

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 4 月 16 日

領域名稱：國語

一年級。命題教師：周以潔 版本：翰林

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：8 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	2	2	1	2	1

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
一、寫出國字或注音 1. 為什麼媽媽「 <u>分</u> 」沒回家呢？	88% (7 人/8 人)	 ◎學生對於筆畫多的生字仍不熟悉，易錯在一些小細節。	◎在聽寫考試時增加包含過去已學過生字的題目，增進學生對舊有知識的記憶、避免學完就忘的情況。 ◎課堂中安排生字複習活動，讓學生更熟悉字音字形。
一、寫出國字或注音 2. 窗外的小麻雀覺「 <u>得</u> 」自己真漂亮。	63% (5 人/8 人)	 ◎學生對於筆畫多的生字仍不熟悉，易錯在一些小細節。	◎在進行筆畫較多的生字教學時，給學生更多習寫的機會並拆解部件習寫。
一、寫出國字或注音 3. 冬天太冷了，「 <u>冬</u> 」溫暖一點才可以去河邊玩水。	63% (5 人/8 人)	 ◎學生對於筆畫多的生字仍不熟悉，易錯在一些小細節。	
五、選出正確的答案 4. ( )下面哪一個「 <u>片</u> 」裡的單位量詞是正確的？ ① 兩「張」蠟筆張 ② 五「片」考卷 ③ 七「本」字典 ④ 十「朵」葉子	75% (6 人/8 人)	◎答錯者中有 4 人選④，選①及②各有 1 人。 ◎學生對於「單位量詞」不夠熟悉，部分學生易將「片」混淆及「朵」混淆。	◎在國語課加強「單位量詞」的教學及應用練習。 ◎在閱讀課運用繪本中的句子，讓學生認識更多「單位量詞」，並學習分辨。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

張仰雲 史春麗  
教務組

教務主任：

楊玉珠  
教師  
教務主任

校長：

久美國小  
校長 田春梅

## 久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 4 月 17 日

領域名稱：數學

一年級。命題教師：周以潔 版本：康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：8 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	2	2	1	3	0

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
三、素養題組 4. 哥哥直接去找山豬比哥哥直接去找野兔還要少走幾步？先寫算式再算出答案。	63% (5 人/8 人)	◎學生閱讀能力受限，無法正確判斷題目的意思，導致列式錯誤。	◎要求學生在讀題時畫出、圈出重點字句，以利理解題意。 ◎增進平時應用題組的練習量。
三、素養題組 5. 哥哥先去找山豬再去找野兔，總共要走幾步？先寫算式再算出答案。	75% (6 人/8 人)	◎學生無法理解題目中的「先…再…」的意思，而列式為： $9+15$ (直接去找山豬與直接去找野兔的距離相加)。	
三、素養題組 6. 哥哥先去找松鼠再去找山豬，總共要走幾步？先寫算式再算出答案。	75% (6 人/8 人)	◎學生無法理解題目中的「先…再…」的意思，而列式為： $9+15$ (直接去找山豬與直接去找野兔的距離相加)。	

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



素養題組附圖：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 4 月 16 日

領域名稱：國語

二 年級。 命題教師： 谷佩萱 版本： 翰林版國語第四冊

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	1	1	1	2

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
一、圈出正確的字詞或注音： 3. 消防隊員 ( 冒險 / 探險 ) 爬上屋頂，救出地震受困民眾。	60%	1. 不清楚「冒險」和「探險」在句子中的使用。 2. 被課本圈詞-「探險」影響作答。	一字造五詞造一句的練習：相似字詞的比較和使用。
二、選擇題： 5. ( ) 在第一次旅行一課中，亮亮的冒險經歷在心情上有什麼改變？ ①害怕↓快樂 ②生氣↓難過 ③興奮↓傷心 ④開心↓害怕。	60%	1. 課文熟悉度低，搞混第二課和第三課內容。 2. 缺乏段落分析及統合能力。 3. 不了解題目意思。	1. 心智圖寫結合段落大意，並分析段落之間的關聯性和邏輯性。 2. 主旨回顧---整合單元中每一課的學習重點。
三、造句： ▲像.....一樣.....—	80%	1. 錯別字(兔、箏、呀) 2. 缺漏標點符號及位置錯誤。 3. 句意不完整或不通順。	1. 多寫造句練習，訓練通順度和標點符號的使用。 2. 背課文---訓練句感與通順度。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

