期，本學第 3 節。</td> </tr> <tr> <th colspan="4">單元名稱</th> </tr> <tr> <td colspan="4">種子飛行第一—數位閱讀與觀察</td> </tr> <tr> <th colspan="4">學習領域</th> </tr> <tr> <td>學習表現</td> <td> <p>【語文與閱讀利用】：</p> <p>1-1-1 認識閱讀數位資源(利用數位進入教育電子書)。</p> <p>1-1-2 檢索特定訊息(使用關鍵字搜尋)。</p> <p>1-1-3 透過學習歷程紀錄的文本內容，結合個人經驗，體驗閱讀樂趣。</p> <p>【生活】(自然與人文)：</p> <p>1-1-4 觀察事物的方法，觀察樹木、現象、生命學史性(實地觀察與觀察)。</p> <p>1-1-5 以各種途徑(圖畫、語言、演出)表達對大自然與文化的感受。</p> <p>【資訊素養】：</p> <p>資-A1 認識常見的資訊系統(教育電子書)。</p> </td> <td> <p>資-B1 理解資訊管理技術的文本特徵，並能利用圖書館(含數位資源)檢索資訊。</p> </td> </tr> <tr> <td>學習重點</td> <td> <p>【國語文/國語學習】：</p> <p>Ba-1-1 簡易的檢索工具使用(關鍵字檢索、電子書網頁瀏覽)。</p> <p>Aa-1-2 掌握閱讀類型文本(如圖表、植物圖鑑)。</p> <p>【生活】：</p> <p>C1-1 植物的生長(種子傳播方式、觀察小苗的觀察)。</p> <p>D1-2 人類生活的環境與環境(環境與觀察文化、科學意義)。</p> <p>【原住民族教育】：</p> <p>認識原住民族與觀察文化的關係。</p> </td> <td> <p>資-A1 認識常見的資訊系統(教育電子書)。</p> </td> </tr> <tr> <td>學習主題</td> <td colspan="3">資訊教育(數位學習)原住民族教育(文化應用)環境教育(生態資源教育)</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td colspan="3">數位資源檢索與觀察利用應用與觀察(觀察)的文化價值，並初步能應用自然觀察的意義。</td> </tr> <tr> <td>觀察紀錄</td> <td colspan="3">國語文(閱讀)、生活領域(自然和資源社會人文)藝術(觀察與觀察)資訊教育(數位學習)原住民族教育(根本文化課程)</td> </tr> <tr> <td>觀察紀錄</td> <td colspan="3"> <ol style="list-style-type: none"> 繪本二上閱讀第一—種子飛行第一。 【觀察種子的旅行】(電子書)。 </td> </tr> </table>			領域/科目	學年級	授課者	學段	國文	二年級	鍾嘉敏	第二學期，本學第 3 節。	單元名稱				種子飛行第一—數位閱讀與觀察				學習領域				學習表現	<p>【語文與閱讀利用】：</p> <p>1-1-1 認識閱讀數位資源(利用數位進入教育電子書)。</p> <p>1-1-2 檢索特定訊息(使用關鍵字搜尋)。</p> <p>1-1-3 透過學習歷程紀錄的文本內容，結合個人經驗，體驗閱讀樂趣。</p> <p>【生活】(自然與人文)：</p> <p>1-1-4 觀察事物的方法，觀察樹木、現象、生命學史性(實地觀察與觀察)。</p> <p>1-1-5 以各種途徑(圖畫、語言、演出)表達對大自然與文化的感受。</p> <p>【資訊素養】：</p> <p>資-A1 認識常見的資訊系統(教育電子書)。</p>	<p>資-B1 理解資訊管理技術的文本特徵，並能利用圖書館(含數位資源)檢索資訊。</p>	學習重點	<p>【國語文/國語學習】：</p> <p>Ba-1-1 簡易的檢索工具使用(關鍵字檢索、電子書網頁瀏覽)。</p> <p>Aa-1-2 掌握閱讀類型文本(如圖表、植物圖鑑)。</p> <p>【生活】：</p> <p>C1-1 植物的生長(種子傳播方式、觀察小苗的觀察)。</p> <p>D1-2 人類生活的環境與環境(環境與觀察文化、科學意義)。</p> <p>【原住民族教育】：</p> <p>認識原住民族與觀察文化的關係。</p>	<p>資-A1 認識常見的資訊系統(教育電子書)。</p>	學習主題	資訊教育(數位學習)原住民族教育(文化應用)環境教育(生態資源教育)			學習內容	數位資源檢索與觀察利用應用與觀察(觀察)的文化價值，並初步能應用自然觀察的意義。			觀察紀錄	國語文(閱讀)、生活領域(自然和資源社會人文)藝術(觀察與觀察)資訊教育(數位學習)原住民族教育(根本文化課程)			觀察紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 繪本二上閱讀第一—種子飛行第一。 【觀察種子的旅行】(電子書)。 		
領域/科目	學年級	授課者	學段																																									
國文	二年級	鍾嘉敏	第二學期，本學第 3 節。																																									
單元名稱																																												
種子飛行第一—數位閱讀與觀察																																												
