

南投縣久美國民小學 115 學年度領域課程計畫

【第一學期】

| | | | |
|-------|-----|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 四年級，共 1 班 |
| 教師 | 文一丞 | 上課週/節數 | 每週 6 節，21 週，共 126 節 |

課程目標:

- 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。
- 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。
- 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|--|--|---|--|--|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡 | 第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 1.教師口述布題，透過累萬的情境，建立十萬以內的數量，並透過定位板，認識十萬位的位值。 2.教師口述布題，透過累千或累萬，建立十萬以內數的概念與數詞序列。 3.透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內的數。 4.教師口述布題，透過操作附件數 | 紙筆測驗：能做一億以內數的化聚。 互相討論：小組討論透過累加，建立數詞序列的概念。 口頭回答：說明萬位、十萬位、百萬位和千萬位的位值關係。 作業習寫：習作第一單元活動一、 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | <p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。</p> <p>活動二：一億以內的數</p> <p>1.教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。</p> <p>2.教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，認識億位的位名及進行一億以內數的說、讀、聽、寫的活動。</p> <p>3.教師口述布題，進行一億以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。</p> | <p>二。</p> <p>實測操作：利用定位板將大數每四位數畫線做紀錄。</p> | |
| 二 | <p>第一單元一億以內的數</p> <p>活動三：數的大小比較</p> <p>活動四：大數的加減</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p> <p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表</p> | <p>第一單元一億以內的數</p> <p>活動三：數的大小比較</p> <p>1.教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。</p> <p>活動四：大數的加減</p> <p>1.教師口述布題，指導學生解決億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。</p> <p>2.教師口述布題，指導學生解決億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。</p> | <p>紙筆測驗：能做一億以內數的大小比較，及大數的加減法計算。</p> <p>互相討論：小組討論透過定位板，做大數的大小比較。</p> <p>口頭回答：說明以萬為單位對齊，做大數加減法的直式計算策略。</p> <p>作業習寫：習作第一單元活動三、四。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | <p>示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | <p>實測操作：利用定位板，從高位開始比較大數的大小。</p> | |
| 三 | <p>第二單元整數的乘法</p> <p>活動一：四位數×一位數</p> <p>活動二：一、二位數×二位數</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡</p> | <p>第二單元整數的乘法</p> <p>活動一：四位數×一位數</p> <p>1.教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式轉成直式紀錄方式。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。</p> <p>3.教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式紀錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。</p> <p>4.教師口述布題，學生能脫離定位板進行直式解題。</p> <p>活動二：一、二位數×二位數</p> <p>1.教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過</p> | <p>紙筆測驗：能做四位數×一位數、一位數×二位數、二位數×二位數的乘法計算。</p> <p>口頭回答：說明乘以整十倍的乘法計算策略。</p> <p>作業習寫：習作第二單元活動一、二。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | <p>及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個 0，並能使用乘法直式記錄。</p> <p>2.教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</p> <p>3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補 2 個 0，並能使用乘法直式記錄。</p> <p>4.教師口述矩陣排列的情境布題，學生進行二位數乘以二位數解題活動，並透過圖示理解直式紀錄的解題過程和結果。</p> <p>5.教師口述布題，學生進行二位數乘以二位數及整十倍的解題活動。</p> | | |
