

113學年度南投縣信義鄉久美國小山野教育推廣計畫書

壹、學校基本資料

縣/市	南投縣	鄉/鎮/區	信義鄉
學校名稱	(084730)久美國小		
學校類型	極偏學校		
分校/分班	無		
班級數 (統計處112學年度資料)	6班	學生數 (統計處112學年度資料)	44人
承辦人姓名	楊玉珠主任	連絡電話	0492831506
聯絡信箱	2831506@gmail.com		

貳、現況/問題分析

一、學校現況概述

(一) 學校基本資料與特色(學校地理位置、學校簡介…等)

久美國小位在阿里山山脈支線上，玉山提供了涼爽的氣候，陳有蘭溪隔絕了與中央山脈的連結，在歷史的演進之下，孕育出多元的文化環境，有最北邊的鄒族魯富圖社，及日本集團住政策下的布農族卓社群與郡社群，到現在族群之間所發展多元友善的互動環境。

久美國小是南投縣目前唯二的民族實驗小學，也是少數以雙族群設計文化課程的學校，藉由課程的規劃，培育具cou與Bunun文化素養，兼備現代世界公民素養的久美兒童，是我們努力奔跑的標竿。

(二) 學校發展的課題與挑戰

學校申辦cou&Bunun民族教育課程計畫，期待學校重建不只是硬體，更要復振傳統文化、更新教學策略，奠基學生族群認同、轉化成功經驗、提升學習成效。把衣服穿回來、把語言講回來、把文化活出來、把優勢找出來，讓久美的孩子擁有「玉山魂」與「世界觀」、「科學眼」與「人文情」、「實踐力」與「反思心」，有走出去的能力，有走回來的情懷。

二、學校課程發展策略

(一) 學校本位願景與學生學習圖像

我是 cou、我是Bunun，是本校的願景。藉由課程的規劃，盼望活化、尊榮的文化，活出cou&Bunun的樣貌，不只成人(cou)，更要成為cou;不只成人(Bunun)，更要成為 Bunun。

(二) 學校課程地圖與發展策略

規劃十一個結合鄒與布農記事歷程發展出久美課程板曆，培育具有「玉山魂」、「世界觀」、「科學眼」、「人文情」、「實踐力」、「反思心」等素養之Cou與Bunun新世代人才。

(三) 推動山野教育的理念與目的

1. 「憶啟回家」為本校校訂課程規劃學習重點之一，主要內容包含在地族群傳統領域之踏查、歷史變遷及地形地貌的認識，活動中透過體驗進行探究，讓學生親近祖先、親近山林使學生深愛自己、深愛山林、深愛文化。

2. 藉由「布農郡社群舊社」、「重返良久社」、「魯富圖(luhtu)遺址巡禮」年段尋根課程實施，有效融入組織文化，思維舒適圈之脫離，建立彼此合作、互助、扶持之關係，延續先人優良德行。目的如下：

- (1). 實際體驗族人敬山、畏山及愛山的態度。
- (2). 了解布農族、鄒族對自然環境的知識及運用。
- (3). 強健親師生體魄，並學習野外生活的技能。
- (4). 了解鄒、布農卓群、布農郡群不同族群的歷史發展及傳統文化。

參、計畫內容及執行策略

申請類別及山野教育範疇內涵

(一)申請類別：優質課程

目標山區/路：課程一路線：

中年段布農族卓社群祖居地

卓社林道8.6k處→(2.5K, 30分鐘)→良久社山登山口→(1.2K, 60分鐘)→良久社山→(0.2K, 20分鐘)→警官駐在所遺址→(0.2K, 25分鐘)→良久社蕃童教育所→(1.4K, 90分鐘)→良久社山登山口→(2.5K, 55分鐘)→卓社林道8.6k處