谷佩萱

教務主任：

楊玉珠

校長：

田春梅

## 久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 4 月 17 日

領域名稱：

二 年級。 命題教師：谷佩萱 版本：康軒數學

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	1	1	1	2

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
六、應用題： 4. 一枝鉛筆 10 元，特價期間每枝便宜 3 元，買 6 枝特價鉛筆共要多少元？	60%	1. 算式出現 $3 \times 6 = 18$ ，不清楚便宜和特價在題目中的意思和解題方式。 2. 出現數字互相亂乘、亂減的情形，不了解題意，也畫不出正確的圖。	1. 釐清「原價」、「特價價」、「便宜」等語詞概念，並舉出生活中的例子來練習。
六、應用題： 1. 小恩的榮譽存摺有一些點數，老師再加 108 點，一共有 452 個點數，榮譽存摺原來有多少點？	40%	1. 學生沒有先畫出線段圖，直接照句子中的老師「再加 108 點」，就使用加法算式。(錯誤) 2. 線段圖正確，但是計算錯誤。	1. 持續要求學生在應用文題中，一定要先畫圖表示題意，再寫出算式。 2. 練習請學生說出或寫出算式每個數字、符號在題目裡的意義。
七、填填看： 5. 漱口水的保存期限是 18 個月，也可以說是( )年又( )個月。	40%	1. 算式出現 $18 + 12 = 20$ ，不了解題意亂加。 2. 答案出現 1 年又 18 個月，不了解題意。	1. 先用教具操作、接著用圖像表示，練習年和月的換算。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

張仰雲 史春麗  
林碧琪

教務主任：

教師 楊玉珠  
教導主任

校長：

久美國小 田春梅  
校長

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 4 月 16 日

領域名稱：語文—國語

三 年級。 命題教師： 陳莉如 版本： 翰林

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1				4

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
造詞 4.祥：	40%	祥「和」和寫錯字 寫成同音異字的語詞	課堂上多練習同音異字和造詞
選擇題 5 ( ) 「□□星光在 夜空閃動，好像一顆顆的寶石。」□中應填入哪個語詞？ ①陣陣 ②點點 ③茫茫 ④件件。	40	不會單位量詞 課文不熟	1 多練習不同事物的單位量詞使用。 2.多讀課文內容。
造句 只要……一定……	60	語句不通順。 句子不完整。 錯別字。	多練習造句。 多閱讀、認字、寫字。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 4 月 17 日

領域名稱：數學

三 年級。 命題教師： 文一丞 版本： 康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1			2	2

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<p>二、畫畫看，並寫出答案。</p> <p>一盒蘋果有 9 個。紅蘋果有 <math>\frac{5}{9}</math> 盒，青蘋果有 <math>\frac{4}{9}</math> 盒，紅蘋果和青蘋果合起來是幾盒蘋果？</p>	80%	<p>學生畫圖簡易，沒有把分數概念分成幾份拿幾份畫出來。</p>	<p>持續加強分數概念，練習畫線段圖，讓學生能將線段圖平分，把分數述概念畫出來。</p>
<p>六、應用題</p> <p>2.媽媽買了一瓶沙拉油，炒菜用掉了 <math>\frac{1}{11}</math> 瓶，還剩下幾瓶沙拉油？</p>	40%	<p>學生分數概念不清，單位也混亂，無法整數轉換成分數，也有學生少數減掉多</p>	<p>持續加強分數概念，練習畫線段圖，並能在線段圖裡釐清單位。</p>