| 四 | <p>第二單元整數的乘法</p> <p>活動三：三、四位數×二位數</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，</p> | <p>第二單元整數的乘法</p> <p>活動三：三、四位數×二位數</p> <p>1.教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。</p> <p>2.教師口述布題，學生進行三位數(十位或個位是 0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。</p> <p>3.教師口述布題，學生進行四位數乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。</p> | <p>紙筆測驗：能做三位數×二位數、四位數×二位數的乘法計算。</p> <p>口頭回答：說明被乘數有缺位 0 的乘法計算策略。</p> <p>作業習寫：習作第二單元活動三。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>4.教師口述布題，學生進行四位數(中間有 0)乘以二位數的解題活動，並用直式計算和發表。</p> | | |
| 五 | <p>第三單元角度</p> <p>活動一：量角器的認識與報讀</p> <p>活動二：測量角的大小和畫角</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p> | <p>第三單元角度</p> <p>活動一：量角器的認識與報讀</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1度」。</p> <p>2.教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。</p> <p>活動二：測量角的大小和畫角</p> <p>1.教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生知道當角的邊不夠長時如何進行測量。</p> | <p>紙筆測驗：能使用量角器測量角度，並畫出指定角度。</p> <p>互相討論：小組討論使用量角器，說明測量角度和畫出角度的策略。</p> <p>口頭回答：發表銳角、鈍角與直角的大小關係。</p> <p>作業習寫：習作第三單元活動一、</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| | | <p>問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>2.教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。</p> <p>3.教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。</p> <p>4.教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，及透過角的分類方式理解銳角、直角和鈍角與 90 度的關係。</p> <p>5.教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。</p> <p>6.教師指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。</p> | <p>二。</p> <p>實測操作：使用量角器測量角度和畫出角度。</p> | <p>決定的能力。</p> |
| 六 | <p>第三單元角度</p> <p>活動三：旋轉角</p> <p>活動四：角的合成與分解</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>第三單元角度</p> <p>活動三：旋轉角</p> <p>1.教師以時鐘上指針轉動方向，讓學生認識順時針及逆時針方向旋轉。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及鉛筆轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(鉛筆)的轉動。</p> <p>3.教師口述布題，學生透過觀察和測量，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。</p> | <p>紙筆測驗：能做角的合成與分解。</p> <p>互相討論：小組討論使用吸管附件轉動，理解旋轉角。</p> <p>口頭回答：說明順時針旋轉和逆時針旋轉的意義，及知道周角是 360 度。</p> <p>作業習寫：習作第三單元活動三、四。</p> <p>實測操作：利用鐘</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>4.教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是360度。</p> <p>活動四：角的合成與分解</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。</p> <p>2.教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。</p> <p>3.教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和直角，求算角A的度數。</p> | <p>面的指針轉動，知道指針走一大格是30度。</p> | |
| 七 | <p>第四單元整數的除法</p> <p>活動一：四位數÷一位數</p> <p>活動二：二位數÷二位數</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術</p> | <p>第四單元整數的除法</p> <p>活動一：四位數÷一位數</p> <p>1.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式紀錄過程，讓學生理解四位數除以一一位數(商為四位數)的除法算則。</p> <p>2.教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式紀錄過程，讓學生理解四位數除以一一位數(商為三位數)的除法算則。</p> <p>活動二：二位數÷二位數</p> <p>1.教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2.教師口述布題，指導學生進行二</p> | <p>紙筆測驗：能做四位數÷一位數、二位數÷二位數的除法計算。</p> <p>口頭回答：說明除法估商的解題策略。</p> <p>作業習寫：習作第四單元活動一、二。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| | | 符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。 3.教師口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。 | | |