課程二路線：

低級鄒族luhtu大社

久美萬興關導覽一>鄒族神木探訪一>久美部落鄒族圖騰導覽介紹一>和社石油坑一>hosa大社遺跡一>神木村一>瞻仰大神木一>望鄉部落->回程

選擇此類別之理由：

本校坐落的久美部落是由不同族群組合而成之聚落，其中居民有鄒族、布農族卓社群、布農族郡社群、漢族及其他少數族群，不同族群融合迸發了特別美麗的部落文化，彷彿微型原住民文化園區。其中布農族卓社群來自仁愛鄉，在信義鄉略顯少數。卓社群族人自日據時代便由仁愛鄉境內之良久社遷居至此，年輕一代的族人對Mai' asang的記憶隨耆老凋零日益模糊甚至一無所知。有鑑於此，為讓卓社群之文化種子繼續在每一位後代子孫發芽生長，學校希望結合部落之耆老及家長，齊來返回傳統布農族良久社的領域，感受前人的

感受、觸摸前人的觸摸、看見前人的看見，汲取Takitudu之靈脈，期能活化於現代並世世代代傳承。另外針對鄒族luhtu大社為最早居住在久美的族人，對於鄒族的遷移史、在信義鄉的大社遺址也規劃探訪課程，藉由低年級的了解與探訪鄒族luhtu大社傳統領域，建立對鄒族luhtu大社的基本概念與了解，作為中、高年段更深入了解鄒族文化與各項祭儀的基礎。

(二)山野教育範疇內涵：登山教育＋環境教育＋探索教育

一、山野教育課程規劃

1. 山野課程特色

「憶啟回家」為本校校訂課程內容之一，目的地包含鄒族與布農族祖居地共3個不同的山野，依照學生的年段、體力不同，安排不同天數與難度的山野教育課程。越高年級越需足夠的體力及毅力方能完成，因此體能訓之規劃及安排有其必要性，而登山安全、體驗探究及愛林護林亦為本課程之重點與特色。

2. 山野課程架構

系列一：鄒族傳統領域

久美部落（萬興關、神樹、魯富圖社lftu舊址）→ 同富村（石油坑、舊大社hosa遺址）→ 桐林村（桐子林vivio、神木遺址huhuv' o）→ 久美部落。

系列二：布農族卓社祖居地

卓社林道8.6k處→（2.5K，30分鐘）→ 良久社山登山口→（1.2K，60分鐘）→ 良久社山→（0.2K，20分鐘）→ 警官駐在所遺址→（0.2K，25分鐘）→ 良久社蕃童教育所→（1.4K，90分鐘）→ 良久社山登山口→（2.5K，55分鐘）→ 卓社林道8.6k處

系列三：布農族郡社祖居地MUSU

脈上 I MUSU尋祖宗一→整裝赴無雙（健體與安全）一→無雙這一脈（文化脈落）一一→無雙這一路（環境教育）一→無雙這一"現"（探究課程）

3. 學習內容之規劃

	課程名稱	課程內容	負責師長	備註
--	------	------	------	----

課程 一： 整裝 赴山林	每日晨跑 健心脾	每日20分鐘晨跑，進行初級體能培養，並確實進行課間各項運動活動。	尤尤、 春麗	
	後山坡道 試身手	每週一次課間活動後山體驗，提升學生心肺活量。 並於後期背負重物，訓學生承重力。	一丞老師	
	獵人古道 健腳力	利用假日帶學生到望鄉部落之獵人古道進行模擬習，提升鍛鍊強度，以適應無雙路線之長距離行走。	體育老師、導師	
	登山知識 要具備	急救常識：指導學生學會基本創傷之處理及基本救命術。	校護/外聘	
	登山知識 要具備 (安全)	I .山林自救課程：常見的登山症狀之預防及處理（失溫、中暑、熱衰竭、抽筋、水泡、蜂螫、蛇咬等	文化老師/ 外聘老師	3 / 16 (一下午第一
		2 .認識等高線圖、地圖判讀與指北針使用	文化老師、自老師	文化課
		3 .裝備檢視：介紹登山所需裝備及如何運用	導師、文化老師	文化課
	先人腳蹤 從頭說	1. 消失的聚落：布農族之遷徙史與久美布農族之關 0	春麗師	
		2 .認識I musu：藉由照片及地圖讓學生對無雙社進行初步認識，並實地走上無雙路，激發學生想像力。	春麗師 全體教師	
	山林教會 我的事	1 .路線介紹：介紹路程實際公里數及所費時間，並特別註明路段特色及注意事項。	外聘	12月~ 2 月五六年級 文化課
		2 .認識植物與動物：觀察沿途自然景觀，彼此之間有何關聯，如何運用自然，保護自然。	文化老師	預定開學 後：何主佑
		3 .分享學習成果：	文化老師	

