

壹、學校課程整體架構一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	久美國民小學	學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input checked="" type="checkbox"/> 極偏		
地址	556 南投縣信義鄉望美村美信巷54號	電話	049-2831506	傳真	049-2831446
網址	http://www.jmps.ntct.edu.tw/bin/home.php				
校長	田春梅	E-mail	vungaz@gmail.com		
教務(導)主任	楊玉珠	E-mail	save0314@gmail.com		
編制內教師數	11				
班級數及學生人數概況	班級類別	班級數	學生數		
	幼兒園	一班	23		
	一年級	一班	8		
	二年級	一班	5		
	三年級	一班	5		
	四年級	一班	5		
	五年級	一班	8		
	六年級	一班	12		
	總計	6+1	66		

(二)學校背景分析 (表二)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S (策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於陳有蘭溪旁玉山山腳下。 2. 為原住民社區，環境優雅純樸。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處偏遠，交通不便。 2. 校區面腹地小，面積不大，無遊樂設施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雖偏遠但一天有三班公車。 2. 學校小，有利於進行課程。且有豐富的自然資源與生態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位置偏僻，與部落有距離。 2. 家長較少走進學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校可於校內辦理大型活動，方便家長參加。 2. 多辦理結合社區、族人的文化活動。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校 6 班、學生人數 51 人。 2. 原住民地區偏遠小校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師數少，每人皆須兼繁重行政工作。 2. 行政工作繁多，需用較多時間處理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人數少，聯繫容易。 2. 同事相處氣氛佳。 3. 學生數少，老師易掌控學生行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 某些年級學生數少，較不易進行團體活動。 2. 少子化，未來新生少。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供新進教師給予行政與教學上的協助，讓其可以立刻進入軌道。 2. 發展實驗教育學校特色，努力展現辦學績效。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因申辦原住民族實驗教育計畫，獲得擴充電腦設備，學生與辦公用設備尚足夠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 然校舍新、操場新，但是圖書室尚未有經費挹注。 2. 為半開放式校園，假日會有民眾到校運動或嬉戲，不易管理。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生數少，教學設備足夠。 2. 教育部補助校舍重建經費。 3. 學校獲得上級補助資訊設備定期更新。 4. 實驗教育計畫擴充資本門設備。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊設備維修需專業人才，學校無相關專長人員。 2. 地處偏遠，設備叫修需等待較長時間。 3. 校舍無法阻隔動物進出，意義有動物排泄物影響環境衛生。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師參與資訊專長進修，提升資訊能力。 2. 積極爭取操場整建經費。 3. 鼓勵教導學生運用資訊設備拓展視野。

<p>教師資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師平均年齡年輕，教學用心投入。 2. 教師凝聚力強，校園氣氛和諧。 3. 原住民教師比例高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 缺乏音樂、美勞及體育等專長教師。 2. 各領域無人可共同備課或進行專業發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師人數少，橫向聯繫易。 2. 教師注入新血，校園生氣勃勃。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增置與編餘缺皆為代理教師，無法長期留任。 2. 教學行政事務多，地處偏遠，進修較不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因辦理實驗教育，積極爭取代理教師續聘，助於課程編輯與進行。 2. 引進專業師資入校辦理相關研習。 3. 鼓勵教師進行自發性進修學習。
<p>行政人員</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全體教師對行政工作大多能全力配合。 2. 行政資歷多年，穩定、負責。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼任行政工作，較無法專心致力教學。行政工作煩瑣，工作多且時間少，生活品質降低。 2. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可從行政工作中獲得經驗。 2. 校內教師年輕化，樂於接受行政挑戰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政表件多，工作繁雜、吃力。 2. 編制人數少，相對行政工作吃重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵兼任行政工作，增加行政歷練。 2. 鼓勵參與進修，了解教育新知，落實終身學習。
<p>學生狀況</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人數穩定，族群具多樣性。 2. 具歌唱及運動天份，個性活潑開朗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會刺激少，語文表達能力差，缺乏學習動機及興趣。 2. 部落族群多元，少用母語交談，學生族語能力弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具有良好的音感與律動特質，可以以此特性發展學校特色。 2. 人數少較易指導與學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 多數家長忙於工作，較無法配合教育學生，導致學生經常於社區閒晃，學習狀況欠佳。 2. 學生安逸，缺乏積極主動態度與競爭力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實資訊教育融入教學，拓展視野。 2. 透過實驗教育文化課程，增進接觸與學習文化及語言機會。 3. 發展實驗教育特色課程，提升學生自信，引發學習動機。

<p>家長配合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長人數不多，親師熟悉度高。 2. 多數家長能支持配合學校之各項活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親或隔代教養家庭多，較難指導回家功課。 2. 因各種因素，導致親師互動較不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長心性純樸，大多能接受教育理念。 2. 教師主動常與家長溝通聯繫，引導家長成為學校教學的一股助力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家庭對學生總是疏於管教。 2. 家長就業困難，導致家庭經濟受影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師經常利用各種管道進行親師溝通或家訪。 2. 利用課後時間對學生加以輔導與課後照顧，減輕家長負擔。 3. 辦理親職教育活動，提升教養新觀念。
<p>社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區及學校環境連結，易於利用社區資源做為教學資源。 2. 社區耆老漸沒，文化傳承有斷層之虞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除了母語及運動之外，較少提供教學資源。 2. 社區耆老漸沒，文化傳承有斷層之虞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有社區總體營造，展現社區鄒族與布農族的獨特風貌。 2. 配合鄉公所及部落活動，學生可體驗多元。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區族群多元，年輕人與孩童不會母語。 2. 信仰多元，部落大小事須多重溝通協調。 3. 缺少年輕人參與部落活動，傳承令人擔憂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增加部落與學校共同活動，彼此合作互惠。 2. 與部落共同發展特色，提升部落經產業發展與經營。