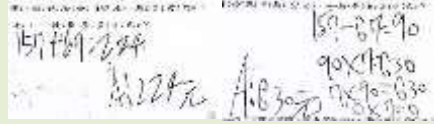


		數。	
--	--	----	--

六、應用題

40%

**Savung** 想買 7 枝筆，媽媽給她 157 元，到了書局，才發現不夠 67 元，一枝筆要多少元？



學生未能理

解題目意思，無法寫出正確兩步

驟算式。

學生多練習畫線

段圖理解題目意

思，

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 04 月 16 日

領域名稱：社會領域

三年級。 命題教師：全慈豪 版本：康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	0	3	2	0

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
2. ( )下列哪一項是電視購物臺的特色？ ○1 主持人都是男性 ○2 營業時間只在下午和晚上 ○3 取貨方式為現場取貨 ○4 需要負擔購買的運費。	80%	沒熟讀課文，沒課後複習及考前不準備。	課後檢討課本第 47 頁可說明理解。
5. ( )想要的東西通常不是必需品，我們應該怎麼看待「想要」的東西？ ○1 克制慾望，都不要買 ○2 強迫別人送禮物 ○3 實施存錢	60%	沒熟讀課文，沒課後複習及考前不準備。	課後檢討課本第 49 頁可說明理解。

計畫，存夠錢再買。○4「想要」的東西，一定要貴的才夠好。			
6. ( )澤仁參加暑期夏令營，認識一位同樣住在高雄市的新朋友，在介紹居住地方時，可以只說明居住的鄉鎮市區。	60%	沒熟讀課文，沒課後複習及考前不準備。	課後檢討課本第 12 頁可說明理解。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 4 月 16 日

領域名稱：自然科學

三年級。命題教師：伍雯霖 版本：南一書局

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1		1	1	2

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<p>二、填填看</p> <p>下列敘述屬於蒸發現象的，請在 ( ) 裡打 <math>\checkmark</math>，屬於凝結現象的請畫 <math>\bigcirc</math>：</p> <p>(2)沖泡泡麵時，杯蓋上有小水珠。</p>	5 人中 有 3 人 答錯	容易將「蒸發」與「凝結」的現象搞混，此題的答案是凝結現象，學生都回答蒸發現象。在作答時或許聯想到泡麵杯蓋上的小水珠是因為泡麵裡的熱水為高溫因而蒸發，卻因為杯蓋罩著泡麵碗，蒸發的水蒸氣出不去而黏在杯蓋上，因此填寫蒸發現象。	清楚讓學生明白「蒸發」現象是變為水蒸氣，而水蒸氣是肉眼看不見的；「凝結」則是會有小水滴，而小水滴是肉眼可見。讓學生了解此兩種現象的差異性。或可實際做實驗，讓學生明白此兩種現象有極大的不同之處。
三、選擇題	5 人中	分析是因無法聯想題目中四	1、可找出許多食物在加熱

<p>10、吃火鍋時，下列哪些食材受熱後，就算冷卻也不會回復原來的狀態？</p> <p>ㄅ.肉片 ㄆ.高麗菜</p> <p>ㄇ.蝦子 ㄏ.青江菜</p> <p>① ㄅ ㄆ ㄏ    ② ㄆ ㄏ</p> <p>③ ㄅ ㄇ    ④ ㄅ ㄆ</p>	<p>有 3 人 答錯</p>	<p>種食物經由「受熱」、「冷卻」、「回復」的「狀態」；這四種詞彙，先前在教這單元時，有學生提出對於這四種詞彙不太明白，因此在講解課程內容時有一一解釋食物經由「受熱」、「冷卻」及「回復」後產生的「狀態」，除了課本上所舉例的食物，也鼓勵學生一起探討生活中的食物。</p>	<p>後冷卻的前後對比圖，讓學生藉由圖片加強深刻的印象，了解不同食物分別在受熱後冷卻，不見得都會回復原來的狀態。</p> <p>2、加強學生對於「受熱」、「冷卻」、「回復」、「狀態」這四種詞彙的意思。</p>
<p>六、混合題組</p> <p>(2)第(1)題所種植的蔬菜是四季豆，四季豆是在哪一個生長階段可以採收食用的呢？</p> <p>答：_____</p>	<p>5 人中 有 3 人 答錯</p>	<p>1、題目排版關係，填寫答案的空間距離下一題太近了，可能不小心忽略跳過此題目而無任何作答。</p> <p>2、題目呈現是「第(1)題所種植的蔬菜是四季豆...」，或許學生誤以為是獨立的題目，這題與(1)小題無干，認為這題目毫無根據，也許是老師出錯題目就</p>	<p>1、下次出題目時需要注意題目之間的排版，讓學生能一目了然。</p> <p>2、題目是否改為「上述 / 上面 / 以上 第(1)題所種植的蔬菜是四季豆...」，讓學生明確理解題目的意思。</p> <p>3、鼓勵學生平日養成閱讀書籍的習慣，更支持閱讀文字較多的書籍而不是繪本，</p>