		先人智慧 不可失	1. 製作學習紀錄:分組進行,紀錄每日登山重點,隨時記錄。	導師、文化老師	
			2. 請問Tama :學生提問與課程相關之問題,澄清疑問	耆老、文化老師	
		尋根路非 你不可	1. 規劃培養學生互助互信共同學習的活動。	耆老、老師	
			2. 營造互相激勵、相扶相持之學習氛圍	耆老、老師	

4. 山野實境學習（山上課程）之教學設計（可舉例說明）

以中年段、高年段山野實境課程為例：

項次	課程名稱	課程內容	講師	時數	備註
1	Mai' asang的守護	山林安全及野外求生技巧訓練	外聘	2	
2	Mai' asang的溫度	舊部落飲食文化及烹煮體驗	外聘	2	
3	Mai' asang的心跳1	細說老部落歷史及文化	外聘	2	
4	Mai' asang的心跳2	攀樹知識與體驗	外聘	2	
5	Mai' asang的視角1	老部落地理環境與植物介紹	外聘	2	
6	Mai' asang的視角2	以現代考古學探究舊部落	外聘	2	

5. 山野課程推動策略

(1) 「憶啟回家」教育課程「前」：先備課程預備與說明，包含安全知能、體能訓練、裝備選用、環境與活動風險、探索體驗、山區生態與文化課程等。

(2) 「憶啟回家」教育課程「中」：在山野場域裡進行的各項實作體驗的課程與教學活動，包含山林哲學、老部落歷史與文化課程設計、認識植物（環境教育）教學活動設計、攀樹基本認知與實作體驗等等。

(3) 「憶啟回家」教育課程「後」：課程結束後進行評估與反思和學生的學習表現、多元評量、課程檢討與改進等等。

6. 體能提升與相關訓練說明

編號	日期	課程名稱	學習目標	授課教師	授課地點
----	----	------	------	------	------

課程一	每週一、三、五晨間 6:50-7:30	每日晨跑 健心脾	每日30分鐘晨跑，進行初級體能培養，並確實進行課間各項運動活動。	低、中、高年段教師	學校操場
課程二	每周體育課程	健康與體育	各年級每周2傑健康與體育課程，進行不同的暖身活動與基本運動傷害防護知識。	健康與體育老師	學校
課程二	週六 7:00-15:00	獵人古道 練腳力	利用假日帶學生到望鄉部落之獵人古道進行模擬練習，提升鍛鍊強度，以適應無雙路線之長距離行走。	中、高年段教師	獵人古道

7. 學習表現、多元評量與反思設計

- (1) 各年段設計課程與學習單，課程進行中或結束後指導學生個人或團體完成學習單。
- (2) 課程進行前體能訓練、先備課程請教師設計完成紀錄單，讓學生的各項準備都有達到規定的標準。
- (3) 課程進行中以安全為第一考量，因此相關學習單待定點休息、導覽介紹時才執行。也可以多元評量方式:拍照、心得、口頭報告、成果分享等方式。
- (4) 課程結束後，學校召開活動後檢討會議，提出意見與建議，除了檢視課程進行的執行成果之外，也作為下次辦理之參考。