| 八 | 第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 活動四：四位數÷二位數 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能 | 第四單元整數的除法 活動三：三位數÷二位數 1.教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題，指導學生使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程和發表。 3.教師口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題。 活動四：四位數÷二位數 1.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。 | 紙筆測驗：能做三位數÷二位數、四位數÷二位數的除法計算。 口頭回答：說明商有缺位 0 的除法計算策略。 作業習寫：習作第四單元活動三、四。 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | | 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 2.教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。 | | |
| 九 | 第五單元公里 活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及 | 第五單元公里 活動一：認識公里 1.教師口述布題，透過交通標誌認識公里。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。 3.教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。 活動二：公里、公尺和公分的換算 1.教師口述布題，指導學生進行幾公里幾公尺換成幾公尺的換算活動。 2.教師口述布題，學生進行幾公尺換成幾公里幾公尺的換算活動。 3.教師口述布題，學生進行幾公里幾公尺和幾公尺的換算及長度比較 | 紙筆測驗：能做公里、公尺和公分的單位換算。 口頭回答：發表公里和公尺的單位換算關係。 作業習寫：習作第五單元活動一、二。 實測操作：利用附件單位換算尺，做公里、公尺和公分的單位換算。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|--|
| | | <p>和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | <p>的解題活動。</p> <p>4.教師口述布題，指導學生進行幾公里換成幾公分的換算活動，學生進行解題。</p> <p>5.教師口述布題，學生進行幾公分換成幾公里的換算活動。</p> | | |
| 十 | 第五單元公里活動三：公里和公尺的加減計算 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證</p> | <p>第五單元公里活動三：公里和公尺的加減計算</p> <p>1.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生學習以公里和公尺二階單位做加法計算活動。</p> <p>2.教師以路線圖的情境口述布題，指導學生進行以公里和公尺二階單位做減法計算活動。</p> | <p>紙筆測驗：能做公里和公尺複名數的加減計算。</p> <p>口頭回答：發表公里和公尺加減計算時，需進、退位的解題策略。</p> <p>作業習寫：習作第五單元活動三。</p> <p>實測操作：利用附件單位換算尺，做公里和公尺的進、退位換算。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| | | <p>據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> | | | |
| 十一 | <p>第六單元三角形</p> <p>活動一：三角形</p> <p>活動二：以邊分類三角形</p> <p>活動三：以角分類三角形</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術</p> | <p>第六單元三角形</p> <p>活動一：三角形</p> <p>1.教師口述布題，學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形的組成要素(頂點、邊及角)，並點數各組成要素的數量。</p> <p>活動二：以邊分類三角形</p> <p>1.教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三角形的性質。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。</p> | <p>紙筆測驗：能以邊或角分類各種三角形。</p> <p>互相討論：小組討論三角形的邊、角性質，認識各種三角形。</p> <p>口頭回答：說明各種三角形的簡單性質。</p> <p>作業習寫：習作第六單元活動一、二、三。</p> <p>實測操作：使用直尺、三角板或量角</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|
| | | 符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 3.教師重新布題，學生拿出兩種三角板(30°-60°-90°、45°-45°-90°)，用兩塊三角板拼排出等腰三角形，並進行討論和解題。 活動三：以角分類三角形 1.教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。 2.教師說明，依照角的關係分類：三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。 3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。 | 器，分類各種三角形。 | |
| 十二 | 第六單元三角形 活動四：繪製三角形 活動五：全等圖形與全等三角形 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決 | 第六單元三角形 活動四：繪製三角形 1.教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。 2.教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。 3.教師操作說明，用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。 活動五：全等圖形與全等三角形 1.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。 | 紙筆測驗：能使用直尺、三角板或量角器，畫出各種三角形。 互相討論：小組討論判斷全等圖形的策略。 口頭回答：找出全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，並說明對應邊一樣長，對應角一 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|