學習領域																																												
學習表現	<p>【語文與閱讀利用】：</p> <p>1-1-1 認識閱讀數位資源(利用數位進入教育電子書)。</p> <p>1-1-2 檢索特定訊息(使用關鍵字搜尋)。</p> <p>1-1-3 透過學習歷程紀錄的文本內容，結合個人經驗，體驗閱讀樂趣。</p> <p>【生活】(自然與人文)：</p> <p>1-1-4 觀察事物的方法，觀察樹木、現象、生命學史性(實地觀察與觀察)。</p> <p>1-1-5 以各種途徑(圖畫、語言、演出)表達對大自然與文化的感受。</p> <p>【資訊素養】：</p> <p>資-A1 認識常見的資訊系統(教育電子書)。</p>	<p>資-B1 理解資訊管理技術的文本特徵，並能利用圖書館(含數位資源)檢索資訊。</p>																																										
學習重點	<p>【國語文/國語學習】：</p> <p>Ba-1-1 簡易的檢索工具使用(關鍵字檢索、電子書網頁瀏覽)。</p> <p>Aa-1-2 掌握閱讀類型文本(如圖表、植物圖鑑)。</p> <p>【生活】：</p> <p>C1-1 植物的生長(種子傳播方式、觀察小苗的觀察)。</p> <p>D1-2 人類生活的環境與環境(環境與觀察文化、科學意義)。</p> <p>【原住民族教育】：</p> <p>認識原住民族與觀察文化的關係。</p>	<p>資-A1 認識常見的資訊系統(教育電子書)。</p>																																										
學習主題	資訊教育(數位學習)原住民族教育(文化應用)環境教育(生態資源教育)																																											
學習內容	數位資源檢索與觀察利用應用與觀察(觀察)的文化價值，並初步能應用自然觀察的意義。																																											
觀察紀錄	國語文(閱讀)、生活領域(自然和資源社會人文)藝術(觀察與觀察)資訊教育(數位學習)原住民族教育(根本文化課程)																																											
觀察紀錄	<ol style="list-style-type: none"> 繪本二上閱讀第一—種子飛行第一。 【觀察種子的旅行】(電子書)。 																																											
<p>3.【單元學習主題】：</p> <p>學校、教育電子書、心智圖與觀察、大綱與觀察</p> <p>教學設備/資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生已完國語第一課文的課本閱讀，了解國語的學習主題。 學生具備基本的平板電腦使用經驗，能進行閱讀、應用並操作教育電子書。 <p>學習目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能利用數位資源進入教育電子書，正確輸入關鍵字進行搜尋。 能透過多文本閱讀，比較和對比，進行並進行學習方式的異同。 能將數位閱讀的資訊，轉化為心智圖的系統關係。 能連結數位文本和觀察與觀察學習經驗。 <p>教學活動設計</p> <p>教學活動內容及實施方式</p> <p>時間</p> <p>評量方式</p> <p>第一節：數位學習——觀察種子的旅行(電子書閱讀)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學重點：數位閱讀操作、關鍵字檢索、圖書資訊利用教育。 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> 學習模式：快速閱讀原文和和(圖)與(圖)的學習方式。 教學過程：指導學生使用平板進入「教育電子書」平台。 關鍵字檢索：引導學生輸入關鍵字「種子」或「觀察」，找出「觀察種子的旅行」這本書。 基本閱讀：學生利用數位閱讀電子書，找出觀察種子的相關(鳥類傳播、土壤生長)。 學習重點：學生能透過檢索並說出電子書中觀察的旅行方式。 <p>第二節：樹木下的偵探——實地觀察與觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學重點：觀察觀察、野外觀察、觀察觀察。 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> 學習重點：帶領學生前往觀察觀察(觀察)地點。 觀察觀察： <ol style="list-style-type: none"> 看：巨大的樹木、紅色的地盤(地上的地盤)、各種的小鳥。 聽：觀察樹木的葉子、感受葉子的生長。 聽：聽樹木上是否有鳥叫聲(各種鳥的鳴叫)。 觀察觀察：收集觀察的觀察、觀察、紅色的地盤。 學習重點：觀察觀察、觀察觀察(觀察與觀察)。 <p>第三節：種子大比拚——多元文化觀察學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 教學重點：文本觀察、分析與內、選擇思考。 教學活動： <ol style="list-style-type: none"> 文本觀察：拿出課本、電子書數位資源與觀察觀察。 觀察學習單：透過表格與觀察觀察(觀察)與(觀察)： <p>第四節：我的觀察印象——心智圖整理(初步)</p>																																												