二、目標地點

配合依~六年級校訂課程，規劃三個年段不同的傳統領域尋訪，由低年段鄒族傳統領域（一天）、中年級布農卓群祖居地（三天二夜）漸進式且系列性課程規劃進行。

- (一) 低年級：南投縣信義鄉鄒族傳統領域遺址
- (二) 中年級：南投縣仁愛鄉萬豐部落良久舊社（布農族卓社群祖居地）
- (三) 高年級：南投縣信義鄉布農族郡社群Ivahu舊社

三、目標地點行程設計與路線

課程一：低年段鄒族傳統領域

1. 辦理時間：113年3月27日
2. 路線：久美部落（萬興關、神樹、魯富圖社lftu舊址）-> 同富村（石油坑、舊大社hosa遺址）->桐林村（桐子林vivio、神木遺址huhuv' o）->久美部落。
3. 地圖：（位置參考）

資料來源：http://egghead0522.blogspot.com/2011/04/blog-post_22.html

4. 行程設計：（活動行程設計為一日活動）

時間	活動行程	地點
07:30~08:00	學校集合	久美國小
08:00~09:00	久美部落巡禮（萬興關、神樹）	久美社區
09:00~09:30	石油坑	同富和社
09:30~10:30	舊大社（hosa）	
10:30~12:00	桐子林（vivio）	桐林
12:00~13:00	午餐（神木國小附近）	神木舊址
13:00~15:30	神木遺址（huhuv"o）/介紹植物與動物昆蟲	
15:30~	賦歸	久美國小

（二）、中年段布農卓社群祖居地：

1、辦理時間：113年3月22日~24日

2、路線：

卓社林道8.6k處→（2.5K，30分鐘）→良久社山登山口→（1.2K，60分鐘）→良久社山→（0.2K，20分鐘）→警官駐在所遺址→（0.2K，25分鐘）→良久社蕃童教育所→（1.4K，90分鐘）→良久社山登山口→（2.5K，55分鐘）→卓社林道8.6k處

3、路線圖示：

*資料來源：健行筆記<https://hiking.biji.co/index.php?q=trail&act=detail&id=1021>

（查詢日期：2023.01.06）

四、活動基本資訊

一、人（參與對象）：

本校學生、教師、社區家長、部落耆老及講師等，約50人。

二、事（學習主題與重點）：

（一）學習主題：

1. 觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。
2. 戶外生活技能學習及實踐。
3. 認識部落與原住民族的歷史經驗。
4. 原住民族土地與生態智慧。
5. 原住民族營生模式。

（二）學習內涵：

1. 戶E1善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
2. 戶E3善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
3. 原E4認識所在部落／社區民族分佈的概況。
4. 原E13了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。
5. 原E14學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

（三）課程設計：

項次	課程名稱	課程內容	講師	時數	備註
1	Mai' asang的守護	山林安全及野外求生技巧訓練	外聘	2	
2	Mai' asang的溫度	舊部落飲食文化及烹煮體驗	外聘	2	
3	Mai' asang的心跳	細說卓社歷史及文化	外聘	2	
4	Mai' asang的視角1	良久社地理環境與植物介紹	外聘	2	
5	Mai' asang的視角2	以現代考古學探究舊部落	外聘	2	

三、時（準備工作與行程等時程安排）：

項次	工作名稱	內容	負責人	時程（週次）
活動前				
1	規劃統籌	整體活動構思及路線規劃	校長、文化組	1
2	計畫擬定	活動計畫之擅打	春麗老師	1
3	講師聘請	講師聯繫與邀約	慈豪老師	1-2
4	家長邀約	家長聯繫及可支援事項	各班導師、兩處主任	1-3
5	耆老入班	邀請部落耆老	校長、部落耆老	4
6	通知邀請	邀請函製作	祥翠老師、紹威老師	4