| | | <p>問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>2.教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。</p> <p>3.教師口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。</p> | <p>樣大。</p> <p>作業習寫：習作第六單元活動四、五。</p> <p>實測操作：使用直尺、三角板或量角器，繪製各種三角形。</p> | <p>決定的能力。</p> |
| 十三 | <p>第七單元小數</p> <p>活動一：認識二位小數</p> <p>活動二：長度與小數的大小比較</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>第七單元小數</p> <p>活動一：認識二位小數</p> <p>1.教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的引入，認識二位小數。</p> <p>2.教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。</p> <p>3.教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。</p> <p>4.教師口述布題，指導學生操作積</p> | <p>紙筆測驗：能做二位小數的化聚，及長度的小數單位換算。</p> <p>互相討論：小組討論 1.00 和 1 的關係。</p> <p>口頭回答：說明百分位的位值關係。</p> <p>作業習寫：習作第七單元活動一、二。</p> <p>實測操作：利用定</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。</p> <p>活動二：長度與小數的大小比較</p> <p>1.教師口述布題，透過 1 公尺=100 公分的關係，認識 1 公分=0.01 公尺。</p> <p>2.教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。</p> | <p>位板做小數的化聚。</p> | |
| 十四 | <p>第七單元小數</p> <p>活動二：長度與小數的大小比較</p> <p>活動三：小數的加減</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在</p> | <p>第七單元小數</p> <p>活動二：長度與小數的大小比較</p> <p>1.教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。</p> <p>2.教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。</p> <p>活動三：小數的加減</p> <p>1.教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。</p> | <p>紙筆測驗：能比較小數的大小，及做小數的加減計算。</p> <p>互相討論：小組討論做小數的加減計算時，位值要對齊或小數點要對齊。</p> <p>口頭回答：發表做小數的加減計算時，需進、退位的</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|
| | | <p>日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>2.教師重新布題，學生能脫離定位板，進行小數加法的計算。</p> <p>3.教師口述布題，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。</p> <p>4.教師重新布題，學生能脫離定位板，進行小數減法的計算。</p> | <p>解題策略。</p> <p>作業習寫：習作第七單元活動二、三。</p> <p>實測操作：利用定位板對齊位值，做小數的加減計算。</p> | <p>決定的能力。</p> |
| 十五 | <p>第八單元整數四則計算</p> <p>活動一：加減兩步驟的併式</p> <p>活動二：乘除兩步驟的併式</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本</p> | <p>第八單元整數四則計算</p> <p>活動一：加減兩步驟的併式</p> <p>1.教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題，教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。</p> <p>2.教師口述布題，學生以有括號的</p> | <p>紙筆測驗：能做加減兩步驟、乘除兩步驟的併式計算。</p> <p>互相討論：小組討論兩步驟的併式策略。</p> <p>作業習寫：習作第</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|------------------|--|
| | | <p>的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>併式記錄加減混合兩步驟問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。</p> <p>3.教師重新布題，讓學生熟練在加減混合兩步驟的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>活動二：乘除兩步驟的併式</p> <p>1.教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>2.教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。</p> <p>3.教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合兩步驟的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> | <p>八單元活動一、二。</p> | <p>值。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|---|------------------|--|