	<p>不回答。</p> <p>3、是否把四季豆是在哪個「生長階段」可採收食用，誤認成要回答四季豆採收食用是屬於「植物的哪個部位」，因此不知該如何作答。在書寫習作、作業簿、平時考卷，觀察到有些學生對於「閱讀題目」有困難，看不懂題目的意思，甚至需要多看幾次題目才能理解。</p>	<p>以此增加閱讀理解能力，加強日後在閱讀題目時能迅速抓到題目的文意。</p>
--	---	---

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：

## 久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 4 月 17 日

領域名稱：英文

三年級。 命題教師：曾尤尤 版本：翰林 Here we go 2

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	0	0	1	3

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
第一大題 listen and circle 聽 CD，圈出正確的例字發音 第一小題	100%	學生不會聽尾音，常忽略尾音發音，ad 和 at 混淆	全班再教學一次 遊戲教學 -ad 跳右邊，-at 跳左邊 並請學生錄音 mat, mad, cat, dad, sad, sat
第五大題 第 2 小題 看問句寫出正確回應句子 問句: How old are you? 學生必須寫出 I'm eight/nine years old.	75%	學生不會背 years old 故只會寫出 I'm nine.	每次月考都會考這兩項問句 1. What's your name? 2. How old are you? 學生必須背熟這兩項問句的 回應句
第六大題 Read and Choose 選出正確的答案	60%	學生常聽到 Yes, I am. 故沒 有多思考這一題是要問"這	學生再多看題型及教師分析 選項三題，請學生找出選項

<p>第 2 小題</p> <p>A: Is that a fish? B:</p> <p>(A)No, it's not.</p> <p>(B)Yes, I am.</p> <p>(C)No, I'm not.</p>		<p>是不是一條魚呢?” 就直覺</p> <p>性的選擇 B</p>	<p>三題的真正問句是如何</p>
--	--	------------------------------------	-------------------

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長： 教務主任： 校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 4 月 16 日

領域名稱：語文--國語

四 年級。 命題教師： 陳莉如 版本： 康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1		1	1	2

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
寫國字注音 3 ( ) ( ) 這 位師傅「 <sup>ㄉㄨㄣˋ</sup> 」力於保 「 <sup>ㄉㄨㄣˋ</sup> 」捏麵人的技藝，一直 不斷的努力著。	60%	致，寫成至或空白沒 寫。錯別字，對生字不 熟。	要求學生精熟每課生字。 多練習生字相似字的國字、 注音、造詞。
改錯 1 ( ) ( ) 米食 中我喜歡吃閒湯圓和草 仔果。 。	60%	找不出錯字，找錯錯字寫成 別的字。對生字不熟。	要求學生精熟每課生字。 多練習生字的造詞。
根據課文排出正確的順序 2 ①一件有意義的事 ②想做就要立刻行動 ③也可以實現願望 的 ④只要您這麼做	60	1. 語句不通順。 2. 對課文不熟。	課堂上熟讀每課課文內容。 多練習造句，力求句子通 順。