7	物品採購	含探勘日及當日活動所有物品及食材之添置	平順主任、 漢強老師、麗珠工友	4
8	學生指導	含行車安全、登山安全、紮營收營等行前指導	尤尤老師、 慈豪老師	1-5
9	體能訓練	學生體育課加強體適能教學	3~6年級體育老師	1-5
10	學員編組	含親、師、生之分組	一丞老師	3
12	車輛租賃	中巴租賃聯繫	尤尤老師	2
13	投保聯繫	投保名冊建立	春麗老師	2
14	行前探勘	路線勘查並記錄、營地整理、	慈豪老師	4
活動中				
1	活動領隊	掌控所有活動進行及運作	校長	6
2	活動主持	課程前的講師介紹、活動之轉場等	美英老師	6
3	集合整隊	各項活動之集合及秩序掌控	尤尤老師	6
4	交通安全	搭乘運輸工具及爬山的安全	各車負責人、家族老師	6
5	用餐禮儀	含餐具收拾及清理	家族老師	6
6	營帳搭拔	含營帳之維護及營地安全及清潔維護	家族老師	6
7	活動拍攝	含照片及影片	子涵老師	6
8	資源回收	環境清潔維護及可回收資源處理	莉如老師	6
活動後				

1	學生成果	學生心得分享、拍照記錄整理	文化組	7
2	經費核銷	憑證整理、彙整、核銷送件	春麗老師	7
3	活動成果	照片及影片紀錄、設群貼文	子涵老師	7

四、地（尋根地點特性及環境學習資源）：

（一）良久社基本資料

*資料來源：健行筆記<https://hiking.biji.co/index.php?q=trail&act=detail&id=1021>

（查詢日期：2023.01.06）

（二）良久社人文生態

*資料來源：健行筆記<https://hiking.biji.co/index.php?q=trail&act=detail&id=1021>

（查詢日期：2023.01.06）

五、物（所需裝備或教具教材）：

種類	裝備	備註
個人	睡袋、睡墊、登山背包、個人物品	自備
團體	餐具、湯勺、帆布、食材	學校（或家族）準備

六、課程配堂表：

編號	日期	課程名稱	學習目標	授課教師	授課地點
課程一	每週一、三、五晨間 6:50-7:30	每日晨跑 健心牌	每日30分鐘晨跑，進行初級體能培養，並確實進行課間各項運動活動。	中年段教師	學校操場
課程二	週六 7:00-15:00	獵人古道 練腳力	利用假日帶學生到望鄉部落之獵人古道進行模擬練習，提升鍛鍊強度，以適應無雙路線之長距離行走。	中年段教師	獵人古道

課程三	學校週間課程	登山安全知識要具備	1. 山林自救課程： 常見高山急症之預防及處理（冷熱急症、創傷、毒物、過敏等）	外聘老師	聚會所 （綜合教室）
			2. 山野知能教育： 地圖判讀與定位系統使用	文化老師、自然老師	聚會所 （綜合教室）
			3. 裝備檢視： 介紹登山所需裝備及如何運用	外聘老師	聚會所 （綜合教室）

五、統整與協作等簡要說明

一、學校的行政支持（含後勤作業）：

（一）戶外教育行政工作執行檢核表

項次	評估項目	檢核內概要容	檢核狀況		重要備註
			已達成說明	未執行原因說明	
1	相關辦法	符應實施原則：地點、教學路線、課程設計、教學實施、行政準備、請假處理、緊急應變、檢討改進事項等			
		爭取專案補助計畫			
		遵照教育部訂定之「各級學校辦理校外教學活動租（使）用交通工具應行注意事項」暨交通部訂定之「學校或團體乘坐遊覽車集體旅遊安全注意事項」之規定辦妥各項相關事宜。			
2	政策協助	爭取山野教育、海洋教育、單車、游泳水域與戶外教育等機構提出經費與人員之挹注			