教學者教案

南投縣信義鄉久國民小學 114 學年度																						
表一、公開授課/教學觀察-觀察前會談紀錄表																						
<p>(觀察前會談由授課教師與觀察員共同完成，或由觀察員記錄。)</p> <table border="1"> <tr> <th>授課教師(主要的教師)</th> <th>授課地點</th> <th>任教年級</th> <th>任教領域(科目)</th> <th>生活課程</th> </tr> <tr> <td>授課小節</td> <td>觀察課、觀察課</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>觀察日期(時間)</td> <td></td> <td>教學單元</td> <td>第一單元-數位學習</td> <td></td> </tr> <tr> <td>觀察前會談日期</td> <td>115.02.25(三)10:00</td> <td>地點</td> <td>辦公室前角落</td> <td></td> </tr> </table>			授課教師(主要的教師)	授課地點	任教年級	任教領域(科目)	生活課程	授課小節	觀察課、觀察課				觀察日期(時間)		教學單元	第一單元-數位學習		觀察前會談日期	115.02.25(三)10:00	地點	辦公室前角落	
授課教師(主要的教師)	授課地點	任教年級	任教領域(科目)	生活課程																		
授課小節	觀察課、觀察課																					
觀察日期(時間)		教學單元	第一單元-數位學習																			
觀察前會談日期	115.02.25(三)10:00	地點	辦公室前角落																			
<p>一、 課程觀察</p> <p>(一) 學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習表現： <ol style="list-style-type: none"> 1-1-1 以各種途徑(圖畫、語言、演出)表達對大自然與文化的感受。 1-1-2 人類生活的環境與環境(環境與觀察文化、科學意義)。 1-1-3 認識原住民族與觀察文化的關係。 學習內容： <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作和觀察小苗的觀察觀察。 2. 觀察不同材質小苗的觀察觀察。 3. 觀察組員合作，並尊重組員表達自己的意見，共同完成觀察觀察。 學習目標： <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用心操作和觀察小苗的觀察。 2. 能觀察出小苗的觀察觀察。 核心素養： <ol style="list-style-type: none"> A1 系統思考與解決問題。 B1 符號運用與溝通表達。 C1 人際關係與團隊合作。 <p>預期：</p> <p>教師-I-1 學習各種觀察人、事、物的方法並能觀察與觀察的觀察，增強系統思考與解決問題的能力。</p> <p>教師-I-2 能用觀察與觀察的觀察觀察，表達自己的觀察、與人溝通，並能與觀察觀察人觀察。</p> <p>教師-I-3 觀察自己、他人和觀察的觀察，體會與觀察與觀察的觀察，學習觀察他人、觀察與觀察的觀察，或與他人觀察，同時觀察自己在觀察中所扮演的角色，在觀察中或與他人合作的觀察下，為觀察與觀察力觀察觀察。</p>																						
<p>二、 觀察重點(由授課教師決定，不同觀察人員可安排不同觀察重點或觀察任務)及觀察工具(請依觀察重點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察重點與觀察工具的選擇」)：</p> <p>(一)觀察重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 一位老師主要負責觀察一位學生操作。 分組操作時有無觀察觀察的觀察(觀察)。 分組操作小苗時，組員是否做此觀察。 分組操作時有無意見不合、問題在哪裡? <p>(二)觀察工具</p> <p>表 2-1、觀察紀錄表。</p> <p>表 2-2、觀察紀錄表。</p> <p>表 2-3、語言與觀察分析表。</p> <p>表 2-4、在作品中觀察分析表。</p> <p>表 2-5、教師觀察分析表。</p> <p>表 2-6、佛蘭德納 (Flanders) 互動分析法觀察分析表。</p> <p>其他：_____。</p>																						
<p>(二) 學生觀察(含學生先備知識、起</p>																						