• ( )			
-------	--	--	--

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



## 久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 04 月 18 日

領域名稱：數學

四年級。命題教師：伍紹威 版本：康軒

領域教學教師簽名：伍紹威

(一)得分分布統計：應考人數：5人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	3	1		

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<b>應用題第 4 題</b> 小米田裡有長 15 公尺、寬 12 公尺的長方形田種芋頭，種芋頭的面積是多少平方公尺？也可以說是多少平方公分？	100%	面積單位換算，1 平方公尺等於 100000 平方公分。	認識 1 平方公分 認識 1 平方公尺 公分與公尺的比值
<b>計算題第 6 題小數乘法</b> $2.48 \times 35 =$	20%	三位數 x 二位數直式計算過程位置放錯。	二位數 x 一位數 二位數 x 二位數 三位數 x 一位數 三位數 x 二位數 進位概念幾個 1、幾個十、幾個百。
<b>連連看</b> 菱形的定義	20%	對菱形定義不夠了解	正方形定義 平行四邊形定義 菱形定義

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長



教務主任：



校長：



## 久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 04 月 16 日

領域名稱：社會領域

四年級。 命題教師：全慈豪 版本：康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人




分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	1	4	0	0

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
1. ( )農民為了提升農產品的品質，利用科技改善生產方式，產量較過去減少許多。	80%	沒熟讀課文，沒課後複習及考前不準備。	課後檢討課本第 12 頁可說明理解。
6. ( )甲、各行政區的人口數；乙、人口分布情形；丙、家鄉地形分布情形。觀察家鄉的人口統計資料可以得到以上哪些資訊？ ○ 1 甲乙 ○ 2 乙丙 ○ 3 甲丙 ○ 4 甲乙丙。	80%	沒熟讀課文，沒課後複習及考前不準備。	課後檢討課本第 34 頁可說明理解。
12. ( )人口變化會影響家鄉各方面的政策與發展，下列哪一項人	100%	沒熟讀課文，沒課後複習及考前不準備。	課後檢討，課本第 42 頁可說明理解。

<p>口變化與政策的對應正確？ ○1</p> <p>因應老年人口增加，廣設幼兒園 ○</p> <p>2 因應出生人口減少，推動長期照</p> <p>護 ○3 因應出生人口減少，發放生</p> <p>育津貼 ○4 因應出生人口增加，社</p> <p>區舉辦休閒育樂活動。</p>			
--	--	--	--

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長： 教務主任： 校長：

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 4 月 16 日

領域名稱：自然科技

四 年級。 命題教師： 幸漢強 版本： 南一

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數		2	1	2	

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<p><b>二、選擇題：</b></p> <p>10. 當世界上所有昆蟲突然消失時，我們和其他生物的生活不會發生什麼改變？</p> <p>①有些以昆蟲為食的動物會減少 ②由昆蟲傳染的疾病大幅減少 ③捕食昆蟲的動物數量大幅增加 ④許多植物無法繁殖</p>	60%	<p>1. 學生不夠用心看完題型在問些什麼？</p> <p>2. 否定句型沒有注意到。</p>	<p>1. 前後的詞都要仔細閱讀。</p> <p>2. 找出關鍵字及練習刪除法方式進行作答。</p> <p>3. 昆蟲在生態系統中扮演著重要的角色，其消失將對動植物的生態平衡產生影響。</p>
<p><b>四、活用題：</b></p> <p>4. 如果想讓油土浮在水面上的話，可以怎麼做呢？請舉出一個例子：</p> <p>答：(捏成碗狀)。</p>	60%	<p>1. 不會寫的字就放棄留空白或者寫錯字。</p>	<p>1. 多讓學生練習寫看看，減少錯別字。</p> <p>2. 聽課、看補充影片、實際操作、比死背要來的有感學習。</p>
<p><b>四、活用題：</b></p> <p>8. 昆蟲是世界上種類最多的動物，你知道哪些是屬於「不完全變態」的昆蟲嗎？請你寫出一種：</p> <p>答：①(竹節蟲)、②(蟋蟀)。</p>	60	<p>3. 是「完全變態」的昆蟲和「不完全變態」的昆蟲的概念很清楚，但是寫不出正確昆蟲的學名，就輕易的寫出比較熟悉昆蟲回答。</p>	<p>1. 不完全昆蟲是由蛋、若蟲、成蟲三個階段。</p> <p>2. 竹節蟲：是一種具有不完全變態的昆蟲，它們的幼蟲與成蟲在外形上相似，缺少明顯的蛹期。</p>