3	課程 籌劃	戶外教育課程計畫完整性			
		通過校長核定，並分送指導教師充分瞭解			
		已取得家長同意書			
		工作分配周延性			
		工作期程達成率			
		備妥學生學習評量之實施與課程教學結束後之檢討得失工作			
4	組織 分工	單位橫向整合			
		執掌向度落實			
		安排未能參加本課程之學生在校集中輔導			
5	協助 人力	教師專長投入			
		外聘專家			
		支援人力協助			
6	經費 預算	家長負荷			
		社會資源投入			
		弱勢學生照顧			
7	器材 裝備	器材準備			
		攜帶運送			
		自備難易			
8	食宿 交通	食宿相關規劃事宜			
		動線規劃			
		保險相關事宜			
		派請相關人員實地瞭解行經路線、中間休息地、餐宿地點以及參訪對象之合法性			

9	緊急應變	應變計畫（如雨天備案、地點臨時更動等應變措施）			
		緊急處置、醫療資訊及後送計畫			
		擬定意外事件發生時之逃生路徑及各項演練（如大客車疏散路線等）規劃與因應措施			
		備有急救藥品並派人負責管理			
		醫護人員進駐並隨行直到課程教學結束			
10	檢核結果	完成本檢核表之各項檢核工作項目			

二、場域及專業人力（含部落族人）：

- （一）本校教師皆參與課程規畫執行與文化教育推廣。
- （二）邀請家長擔任文化活動志工，協助教學與安全維護。
- （三）聘請專業登山嚮導，指導並帶領師生進行戶外課程體驗活動。
- （四）資源統整：

區分	支援單位	備考
內部資源	藝文、生活、文化、語文、社會、自然老師、行政人員、教職員工專長人才	
社區資源	部落與地方耆老 久美社區發展協會、羅娜社區發展協會、久美鄒族協會 久美文化健康站、久美基督長老教會、久美真耶穌教會 久美天主堂	
校外資源	林務局南投林管處 南投縣信義鄉公所、南投縣信義鄉農會 玉山國家公園管理處、國立臺灣大學生物資源暨農學院實驗林和社營林處	
專家資源	國立台中教育大學原住民教育及文化研究中心 國立暨南大學原住民文化教育中心 南投縣國教輔導團	

三、安全管理機制（風險評估及緊急應變措施）：

- （一）戶外活動風險評估表

評估類別	評估項目	細項 (圈選)	風險程度 (勾選)					備註 (補充說明/ 排除與預防方式)
			1 無 風 險	2 低 風 險	3 穩 定 可 控 風 險	4 不 穩 定 可 控 風 險	5 高 風 險	
自然環境	氣象狀況	降雨、氣溫						
	地形地貌	土石流、山崩						
	動植物	毒蛇、蜂螫、有毒植物						
身體狀況	傳染病	新冠肺炎、流感						
	意外傷害	創傷						
	食物中毒	飲食、飲水						
	疾病	內科						
	急症	高山急症、冷熱急症						
人為因素	交通	通行工具、通行方式						
	人數	極端年齡、人員數量						
	人員	個人能力、專業人員						
	資訊	保險、救難隊、通訊設備、活動場地管理單位						
	裝備	個人、公共、救護						

活動 場域	住宿 營地	地勢、水源、風向						
	活動 時間	季節、天數						
	活動 範圍	警戒區、安全區						
	撤退 路線	後送路線						
保險	登山 保險	保險理賠及支援						
其他								
風險評估分數（小計）								
風險評估分數（總計）								
評估結果與說明								