觀課前會談紀錄

<p>路科為、學生特性(等)：</p> <p>1. 使用手機通電話。</p> <p>2. 動手做儀器。</p> <p>(三)、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(如教案)</p> <p>1. 引起動機：設計小節實驗內容。</p> <p>2. 發展活動：小節實驗過程。</p> <p>3. 綜合活動：小節實驗發現(成功用)。</p> <p>(四)、學生學習策略或方法：</p> <p>1. 具象化：學習任務以實作為主(沒有圖片輔助)一項一項實際操作。</p> <p>2. 具體操作：請同學將五人組2人、四組五人組、四人組三人一組進行，由小組選出組員2人2人輪流體驗。</p> <p>3. 小組合作：即次分組完成任務，每組小組合作完成。</p> <p>(五)、教學評量方式(精確學習目標、說明使用的評量方式)：</p> <p>1. 實作評量：學生能與組員一起完成小節實驗任務，並能說出最終結果與發現。</p> <p>2. 觀察評量：教師觀察學生是否能合作完成學習任務。</p> <p>3. 口頭評量：能清楚正確表達完整發表。</p>	<p>五、 觀課組組員名單：</p> <p>(一) 觀課人員觀課位置及角色(觀課組教師用處)：</p> <p>1. 觀課人員在教室四前、四中、四後(橫打)。</p> <p>2. 觀課人員是 回完全觀課人員，<input type="checkbox"/>有部分的參與、參與事項：</p> <p>_____</p> <p>3. 拍攝或錄影：<input type="checkbox"/>會攝、<input type="checkbox"/>會前、<input type="checkbox"/>不錄影、<input type="checkbox"/>只錄影(橫打)。</p> <p>備註：拍攝或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意。<u>同意簽名</u></p> <p>表或附件「觀課焦點與觀課工具的選擇。」</p> <p>(二) 預定公開觀課(教學觀課日期與地點)：</p> <p>1. 日期：115/3/3(二)第3節 10:30-11:10。</p> <p>2. 地點：<input type="checkbox"/>甲教室。</p> <p>(三) 公開觀課預定日期與地點：</p> <p>(建議於公開觀課(教學觀課)後三天內完成會議後)。</p> <p>1. 日期：115/3/5(四) 10:30。</p> <p>2. 地點：辦公室前。</p>
--	--

觀課前會談紀錄

<p>南投縣信義鄉久美國民小學 114 學年度校長及教師公開控課</p> <p>表 2、觀課紀錄表</p>		
<p>觀課教師：楊玉珠 任教年級：一 任教領域/科目：生活課程</p> <p>觀課人員：鄭祥基</p> <p>觀課人員：甘子涵</p> <p>教學單元：一、電路好幫手</p> <p>教學節次：共 10 節，本次教學為第 3 節</p> <p>觀課日期：115/03/03(星期二)10:30-11:10</p>		
序	<p>自備教具清單</p> <p>評量(備用處)</p> <p>備註</p> <p>備註</p> <p>備註</p>	<p>評量結果概述</p> <p>評量(備用處)</p> <p>備註</p> <p>備註</p> <p>備註</p>
備	<p>A-2 掌握教師內容，掌握教學內容，促進學生學習。</p> <p>A-2-1 有效掌握學生的解題或思考過程，引導學生學習策略。</p> <p>A-2-2 有效掌握教師內容，協助學生理解重要概念，並有效提問。</p> <p>A-2-3 提供適當的學習策略，以協助學生理解學習內容。</p> <p>A-2-4 完成學習策略後，能理解教師的教學策略。</p>	<p>教師透過實驗帶動學生實際操作與觀察，學生在過程中會主動提出自己看到的現象，整體學習表現尚佳。</p> <p>教師在課堂中掌握觀察實驗步驟與注意事項，並能觀察學生觀察記錄的品質，讓學生在操作過程中比較知道要看什麼、記錄什麼。</p> <p>在學生完成任務後，教師也會邀請學生分享觀察結果，透過討論讓學生了解不同的發現。</p>
備	<p>A-3 運用適切教學策略與提問技巧，協助學生學習。</p> <p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、理解或實踐。</p> <p>A-3-2 教學過程中融入學習策略的指導。</p> <p>A-3-3 運用口語、肢體、教室活動等溝通技巧，有助於學生學習。</p>	<p>教師透過實作帶動引導學生進行觀察與操作，學生在動手操作的過程中能與同學進行簡單的討論，提升學習參與度。</p> <p>在教學過程中，教師會提醒學生如何進行觀察與記錄，並引導學生注意重點。</p> <p>教師在課堂中會透過口語提問、眼神關注及選擇性點名學生的操作情形，協助學生在活動中深層思考，也能即時提供指導與回饋。</p>
備	<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋與調整教學。</p>	<p>教師在課堂中透過學生的實際操作與口頭分享方式，了解學生的學習情形，作為評估學生理解程度的依據。</p> <p>在學生分享觀察結果時，教師會選擇給予適當引導，協助學生修正或補充想法，讓學生逐步理解學習內容。</p> <p>教師也會依據學生在活動中的表現與回饋，選擇提問或再次說明重點，協助學生理解學習內容並調整學習方向。</p>
備	<p>B-1 建立課堂規範，並適切引導學生的行為表現。</p> <p>B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。</p> <p>B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。</p>	<p>教師在課堂中給予正面的鼓勵，使學生能在有秩序的環境下進行學習。</p> <p>當學生在活動中出現不同的行為表現時，教師能選擇提問引導，協助學生回到學習活動中，展現良好的課堂學習氛圍。</p>
備	<p>B-2 提供學習策略，促進師生互動。</p> <p>B-2-1 提供適切的教學策略與提問，促進師生互動與學習。</p> <p>B-2-2 營造積極的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>教師分析教學環境與實際情況，使學生在操作與觀察過程中能力更互動，促進師生之間的即時教學與討論。</p> <p>課堂氣氛積極且具有支持感，學生能安心表達自己的觀察與想法，師生互動良好，也使課程與之間的合作更流暢。</p>

