

二、學校課程願景與架構

(一)學校課程願景

| 項目 | 說明 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學校圖像 |  <p>Mahavun 久美地名</p> <p>M-玉山，Cou 與 Bunun 聖山</p> <p>a-藍腹鷓，Cou 聖鳥</p> <p>h-小米，板曆記錄小米與 Bunun 的依存</p> <p>a- 紅嘴黑鸛，Bunun 取火聖鳥</p> <p>v-鋤頭，立標實踐</p> <p>u-月亮，祭典依循指標</p> <p>n-火-起源與傳承</p> |

| | |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>學校願景、目標藍圖</p> |  |
| <p>教育目標</p> | <p>一、玉山魂：山林是我們的根源，學習先祖馳騁山林的智慧、膽識、曠放及謙卑，從何而來的追溯。</p> <p>二、世界觀：世界是我們的視野，以 cou 與 Bunun 文化做根基與特色，勇敢邁入世界，往哪裡去的探討。</p> <p>三、科學眼：好奇是我們的本能，解碼板曆，研究實證文化智慧，用生活科學賦予文化新生命。</p> <p>四、人文情：倫理是我們的規範，重視 cou 與 Bunun 文化，關注倫理，活化儀典，內化品格型塑德行學校。</p> <p>五、實踐力：實踐是我們的能力，體驗感受，詮釋實作，創新活用，傳承創發 Cou 與 Bunun 之雋永美麗。</p> <p>六、反思心：思考是我們的習慣，以 cou 與 Bunun 之心反思批判，深化哲學思考及回饋服務之情懷與習慣。</p> |

南投縣信義鄉久美國民小學校本課程架構

學校願景

永久美麗~久美的孩子，永久美麗

課程願景

我是鄒我是布農、轉型正義、自發互動共好

課程目標

培養具備「科學眼」、「人文情」之能力與素養；展現「實踐力」、「反思心」之行動與作為；擁有「玉山魂」、「世界觀」之特質與傲骨，最終成為「保有傳統、符應當代」的新世代Cou與Bunun人才。

課程架構
規劃內涵

領域學習課程

領域學習課程

語文領域
數學領域
社會領域
生活領域
藝術領域
健康與體育領域
自然科學領域

彈性學習課程

統整性/主題/專題議題探究課程

Mahavun 久美課程板曆

一年級：小小遊戲家
二年級：小小生活家
三年級：生活探險家
四年級：部落守護生
五年級：生態保育員
六年級：小小部落領袖

潛在課程

師生關係
校園環境
同儕文化
學生自治

課程規劃
考量依據

總綱核心素養

(三)彈性課程主軸架構

(請呈現各年級彈性課程主軸、主題、總綱核心素養與節數)