（二）戶外教育意外事件之防範與處理機制

戶外教育意外事件之防範與處理機制

壹、戶外教育意外事件的防範

有關戶外教育意外事件防範之原則如下：

一、平日的安全教育：落實安全教育，如交通安全教育，防火逃生教育、防震避難教育、意外傷害防治教育等措施，可以使學生知所趨避。

二、充分的準備，周詳的計畫：出發前對於潛在危險因素的掌握及消除，完整的組織及設備，大大提昇課程教學的安全性。

三、租用車輛及駕駛的安全查核：戶外教育最主要的危險因素之一，是在往返的路程，交通工具及駕駛的選擇殊為重要。

四、實地的勘察：正確預估路程，避免實施戶外教育課程時趕路、改變行程，同時在探勘時避開危險性較高的路段。

五、慎選食宿及教學場所：符合安全衛生之餐廳或便當供應商，以及安全檢驗合格、逃生避難設施完善，且便於管理學生屬定點式活動範圍的教學場所。

六、行前安全教育：出發前的領隊講習、學生戶外教育安全衛生守則及注意事項之宣達，可幫助師生增進對陌生教學環境的了解。

七、特殊學生之掌握及監護：較頑皮好動或言行偏差的學生，交付特定人員掌握，以避免其與他校衝突，或發生意外。

八、教學中之機動巡察：危險地點或易迷失路段宜派員看守，避免學生接近及進入。如教學範圍較大，則除領隊隨行，應另成立巡邏小組，沿途注意安全。

九、投保意外險：以備不時之需。

十、建立緊急醫療救護系統：包括師生家長的姓名、緊急聯絡電話、沿途之派出所、醫療機構、機關之住址、電話、教學地點、食宿資料等。

十一、事先查詢教學地區醫療服務及求救管道：如至外縣市宜有護理人員隨行，倘人手不足，可商請具護理經驗、專長家長或志工協助，並備妥急救藥品。

貳、戶外教育意外事件之處理

戶外教育課程執行前，應有周詳的計畫，此外，透過地點、路線的勘察，對於車輛租用、行前教育及課程教學中的安全指導等細節得確實執行，可以使意外事件的發生率減至最低。然而妥善的事件防範措施並不意味不會發生任何意外事件。因此，除了危機意識的建立外，具體的應變措施是必要的。

意外事件發生時的緊急應變措施，宜注意下列原則：

一、面對意外事件的態度：

- (一) 保持冷靜、控制情緒。
- (二) 爭取時效、動作迅速。
- (三) 指揮協調、通力合作。
- (四) 堅守崗位、機警負責。
- (五) 開誠佈公、溝通協調。
- (六) 全力求援，決不放棄。

二、正確的處理現場狀況：

(一) 步驟一：迅速研判並決定應立即採取的正確處理步驟。

(二) 步驟二：

1. 立即保護傷者，施予傷者必要的急救及心理上的支持，同時送醫處理，且應有學校或醫療人員的陪同。

2. 安撫其他學生，勿使驚恐。

3. 排除造成傷害的來源，控制災情。

4. 尋求協助，或報警處理。

(三) 步驟三：

1. 通知家長，說明處置情形。
2. 通報有關單位。(隨行領隊、教師→學校→教育局→緊急通報系統)

(四) 步驟四：

1. 召開緊急會議，研商後續處理事宜。
2. 適時成立危機處理小組。
3. 作必要的公開說明：事情經過、處理態度及方式。

(五) 步驟五：

1. 探視慰問受傷害的當事人。
2. 配合有關單位，進行意外事件原因的鑑定。
3. 查究疏失責任的歸屬。
4. 處理理賠及補償事宜。
5. 擬定善後及心理重建計畫，協助受害的當事人及有關人員，做身心的調適與復健。

三、救護系統的充分應用

(一) 出發前建立緊急救護電話，編印列入教學手冊或貼在醫藥箱上的明顯位置，以備急用。

(二) 撥一一九電話，請求援助。

四、教師角色與任務：

項次	職稱	姓名	工作職掌
指揮組	校長	田春梅	整體計畫、課程統籌規劃與領導
行政組	教導主任	楊玉珠	團隊組織與計劃活動編排執行
課程組	教務組長	史春麗	課程規劃統籌與執行
	教師	伍紹威	教學設計與課程執行
	教師	鄭祥翠	體育活動設計與執行
	教師	全恪柔	教學設計與實施
	教師	文一丞	教學設計與實施
	專職教師	史麗君	族語課程設計
	文化指導員	全慈豪	課程歷程記錄
安全組	學務組長	曾尤尤	學生安全維護及教育
後勤組	總務主任	陳平順	設備添購及配發
	工友	吳麗珠	課程器材整備與支援