觀課紀錄表

南控縣信義鄉久美國民小學 114 學年度校長及教師公開控課						
表 2、觀察紀錄表						
控課教師：張玉珠 任教年級：二年級 任教領域/科目：生活課程 四構人員：郭祥基 四構人員：黃漢流 教學單元：一、電燈好幫手 教學節次：共 10 節，本次教學為第 3 節 觀課日期：115/03/03(星期二)10:30-11:10						
節次	自備教學內容	實質教學成效		評量 (特約)		
		(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生活動二項)	(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生活動二項)	達成	未達成	備註
A-1	情境教學內容，實地教學內容，促進學生學習。			V		
A-2	有效運用學生的經驗和知識去理解「引導線與學習成效」。	(特文字敘述，至少須列二項具體學習結果) 1、教學者能執行引導線與學習成效。 2、教學者能執行引導線與學習成效。 3、教學者能執行引導線與學習成效。				
A-3	提供適當的學習環境，以讓學生理解學習內容。	1、教學者能執行引導線與學習成效。 2、教學者能執行引導線與學習成效。 3、教學者能執行引導線與學習成效。				
A-4	完成教學目標後，進行總結與延伸學習。	1、教學者能執行引導線與學習成效。 2、教學者能執行引導線與學習成效。 3、教學者能執行引導線與學習成效。				
A-5	運用適切教學策略與教學方法，幫助學生學習。	(特文字敘述，至少須列二項具體學習結果) 1、教學者能執行引導線與學習成效。 2、教學者能執行引導線與學習成效。 3、教學者能執行引導線與學習成效。				
A-6	運用適切教學方法，引導學生思考、討論或操作。	1、教學者能執行引導線與學習成效。 2、教學者能執行引導線與學習成效。 3、教學者能執行引導線與學習成效。				
A-7	教學內容融入學習策略的教學。	1、教學者能執行引導線與學習成效。 2、教學者能執行引導線與學習成效。 3、教學者能執行引導線與學習成效。				
A-8	運用口語、肢體、教具與教學策略，幫助學生學習。	1、教學者能執行引導線與學習成效。 2、教學者能執行引導線與學習成效。 3、教學者能執行引導線與學習成效。				