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|
| <p>十六</p> | <p>第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 活動四：加減與除的併式 活動五：四則混合</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p> | <p>第八單元整數四則計算 活動三：加減與乘的併式 1.教師口述布題，學生使用含有括號的併式記錄加減與乘兩步驟的問題。 2.教師說明在做加減與乘的兩步驟計算時，先算乘後算加減，並引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動四：加減與除的併式 1.教師口述布題，學生使用含有括號的併式記錄加減與除兩步驟的問題。 2.教師說明在做加減與除的兩步驟計算時，先算除後算加減，並引導學生觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。 活動五：四則混合 1.教師複習並歸納四則運算的約定，知道有括號的算式中，括號內的算式先算；沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算；如果是加減乘除混合的算式，要先算乘除再算加減。 2.教師布題，學生依照四則計算的</p> | <p>紙筆測驗：能做整數四則混合計算。 互相討論：小組討論整數四則的運算規則策略。 作業習寫：習作第八單元活動三、四、五。</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|-----------|--|---|---|---|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|
| | | <p>經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>約定進行解題。</p> | | |
| 十七 | <p>第九單元分數</p> <p>活動一：認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>活動二：假分數和帶分數的互換與比大小</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形</p> | <p>第九單元分數</p> <p>活動一：認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>1.教師口述布題，引導學生討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。</p> <p>2.教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。</p> <p>活動二：假分數和帶分數的互換與比大小</p> <p>1.教師口述布題，引導學生操作附件分數圖卡，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。</p> <p>2.教師口述布題，學生操作附件分數圖卡，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。</p> <p>3.教師口述布題，學生進行帶分數和帶分數的大小比較，並說明比較的結果。</p> | <p>紙筆測驗：能做假分數和帶分數的互換，並比較分數的大小。</p> <p>口頭回答：說明真分數、假分數和帶分數的分類。</p> <p>作業習寫：習作第九單元活動一、二。</p> <p>實測操作：利用附件分數圖卡，做假分數和帶分數的互換。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|--|---|
| | | 體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 4.教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。 | | |
| 十八 | 第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 活動四：分數的整數倍 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表 | 第九單元分數 活動三：同分母分數的加減 1.教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。 2.教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。 3.教師重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。 活動四：分數的整數倍 1.教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數的整數倍解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。 2.教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。 3.教師重新布題，學生進行帶分數 | 紙筆測驗：能做同分母分數的加減和分數的整數倍計算。 口頭回答：發表做同分母分數的加減計算：分母不變，分子相加減；做分數的整數倍計算：分母不變，分子和整數倍相乘。 作業習寫：習作第九單元活動三、四。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | 示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 乘以整數倍的解題活動，提示學生帶分數乘以整數倍時有兩種方法： (1)先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。 | | |
| 十九 | 第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第十單元統計圖 活動一：報讀生活中的統計圖 1.教師口述布題，讓學生認識生活中的統計圖，並透過討論察覺使用統計圖的需求。 活動二：報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的長條圖，並引導學生從長條圖的資訊做報讀。 2.教師口述測量雨量的情境布題，學生透過觀察和討論，報讀與解讀長條圖。 3.教師重新布題，說明橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖，並做報讀。 4.教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 | 紙筆測驗：能報讀生活中的統計圖和長條圖，並繪製長條圖。 互相討論：小組討論透過觀察，解讀統計圖上呈現的資料。 口頭回答：說明長條圖上，橫軸和縱軸表示的資料。 作業習寫：習作第十單元活動一、二。 實測操作：利用附件空白統計圖和統計表，繪製長條圖。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|---|--|--|--|
| <p>廿</p> | <p>第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第十單元統計圖 活動三：報讀折線圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，介紹統計圖中常用的折線圖，並引導學生從折線圖的資訊做報讀。 2.教師口述布題，引導學生發現統計圖中的省略記號，教師介紹及說明省略記號的使用時機與需求。 3.教師重新布題，學生觀察折線圖做報讀。 | <p>紙筆測驗：能報讀折線圖。 互相討論：小組討論透過觀察，解讀折線圖上呈現的資料。 口頭回答：說明折線圖上，橫軸和縱軸表示的資料。 作業習寫：習作第十單元活動三。</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| <p>廿一</p> | <p>第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證</p> | <p>第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師口述布題，引導學生認識兩長條左右並排式的長條圖，並做報讀。 2.教師口述布題，引導學生認識上下連排式的長條圖，並做報讀。 3.教師重新布題，引導學生認識有兩條折線的折線圖，並做報讀。 | <p>紙筆測驗：能報讀各種複雜的長條圖和折線圖。 互相討論：小組討論透過觀察，解讀複雜長條圖和折線圖上呈現的資料。 口頭回答：說明複雜長條圖和折線圖上，橫軸或縱軸同</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|--|--|---|--|--------------------------------|--------|
| | | 據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | 時呈現的 2 項資料。 作業習寫：習作第十單元活動四。 | 決定的能力。 |
|--|--|---|--|--------------------------------|--------|