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

洪麗雲 史春梅

教務主任：

教師 楊玉珠

校長：

久美國小 田春梅

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 4 月 17 日

領域名稱：英文

四年級。 命題教師：曾尤尤 版本：翰林 Here we go 4

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	0	2	1	1

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
第一大題 listen and circle 聽 CD，圈出正確的例字發音	100%	學生不常聽常母音和短母音 a 和 a_e e 和 e_e i 和 i_e	全班再教學一次 遊戲教學 多聽和多念，並記住課本裡的單字例字
第二大題 第 2 小題 Listen and Number 聽辨短母音和長母音	60%	學生不常聽常母音和短母音 a 和 a_e e 和 e_e i 和 i_e	全班再教學一次 遊戲教學 多聽和多念，並記住課本裡的單字例字
第八大題 Oral test 口說測驗	75%	第一個問句 How's the weather? 是上學期的課程，學生忘記	再次複習 Starter Unit 並每次上課要問學生 How's the weather?

		weather 怎麼唸了	
--	--	--------------	--

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：





久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 4 月 16 日

領域名稱：國語科

五 年級。 命題教師： 史春麗 版本： 翰林版

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：\_\_\_\_\_人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	2	3	2	0

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<p>四、修辭練習</p> <p>(2)下面句子「    」中的語詞，哪一個詞性和其他三個不同？1 幾乎面無表情的「孩子」2 圓臉上「堆滿」笑容 3 眼裡充滿了慈愛的「光輝」4 我們是照顧他們直到上「天堂」。</p>	75%	學生對語詞之詞性不慎了解	上課加強語詞詞性的練習
<p>九、回答問題</p> <p>1 我眼中的東方之最一課中，作者介紹了哪三個國</p>	100%	因本課在前半段教授，學生若未複習容易遺忘，再者，學生對這三個國家的書寫多	檢討時在提醒學生此三處地名寫法，重新閱讀本課一次，熟悉文章。

家？		錯，故答錯率高	
----	--	---------	--

九、回答問題 88% 學生欠缺提取課文大意關鍵 繼續加強摘取課文大意能力

2 誰該被派去非洲一課中，

語句能力

作者使用了四次「親愛的孩

子」展現父親的慈愛及對孩

子的期望，作者對兒子有什

麼期許，請舉出課文的例

子。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



## 久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 04 月 17 日

領域名稱：數學

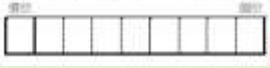
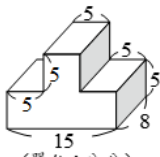
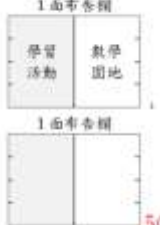
五年級 命題教師：鄭祥翠 版本：康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：\_\_\_\_\_人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	2	1	3	1

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<p>3. 在 0~9 這 10 張數字卡中，Husung 任意選出 9 張，他要排出一個比 5 億小的奇數，這個數最大是多少？在下面定位板上填填看。</p> 	62%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不了解直接空白</li> <li>2. 忽略比 5 億小</li> <li>3. 誤會題意。</li> </ol>	透過實際操作，使學生對於題目有感、看懂題目的要求。
 <p>(單位：公分) (3分)5(1.2.3.7.8)</p>	62%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計算錯誤</li> <li>2. 粗心，最後將加法誤寫成減法</li> <li>3. 不會計算。</li> </ol>	持續加強計算精緻度；無法理解題意的同學，於解題時使用具體物輔助學習。
<p>1. 教室裡有一面布告欄，布告欄的 <math>\frac{1}{2}</math> 是「學習活動」，其他作為「數學園地」。學習活動的 <math>\frac{3}{4}</math> 是好文分享，好文分享占幾面布告欄？畫圖說明，並用算式記下來。</p>  <p>5(1.3.4.5.6.7.)</p>	72%	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 只會計算，不會畫圖</li> <li>2. 無法理解分數中的分法</li> </ol>	在進入繪圖前，可使用具體物的操作，讓學生對分數有感。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