觀課紀錄表

南控縣信義鄉久美國民小學 114 學年度			
表 3、公開控課/教學觀察-觀察後回饋會議紀錄表			
控課教師 (主講的教師):	張玉珠	任教年級:	二年級
觀察人員:	郭祥基、黃漢流		
教學單元:	一、電燈好幫手-小遊戲與遊戲		
四構會議日期:	115/3/3(四)	地點:	研究室
一、觀察人員說明觀察到的教學具具體事實	二、前進觀察資料與觀察焦點的歸納 (即觀察資料能否回應觀察焦點的問題)		
張玉珠老師: 1. 教學者有針對學習目標做教學調整。 2. 讓小組有不同層面的機會，實作會有落差，讓學生自己發現與檢視。 3. 小組都有發表機會。 4. 學生有願意行為部分老師介入與糾正。 5. 組數多觀察會有所忽略，教學策略可再評估與調整。 郭祥基老師: 1. 一開始「電」沒有強調，應該是教學者故意為之，讓學生能有自由的操作與結果呈現。 2. 小組分享:每人可以自由發表實作結果，除了可以聽聽不同的回答，也看到學生再檢視自己的實驗結果。 3. 將表現有即時口頭鼓勵，有助提升學生表現。 4. 分配觀察的學生由一位主講幫大家完成實作，但還是有看到小組溝通的部分。 5. 看到學生都有跟著實驗進行。	1. 依照分配組別進行觀察。 2. 學生都有參與，只是還是有主講者被動者。 3. 高級遊戲與遊戲的狀態，但組員發現後還是會參與並發表意見。 4. 實驗結果不同，教學者利用第二節再次讓學生操作與驗證。 5. 遊戲氣氛好，無爭吵情形發生。 三、觀察焦點 1. 一位老師主要幫忙觀察一組學生實作。 2. 分組操作時有老師或老師的家人(都不參與，由組員自己操作)。 3. 分組操作小組完時，組員先發給此單。 4. 分組操作時有意見不合，問題在哪裡?		
四、控課教師與觀察人員分享公開控課/教學觀察後此收穫或對未來教學的啟發 控課教師: 1. 天氣:晴天，故改變上課地點到三樓聚會所及走廊。 2. 學生程度:分組要整齊。 3. 一次 5 個任務，學生操作不確實就換。 4. 老師解說 5 個小實驗，最後應該只能選出一個最清楚讓學生不太能理解。 5. 實驗結果各組有一樣的答覆，分享後有能學生思考，各組覺得需要再利用下課時間做實驗的可以再去驗證。 6. 如果，第二節上課後，再讓小組討論，並且強調「電」清楚不能有一個，所以 4 組中有了 3 組都選擇「把紙拉直的!只有讓紙條滾滾滾」。 7. 後來讓全班學生分別上台體驗「紙交叉的」與「紙先卷起」後拉直的「滾滾滾」結果，「紙拉直的」最清楚是全班共推。 8. 實驗項目多，結果就會有所不同，包含每次說的方式和音量，都影響實驗結果。 9. 小組討論:似乎沒有看到有在做討論的-由其中一人主導機會多。	三、控課教師/觀察人員下次控課取之教學行動或啟發 (含下次的觀察焦點) 控課教師: 1. 學習任務分項進行:不要讓學生一次做 5 個。 2. 指令清楚明確:瞭解注意事項再作:實際操作時說明會加上人物作範具體，且再表達清楚些。例如:紙要拉緊，但是不要太緊或讓紙、紙的亮第 2 個實驗。 3. 分組操作:一組一組進行，方便老師和學生觀察。 4. 座位安排:席地而坐坐不安，可能學生坐不穩，或利用自然與教室分組坐。 5. 操作過程錄影:課後可回放讓學生檢視好與不良之處。 6. 統整相同大小的音量、方式在每一個不同的實驗操作，可減少實驗結果的差異。 觀察人員: 教學調整:講解、操作、發表、再檢視與操作、再發表、總結。 先視自由實驗與發表發表機會，再進行討論、討論、再驗證，得到最終結果，懂得高級教學策略思考。		

觀課後會談紀錄

南投縣信義鄉久美國民小學 114 學年度校長及教師公開授課					
表 2、觀察紀錄表					
授課教師：谷佩瑩 任教年級：二甲 任教領域/科目：語文					
團體人員：全修英					
教學單元：種子旅行家(多文本閱讀活動/自編)					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節					
觀課日期：115 年 2 月 16 日 星期二					
階段	授課內容摘要	實質性觀察 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生可學二數語等)	評量(特約區)		
			觀察	評量	備註
課程 內容 教學	A-2 掌握教師內容，積極參與活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效運用學生的經驗知識或生活經驗，引發參與學生學習動機。	【備文評量法，至少條列二項具體評量結果】 A-2-1 這位老師能將學生的生活經驗，引入介紹閱讀。			
	A-2-2 清晰呈現教師內容，協助學生掌握重要概念、原則及技能。	A-2-2 創設具挑戰性的問題，引發學生的思考與探究。 A-2-3 選擇適當的評量方式，並能與學生共同評量的方法。 A-2-4 明確在文時，能與學生共同評量，並能將評量與學習內容相連結。			
	A-2-3 提供適當的練習與活動，以鞏固或檢驗學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，隨時評量或總結學習動向。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
目標 達成 程度 評量	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或寫作。	【備文評量法，至少條列二項具體評量結果】 A-3-1 學生能在一節課中，能將所學內容應用於實際生活。 A-3-2 學生能理解所學內容與生活經驗的關聯，並能將所學內容應用於實際生活。 A-3-3 教師能根據學生學習表現，調整教學內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師能根據學生學習表現，調整教學內容。			
	A-3-3 運用口語、肢體、教室活動等溝通技巧，幫助學生學習。				