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣久美國民小學 115 學年度領域課程計畫

【第二學期】

| | | | |
|-------|-----|--------|---------------------|
| 領域/科目 | 數學 | 年級/班級 | 四年級，共 1 班 |
| 教師 | 文一丞 | 上課週/節數 | 每週 6 節，21 週，共 126 節 |

課程目標：

1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木.....)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。
5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。
6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

| 教學進度 | | 核心素養 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入/ 跨領域(選填) |
|------|--|--|---|--|---|
| 週次 | 單元名稱 | | | | |
| 一 | 第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 活動二：末幾位為 0 的乘法 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中， | 第一單元多位數的乘與除 活動一：三、四位數×三位數 1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 活動二：末幾位為 0 的乘法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀 | 紙筆測驗：能計算三、四位數×三位數和末幾位為 0 的乘法問題。 口頭回答：發表自己利用直式計算多位數乘法的方法。 作業習寫：習作第一單元活動一、二。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|
| | | 用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。 | | |
| 二 | 第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 活動四：末幾位為 0 的除法 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 第一單元多位數的乘與除 活動三：三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 活動四：末幾位為 0 的除法 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2.教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末幾位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。 | 紙筆測驗：能計算三、四位數÷三位數和末幾位為 0 的除法問題。 口頭回答：發表自己利用直式計算多位數除法的方法。 作業習寫：習作第一單元活動三、四。 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----------|---|---|---|--|-------------------------------------|
| <p>三</p> | <p>第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第二單元四邊形 活動一：垂直和平行 1.教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。 3.學生學習繪製兩條互相垂直的直線和一條通過直線外一點的垂直線。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條通過直線外一點的平行線。 6.教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。</p> | <p>紙筆測驗：認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。 課堂問答：能回答兩條直線垂直和平行的關係。 實測操作：繪製垂直線和平行線。 作業習寫：習作第一單元活動一、二。</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>四</p> | <p>第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 活動三：分割四邊形及畫四邊形</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於</p> | <p>第二單元四邊形 活動二：認識各類四邊形 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯</p> | <p>紙筆測驗：認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。 實測操作：繪製正</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | <p>日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>形)。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等四邊形的異同。</p> <p>活動三：分割四邊形及畫四邊形</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。</p> <p>2.教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。</p> | <p>方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形。</p> <p>作業習寫：習作第二單元活動二、三。</p> | |
| 五 | <p>第三單元概數</p> <p>活動一：生活中的概數</p> <p>活動二：無條件進入法</p> <p>活動三：無條件捨去法</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問</p> | <p>第三單元概數</p> <p>活動一：生活中的概數</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。</p> <p>活動二：無條件進入法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到指定位數。</p> | <p>紙筆測驗：能使用無條件進入法和無條件捨去法取概數。</p> <p>口頭回答：發表取概數的過程。</p> <p>作業習寫：習作第三單元活動一、二、三。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|---|
| | | 題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | 活動三：無條件捨去法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。 | | 識。 |
| 六 | 第三單元概數 活動四：四捨五入法 活動五：應用概數做估算 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 | 第三單元概數 活動四：四捨五入法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取概數並取到指定位數。 活動五：應用概數做估算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。 | 紙筆測驗：能使用四捨五入法取概數和應用概數做估算。 口頭回答：發表取概數和用概數做加、減計算的過程。 作業習寫：習作第三單元活動四、五。 | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 |
| 七 | 第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於 | 第四單元數量規律 活動一：圖形的規律 1.教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2.教師重新布題，透過操作發現圖 | 互相討論：小組討論找圖案和數字規律的策略。 口頭回答：發表圖案和數字規律的結 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|---|---|
| | 規律 | <p>日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。</p> <p>活動二：數字的規律</p> <p>1.教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。</p> <p>3.教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。</p> | <p>果。</p> <p>實際操作：利用紙、筆和附件尋找規律。</p> <p>作業習寫：習作第四單元活動一、二。</p> | |
| 八 | <p>第四單元數量規律</p> <p>活動三：奇偶數的規律</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | <p>第四單元數量規律</p> <p>活動三：奇偶數的規律</p> <p>1.教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。</p> | <p>互相討論：小組討論找奇偶數規律的策略。</p> <p>口頭回答：發表奇偶數規律的結果。</p> <p>實際操作：利用紙、筆和附件尋找規律。</p> <p>作業習寫：習作第四單元活動三。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | |
|----------|---|--|---|---|--|
| <p>九</p> | <p>第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 活動二：二位小數×整數</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第五單元小數乘法 活動一：一位小數×整數 1.教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 活動二：二位小數×整數 1.教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2.教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3.教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。</p> | <p>紙筆測驗：能計算一、二位小數×整數的問題。 口頭回答：發表自己利用直式計算一、二位小數×整數的方法。 作業習寫：習作第五單元活動一、二。</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> |
|----------|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|----------|--|--|---|--|--|
| <p>十</p> | <p>第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 活動四：小數數線</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第五單元小數乘法 活動三：小數計算的應用 1.教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 活動四：小數數線 1.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p> | <p>紙筆測驗：能計算小數加、減與整數倍的問題。 互相討論：討論小數計算應用的計算步驟和小數數線上做加減計算的方法。 口頭回答：報讀小數數線的刻度。 作業習寫：習作第五單元活動三、四。</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。</p> |
|----------|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|---|
| <p>十一</p> | <p>第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長 活動二：長方形、正方形的面積 活動三：周長和面積的關係</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第六單元周長與面積 活動一：長方形、正方形的周長 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長×2+寬×2」或「(長+寬)×2」。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長×4」。 活動二：長方形、正方形的面積 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長×寬」，並計算長方形面積。 3.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長×邊長」，並計算正方形面積。 活動三：周長和面積的關係 1.教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。 2.教師重新布題，透過觀察、討論和操作，理解面積相等的圖形，周長不一定相等。</p> | <p>紙筆測驗：能計算長方形、正方形的周長與面積。 面積實測：透過測量邊長，察覺長方形、正方形的周長與面積公式。 口頭回答：發表長方形、正方形的周長與面積公式。 互相討論：討論周長和面積的關係。 作業習寫：習作第六單元活動一、二、三。</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|-----------|---|---|---|---|---|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|---|
| <p>十二</p> | <p>第六單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 活動五：複合圖形的面積</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第六單元周長與面積 活動四：認識 1 平方公尺 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。 3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。 4.教師口述布題，學生利用 1 平方公尺=10000 平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。 活動五：複合圖形的面積 1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計算簡單複合圖形的面積。</p> | <p>紙筆測驗：能計算長方形和正方形的複合圖形的面積。 口頭回答：發表平方公尺和平方公分的關係、化聚與大小比較。 互相討論：討論複合圖形面積的計算方式。 作業習寫：習作第六單元活動四、五。</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
| <p>十三</p> | <p>第七單元等值分數 活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、</p> | <p>第七單元等值分數 活動一：等值分數 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3.教師重新口述布題，透過討論和</p> | <p>紙筆測驗：能計算簡單異分母分數的比較與加減問題。 口頭回答：發表簡單異分母分數的比較與加減的方法和步驟。 實際操作：操作分</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | <p>並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>操作，學習真分數的等值分數。</p> <p>4.教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。</p> <p>活動二：簡單異分母分數的比較與加減</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。</p> <p>2.教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。</p> | <p>數板，認識等值分數。</p> <p>作業習寫：習作第七單元活動一、二。</p> | |
| 十四 | <p>第七單元等值分數</p> <p>活動三：分數和小數的互換</p> <p>活動四：分數數線</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>第七單元等值分數</p> <p>活動三：分數和小數的互換</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、10、100)。</p> <p>活動四：分數數線</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。</p> <p>2.教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。</p> <p>3.教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。</p> | <p>紙筆測驗：能解決分數化為小數、小數化為分數的問題和標示出分數數線的刻度。</p> <p>口頭回答：發表分數和小數互換的方法。</p> <p>作業習寫：習作第七單元活動三、四。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|-----------|----------------------------------|---|---|--|--|
| <p>十五</p> | <p>第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常</p> | <p>第八單元簡化計算 活動一：加與減的簡化計算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。 4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 5.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。 6.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。 7.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。 8.教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。</p> | <p>紙筆測驗：能簡化計算連加、連減和加減混合的問題。 口頭回答：口述哪些數字先計算會比較快。 互相討論：討論計算步驟。 作業習寫：習作第八單元活動一。</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|-----------|----------------------------------|---|---|--|--|