醫護組	校護	廖維玲	救傷指導與急救設施教育並執行
支援組	家長會長	馬智祥	招集家長會協助登山體驗活動

六、有助學生自發/互動/共好的素養導向教學策略

六、有助學生自發/互動/共好的素養導向教學策略

(體能提升與相關訓練說明)

編號	日期	課程名稱	學習目標	授課教師	授課地點
課程一	每週一、三、五晨間 6:50-7:30	每日晨跑健心脾	每日30分鐘晨跑，進行初級體能培養，並確實進行課間各項運動活動。	低、中、高年段教師	學校操場
課程二	週六 7:00-15:00	獵人古道練腳力	利用假日帶學生到望鄉部落之獵人古道進行模擬練習，提升鍛鍊強度，以適應無雙路線之長距離行走。	中、高年段教師	獵人古道
課程三	學校週間課程	登山安全知識要具備	1. 山林自救課程： 常見的高山症狀之預防及處理（失溫、中暑、熱衰竭、抽筋、水泡、蜂螫、蛇咬等）	外聘老師	聚會所（綜合教室）
			2. 山野知能教育： 認識等高線圖、地圖判讀與指北針使用	文化老師、自然老師	聚會所（綜合教室）
			3. 裝備檢視： 介紹登山所需裝備及如何運用	外聘老師	聚會所（綜合教室）

七、實施期程

日期內容	第一天	日期內容	第二天	日期內容	第三天	
0700~0730	集合及物品盤點	0700~0730	起床及收拾	0700~0730	起床及收拾	
0730~1100	前往萬豐部落	0730~0900	早餐	0730~0900	早餐	

1100~1130	午餐／轉車	0900~1200	課程（三）	0900~1100	課程（五）	
1130~1400	前往良久舊社	1200~1300	午餐			
1400~1500	營帳搭設及場地整理	1300~1430	課程（四）（1）	1100~1200	午餐及收帳	
1500~1700	課程（一）	1430~1500	休息時間	1200~1400	萬豐部落	
1700~1830	課程（二）（1） 晚餐時間	1500~1730	課程（四）（2）	1400~1800	平安賦歸	
1830~1900	休息時間	1730~1830	晚餐時間			
1900~2100	課程（二）（2）	1830~2100	分享會			
2100~	與山林共眠	2100~	與山林共眠			

肆、預期效益及檢核機制

一、預期效益：

- （一）學生能積極主動參與，勇於自我挑戰並能堅持到底最終達到自我肯定，建自信心。
- （二）了解在地族群之遷徙情形及文化變遷，並藉由探索引導學生實踐愛護、尊敬保護大自然。
- （三）增廣學生見聞並能做成紀錄，會主動提問並與他人分享所學。
- （四）學會團隊合作，分擔責任、熱心助人，彼此勉勵，重塑布農族人傳統共享價值。
- （五）使文化課程在地化，讓課程更趨完善。
- （六）家長文化意識提升，除了才分演協助的角色與所賦予之任務外，家長更能藉此獲得文化及山林養分進而認同學校所推行教育並給予支援。
- （七）引領社區人士共同參與，讓學生見識社區人士不同之專業，發現學習對象之多樣性，學習場域不再侷限於校園。

二學習成效檢核機制：

- （一）體能部分：完成每階段之訓任務

(三) 體驗部分:能走完邁上無雙尋祖蹤之路線、分組學習情形、問題探究級報告情形。

(三) 體驗部分:能走完邁上無雙尋祖蹤之路線、分組學習情形、問題探究級報告情形。

[illegible]

113年5月29日14時3分，列印自「教育部補助學校教育經費統合網站」。



承辦單位：

主(會)計：

校長：

教師兼
教導主任 楊玉珠

兼任
會計員 林吟姿

久美國小
校長 田春梅