| MAHAVUN 教育學整體課程架構 | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|--------------------------------------|-----------------------|----------|-----------------------------------|-------|-----------------------|------------------------------------------|-------|---------|
| 學校願景 | 永久美麗 | | | | | | | | | | | |
| 方案目標 | <ul style="list-style-type: none"> 藉由板曆激發好奇、探索與樂於科學驗證之學習動能，轉化族群文化優質觀點。 涵化馳騁山林的智慧、膽識、曠放及謙卑，肯認自我拓展多元文化與國際素養。 提升學生抽象思考能力，使能以周全的系統思維解決問題，實踐共好服務情懷。 | | | | | | | | | | | |
| 兒童圖像 | 具有玉山魂、世界觀、科學眼、人文情、實踐力、反思心的好兒童 | | | | | | | | | | | |
| 課程月份 | 校訂學 | | | | | | | | | | | |
| 季節 | 冬祭學 Hamisan | | | 十二月-二月 | | | 夏祭學 Talabal | | | 六月-八月 | | |
| 板曆畫記 | | | | | | | | | | | | |
| 課程主軸 | 生命記事 | | | 生活敘事 | | | 領袖生涯 | | | 感恩實踐 | | |
| 素養轉化 | whet Potential 自我 × 探索 × 肯認 | | | operational thinking 生活 × 應用 × 奠基 | | | Enrich leadership 社會 × 創新 × 展能 | | | Practical Responsibility 國際 × 行動 × 共好 | | |
| 課程主題 | 嬰兒祭 | 狩獵祭 | 開犁祭 | 下倉祭 | 播種祭 | 戰祭 | 除草祭 | 授杖祭 | 射耳祭 | 進倉祭 | 感恩祭 | |
| 課程方向 | 生命禮讚 | 獵人精神 | 繼往開來 | 小米說話 | 鄉布食農 | 勇士生活 | 尊嚴勞動 | 領袖樂章 | 呼風喚雨 | 豐收祝福 | 感恩樂學 | 感恩行動 |
| 一年級 | 我的誕生 | 獵人傳說 | 我的家人 | 小米的家 | 小米滋味 | 戰祭與 kuba | 田邊萬物 | 尋找小米王 | 報戰功 | 生火生活 | 生活規範 | 玩家家 |
| 二年級 | 命名故事 | 動物足跡 | 久美部落 | 小米用途 | 果物野菜 | 迎神祭曲 | 小草物語 | 守護耕地 | 祭儀初探 | 食物保存 | 美的感恩 | 族服祝福 |
| 三年級 | 幼童教養 | 山形氣候 | 鄉布起源 | 天然染料 | 根草家族 | 祭儀植物 | 田園蟲蟲 | 校園組織 | 新材記憶 | 星空神話 | 呼籲號召 | 健促倡議 |
| 四年級 | 成年禮俗 | 臨野獵具 | 南投風情 | 織布文化 | 回鄉的豆 | 團結祭儀 | 農閒娛樂 | 部落關懷 | 射耳祭精神 | 建築美學 | 小米智慧 | 感恩釀的酒 |
| 五年級 | 婚姻儀禮 | 狩獵規範 | 台灣原住民 | 家族氏族 | 美營穀類 | 戰祭配飾 | 農事農具 | 族群自治 | 傳統信仰 | 部落價值 | 原來的科學 | 久美愛科學 |
| 六年級 | 生命禮儀 | 獵人體驗 | 南島語族 | 下倉劇場 | 食農懷聚 | 儀式探究 | 除草智慧 | 國際和平 | 領袖養成 | 畢業策展 | 久美的孩子 | 感恩祭志工 |
| 混齡跨域統整活動 | 嬰兒祭儀 | 人物閱讀 | 開犁祭儀 | 下倉祭儀 | 播種祭儀 | 戰祭祭儀 | 除草祭儀 | 領袖選學 | 射耳祭儀 | 進倉祭儀 | 感恩祭儀 | 7-11 分享 |
| 九美價值 | 企盼 | 內斂 | 曠放 | 傳承 | | 嚴謹 | 素樸 | 當實 | 虔敬 | 圓融 | | |
| 領域融入 | 語文、數學、生活、健體 | | | 自科、社會、語文、數學、藝術、健體、綜合 | | | 自科、社會、語文、數學、藝術、健體、綜合 | | | 自科、社會、語文、數學、藝術、健體、綜合 | | |
| 議題融入 | 家庭、人權、生命、法治、能源、國際、海洋 | | | 家庭、能源、戶外、品德 | | | 防災、品德、科技、國際、法治、安全、戶外 | | | 生涯規劃、防災、家庭、國際、戶外 | | |
| 永續指標 | SDG1 SDG2 | | | SDG14 SDG15 | | | SDG13 SDG9 | | | SDG4 SDG16 | | |
| 教學模組 Mahavun | Memory 記憶知覺 → Accept 接受理解 → Hunger 求知若渴 → Autonomic Learning 自主學習 → Upgrade 向上提升 → NeverEnding 學無止境 | | | | | | | | | | | |
| 跨域探究 | 主題探究 低年段：鄉與市農業趣與生物 | | | | 專題探究 中年段：原住民永續生態保育 | | | | 議題探究 高年段：社會參與和公民實踐 | | | |