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|
| | | <p>經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | |
| 十六 | <p>第八單元簡化計算</p> <p>活動二：乘與除的簡化計算</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活</p> | <p>第八單元簡化計算</p> <p>活動二：乘與除的簡化計算</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。</p> <p>2.教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。</p> <p>4.教師重新布題，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。</p> | <p>紙筆測驗：能簡化計算連乘和乘除混合的問題。</p> <p>口頭回答：口述哪些數字先計算會比較快。</p> <p>互相討論：討論簡化整數四則的計算。</p> <p>作業習寫：習作第八單元活動二。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|
| | | <p>的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | | | |
| 十七 | <p>第九單元時間的計算</p> <p>活動一：時間單位的換算</p> <p>活動二：時間量的加減</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活</p> | <p>第九單元時間的計算</p> <p>活動一：時間單位的換算</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。</p> <p>活動二：時間量的加減</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。</p> | <p>紙筆測驗：能計算時間量的加減問題。</p> <p>口頭回答：發表時間單位換算和時間量加減的方法。</p> <p>作業習寫：習作第九單元活動一、二。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| | | <p>的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。</p> | | |
| 十八 | <p>第九單元時間的計算</p> <p>活動三：兩時刻間的時間量</p> <p>活動四：時刻與時間量的計算</p> <p>活動五：跨日的時間計算</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活</p> | <p>第九單元時間的計算</p> <p>活動三：兩時刻間的時間量</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。</p> <p>活動四：時刻與時間量的計算</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察數</p> | <p>紙筆測驗：能計算兩時刻間的時間和時刻與時間量的問題。</p> <p>口頭回答：發表計算兩時刻間的時間和時刻與時間量的步驟和方法。</p> <p>作業習寫：習作第九單元活動三、四、五。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。</p> <p>活動五：跨日的時間計算</p> <p>1.教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間跨日的時間量問題。</p> | | |
| 十九 | <p>第十單元立方公分</p> <p>活動一：認識體積</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，</p> | <p>第十單元立方公分</p> <p>活動一：認識體積</p> <p>1.教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。</p> <p>3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。</p> | <p>紙筆測驗：能直接比較兩物體體積的大小。</p> <p>互相討論：形體大小的變化和體積的關係。</p> <p>口頭回答：發表同一塊黏土捏成不同造型的體積變化。</p> <p>作業習寫：習作第十單元活動一。</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | <p>用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | | | |
| 廿 | <p>第十單元立方公分</p> <p>活動二：立體堆疊</p> <p>活動三：認識立方公分</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決</p> | <p>第十單元立方公分</p> <p>活動二：立體堆疊</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生能透過點數，利用簡單形體無空隙的立體堆疊，進行體積的個別單位比較。</p> <p>活動三：認識立方公分</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。</p> <p>3.教師以課本情境布題，學生透過用相同數量的白色積木，經驗體積</p> | <p>紙筆測驗：能做體積的個別單位比較，並透過白色積木認識立方公分。</p> <p>互相討論：討論點數個別單位或白色積木的策略和方法。</p> <p>口頭回答：發表體積的點數過程。</p> <p>作業習寫：習作第十單元活動二、</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | <p>的等積異形。</p> | <p>三。</p> | |
| 廿一 | <p>第十單元立方公分</p> <p>活動三：認識立方公分</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>第十單元立方公分</p> <p>活動三：認識立方公分</p> <p>1.教師重新以課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生利用視圖點數積木，說出形體的體積。</p> | <p>紙筆測驗：以立方公分為單位，計數形體的體積。</p> <p>互相討論：討論點數白色積木的策略和方法。</p> <p>口頭回答：發表分層的點數策略，並算出形體的體積。</p> <p>作業習寫：習作第十單元活動三。</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

附件 2-5 (一至五 / 七至九年級適用)

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。