觀課紀錄表

南投縣信義鄉久美國民小學 114 學年度校長及教師公開授課					
表 2、觀察紀錄表					
授課教師：谷佩瑩 任教年級：二甲 任教領域/科目：語文					
團體人員：張蔚如					
教學單元：種子旅行家(多文本閱讀活動/自編)					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節					
觀課日期：115 年 2 月 16 日 星期二					
階段	授課內容摘要	實質性觀察 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生可學二數語等)	評量(特約區)		
			觀察	評量	備註
課程 內容 教學	A-2 掌握教師內容，積極參與活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效運用學生的經驗知識或生活經驗，引發參與學生學習動機。	【備文評量法，至少條列二項具體評量結果】 A-2-1 教師能將學生的生活經驗，引入介紹閱讀。			
	A-2-2 清晰呈現教師內容，協助學生掌握重要概念、原則及技能。	A-2-2 創設具挑戰性的問題，引發學生的思考與探究。 A-2-3 選擇適當的評量方式，並能與學生共同評量的方法。 A-2-4 明確在文時，能與學生共同評量，並能將評量與學習內容相連結。			
	A-2-3 提供適當的練習與活動，以鞏固或檢驗學習內容。				
A-2-4 完成每個學習活動後，隨時評量或總結學習動向。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
目標 達成 程度 評量	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或寫作。	【備文評量法，至少條列二項具體評量結果】 A-3-1 學生能在一節課中，能將所學內容應用於實際生活。 A-3-2 學生能理解所學內容與生活經驗的關聯，並能將所學內容應用於實際生活。 A-3-3 教師能根據學生學習表現，調整教學內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 教師能根據學生學習表現，調整教學內容。			
	A-3-3 運用口語、肢體、教室活動等溝通技巧，幫助學生學習。				

觀課紀錄表

南投縣信義鄉久美國民小學 114 學年度校長及教師公開授課					
表 2、觀察紀錄表					
授課教師：谷佩瑩 任教年級：二甲 任教領域/科目：語文					
團體人員：全修英					
教學單元：種子旅行家(多文本閱讀活動/自編)					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節					
觀課日期：115 年 2 月 16 日 星期二					
階段	授課內容摘要	實質性觀察 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生可學二數語等)	評量(特約區)		
			觀察	評量	備註
課程 內容 教學	A-4 運用多元評量方式評量學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，提供學生學習動機。	【備文評量法，至少條列二項具體評量結果】 A-4-1 教師能根據學生的學習表現，調整教學內容。			
	A-4-2 分析學生的表現，提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師能根據學生的學習表現，調整教學內容。			
	A-4-3 提供學生多元、具體回饋。				
B-1 建立學習歷程，並能切實學生的行為表現。			✓		
B-1-1 建立有效的學生學習的學習歷程。	【備文評量法，至少條列二項具體評量結果】 B-1-1 學生能理解所學內容與生活經驗的關聯，並能將所學內容應用於實際生活。				
B-1-2 運用引導或回應學生的行為表現。					
B-2 分析學習表現，促進師生互動。			✓		
B-2-1 分析適切的教學策略與回饋。	【備文評量法，至少條列二項具體評量結果】 B-2-1 教師能根據學生的學習表現，調整教學內容。				
B-2-2 運用口語、肢體、教室活動等溝通技巧，幫助學生學習。					

南投縣信義鄉久美國民小學 114 學年度校長及教師公開授課					
表 2、觀察紀錄表					
授課教師：谷佩瑩 任教年級：二甲 任教領域/科目：語文					
團體人員：張蔚如					
教學單元：種子旅行家(多文本閱讀活動/自編)					
教學節次：共 6 節，本次教學為第 5 節					
觀課日期：115 年 2 月 16 日 星期二					
階段	授課內容摘要	實質性觀察 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生可學二數語等)	評量(特約區)		
			觀察	評量	備註
課程 內容 教學	A-4 運用多元評量方式評量學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，提供學生學習動機。	【備文評量法，至少條列二項具體評量結果】 A-4-1 教師能根據學生的學習表現，調整教學內容。			
	A-4-2 分析學生的表現，提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師能根據學生的學習表現，調整教學內容。			
	A-4-3 提供學生多元、具體回饋。				
B-1 建立學習歷程，並能切實學生的行為表現。			✓		
B-1-1 建立有效的學生學習的學習歷程。	【備文評量法，至少條列二項具體評量結果】 A-3-3 教師能根據學生的學習表現，調整教學內容。				
B-1-2 運用引導或回應學生的行為表現。					
B-2 分析學習表現，促進師生互動。			✓		
B-2-1 分析適切的教學策略與回饋。	【備文評量法，至少條列二項具體評量結果】 B-2-1 教師能根據學生的學習表現，調整教學內容。				
B-2-2 運用口語、肢體、教室活動等溝通技巧，幫助學生學習。					