同春史堂

教務主任：

楊玉珠

校長：

梅春田

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 4 月 16 日

領域名稱：第一單元清帝國時期台灣發展重心的變化。  
第二單日治時期人民與政府的關係。

五年級。命題教師：金泉譚 版本：康軒。

領域教學教師簽名：金泉譚

(一)得分分布統計：應考人數：8人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	4	3	0	1	0

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
西元 1895 年，臺灣、( ) 成為日本殖民地。割讓初期，唐景崧成立( )，希望獲得國際援助；日本統治臺灣，設立( ) 為最高統治機關。	100%	學童對於台灣民主國與台灣文化協會兩者觀念尚未熟悉。	課師會整理出兩大重點的項目給學童做筆記。
日治時期，總督府強迫漢人服勞役，又沒收漢人的槍械，長期被壓迫的漢人心生不滿，因此爆發西來庵事件。	62%	此內容並非考西來庵事件，而是對象是原住民。	觀念複習：日治時期，總督府對原住民族有許多不合理的統治措施，破壞原住民族原有的生活規範與文化，還沒收槍械、強迫服勞役，長期受到壓迫的原住民族心生不滿，因而爆發霧社事件。
下列哪一項不是日治時期，日本警察負責的工作？①進行衛生宣導②宣導右側通行的交通規定，並取締違規者③管制任何抗日的思想及言論④教導原住民族農、牧業生產技術。	75%	對於日本警察宣導方向錯誤。	觀念複習：日治時期，警察會宣導左側通行的交通規定，並取締違規者。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

同春史堂印

教務主任：

楊玉珠

校長：

梅春田

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 4 月 16 日

領域名稱：自然科技


五 年級。 命題教師： 幸漢強 版本： 南一

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

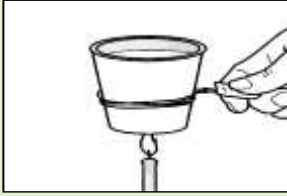
分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數		2	3	3	

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<p><b>二、選擇題：</b></p> <p>4. 哪一種滅火方式是「移除可燃物」？ ①關掉瓦斯 ②將沙土蓋在炭火上 ③用水將火澆熄 ④用乾粉滅火器滅火</p>	60%	<p>1. 「移除可燃物」是指燃料。不清楚可燃物是指什麼？</p> <p>2. ③降低溫度-使溫度沒有達到燃點</p> <p>3. ④隔絕氧氣-粉末可以蓋住火的表面</p>	<p>補救教學</p> <p>1. 移除可燃物：燃料、木材。</p> <p>2. 隔絕助燃物:氧氣。</p> <p>3. 降低溫度：使溫度沒有達到燃點</p> <p>4. 利用移除燃燒三要素其中一個條件就可以達到滅火的目的。</p>
<p><b>三、圖回答問題：</b></p> <p>1. 請問圖中的小女孩舉起手臂做什麼呢？請看圖並將正確答案填入 ( ) 裡：</p>  <p>(1)圖中小女孩使用的方法可以得到星星的哪一項資訊？ 答：(高度角)。</p> <p>(2)請問每增加一個拳頭代表增加多少呢？ 答：(10 度)。</p> <p>(3)圖中小女孩的拳頭代表星星的位置在哪裡？ 答(高度角 30 度)。</p>	60%	<p>(3)拳頭代表星星的位置在哪裡？ 拳頭是代表方位、90 度、約 40 公分左右、跟小孩的拳頭平行、在一頭頂上方、在天空等錯誤概念。</p>	<p>1. 利用拳頭當簡易的高度測量高度角方式。</p> <p>2. 一個拳頭代表 10 度，若用三個拳頭，可預測量星星高度角位置為 30 度。單位不是公分。</p> <p>3. 拳頭無法測出方位。</p>