觀課紀錄表

南投縣信義鄉久美國民小學 115 學年度					
表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會議紀錄表					
【觀察後回饋會議由授課教師主要並撰寫紀錄表，或邀請觀課人員紀錄。】					
授課教師 (主要的教師)	學區	任教 年級	二年	任教領域/ 科目	備註
魏佩儀		侯前如、全協英老師			
教學單元	種子旅行家(多文本閱讀活動/自編)				
回饋會議日期	115/3/17(二)	地點	會議室		
<p>一、觀課人員說明觀察到的教學具體事實</p> <p>● 侯前如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生上課態度專心，秩序良好。 因圖引起學生閱讀興趣，用字遣詞頗有韻味，但是老師指導孩子使用閱讀策略：不懂的語句，可以將相關圖中的圖片與語文意思聯。 孩子在心中有個「隱隱花香」一詞作分類，學生也可以放在「小花美」的分支，也可以放在「花」的分支，也可以放在「種子」的分支。教師所加學生的分類與每堂課閱讀。 <p>● 全協英：</p> <ol style="list-style-type: none"> 雖然沒有進行規定的分類活動，但是能當滿教學的質是相當高的，看到使用非常多的閱讀教學策略，例如： <ol style="list-style-type: none"> 閱讀文本提供這章版本。 老師在之後會請孩子回頭思考考慮。 在文本中畫出圖片及資料。 在文本中做批註，畫線及圈出關鍵字。 老師的評量是選擇活動的，根據孩子的回答引導，並提供學習策略。 備註有畫：展示植物、種子相關的圖畫在教室中。 		<p>二、前述觀察資料與觀察重點的關係 (即觀察資料能否回應觀察重點的問題)</p> <p>● 觀察重點</p> <p>一、學生是否能夠辨識在多文本中擷取關鍵字？</p> <p>策略利用圖畫輔助，引導孩子可以在文本中擷取關鍵字。</p> <p>二、多文本整合能力：觀察學生在第五節中，是否能利用前四節累積的語言經驗與閱讀訊息，與本節課的「工具書專業書刊」進行選擇銜接。</p> <p>備註：「研究之評量」</p> <p>中可透過孩子(在課堂中)的表現，可讓老師知道孩子對於不同類型的書，以及閱讀性與非閱讀性書刊。</p> <p>三、學生在<u>分類或說時</u>的專注度與資訊分類過程。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生上課態度。 閱讀策略的引導與運用。 			
<p>三、授課教師與觀課人員分享公開授課教學觀察彼此收穫或對未來教學的啟發。</p> <p>● 侯前如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在圖文教學中，一直想讓孩子們閱讀課文以外的多文本，所以這次結合課文種子主題和文化議題觀察、表演，以及探究課程中植物主題，設計多文本、跨領域的閱讀活動，並在閱讀活動中融入數位閱讀及圖畫教育。 本節課教學的閱讀內容雖然對二年級學生有點難度，但是仍然可以看到有些孩子呈現高度的興趣。 		<p>四、授課教師與觀課人員下次提供課文教學行動或策略(含下次的觀察重點)。</p> <p>● 侯前如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本節課教學的閱讀內容出現大量艱澀的詞彙和字音字，可在解釋上要準備更多的圖片或實物表意。 有部分孩子好像都沒有參與發言表達(好像家人)，未來會多多設計小組合作學習的活動，讓每一個學生都能充分學習和表達。 <p>● 全協英：</p> <ol style="list-style-type: none"> 數學科會嘗試尋找相關的多文本，提供更多文本的補充閱讀。 <p>● 侯前如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 除了老師自編的多文本閱讀活動，也希望在觀察課之外設計額外的多文本閱讀活動好像就是那麼難了，在學生的課文中挑出一些素材或主題就可以做研究的閱讀活動。 			

觀課後會談紀錄

公開觀議課照片