三、看圖回答問題：

6. 子晴將裝水的紙杯放在燭火上（如下圖），請對照有關燃點的資料，回答下列問題：



水的沸點：100°C  
紙的燃點：160°C~200°C  
燭火的溫度：>200°C

(1)如圖示，在紙杯裝水的情形下，紙杯會被點燃嗎？

答：（不會）。

(2)承第(1)題，為什麼會有這種結果？

答：（紙杯裝水後，杯底溫度未達紙的燃點，因此不會燃燒。）。

60

(2)承第(1)題，為什麼會有這種結果？

會；達到燃點，因杯子是用紙做的。

1. 學生認為杯子是可燃物會被燒毀的。
2. 回答問題的數據沒有仔細對照。

1.紙杯在裝水的情況下不會被點燃

2.水的存在可以吸收燃燒所需的的熱量，使紙杯的溫度無法達到燃點。阻止燃燒，即使燭火接觸紙杯也不會燃燒。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教學組長 史春麗

教務主任：

教務主任 楊玉珠

校長：

校長 田春梅



## 久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 4 月 17 日

領域名稱：英文

五年級。 命題教師：曾尤尤 版本：翰林 Here we go 6

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：8 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數		1	2	2	3

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
第四大題 Look, and write “T” or “F” 單字與圖片相符	75%	1 萬的圖片與 one thousand 75%的學生寫 T，學生對 one thousand 的熟悉度不夠，沒有常使用。	全班再教學一次 讓學生多熟悉
第五大題 Look, read and writ 看問句寫出正確回應句子	87.5%	要學生完整寫出正確問句與答句，學生時常忘記 No 和 Yes 後要加逗號，或者是寫錯單字，標點符號的概念不完整。	全班再教學一次 讓學生多熟悉，時常提醒學生標點符號的概念。 讓學生多手寫
第六大題 Read and Choose 選出正確的答案	50%	學生整篇文章要讀懂，才能從上下文文意理解填空題要	多念課文使熟悉三態動詞的變化，及對文章熟悉

填的答案

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



## 久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 4 月 15 日

領域名稱：語文領域

六 年級。 命題教師： 全恪柔 版本： 翰林版

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 12 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	0	1	6	4

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
( )「不寒而冽」的意思是：1 形容非常恐懼害怕 2 形容冷清寂寥 3 比喻受人冷落 4 比喻情況十分驚險，令人緊張、擔憂。	91%	學生不記得此成語之涵義，因此利用猜字策略，透過寒、冽二字，推敲認為此成語之涵義為 2：非常冷清寂寥。	課中補充過的成語，課後要進行精熟學習(作業單)。
( )「琴□和鳴」□中應填入哪個字？ 1 瑟 2 棋 3 韻 4 弦。	75%	學生不記得此成語。	課中補充過的成語，課後要進行精熟學習(作業單)。
( )下面句子「 」中的字詞，哪一個詞性和其他	67%	學生不理解「作」在作陪一詞中的字義，因此無法正確判斷	加強理解各課中重要的語詞詞義及字義。

<p>三個不同？ 1「貶低」了自己的人格 2酒「潑灑」到將軍頭上 3邀請京劇大師梅蘭芳「作」陪 4自嘲是一種「修養」。</p>		<p>「作」為動詞。</p>	
---	--	----------------	--

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



## 久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 4 月 16 日

領域名稱：數學領域

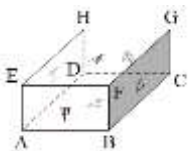
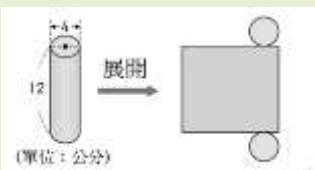
六 年級。 命題教師：全恪柔 版本：康軒版

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：12 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	5	3	0	3	1

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學								
<p>三位同學比 400 公尺賽跑，所花時間如下，誰跑得最快？</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>姓名</td> <td>小易</td> <td>小杜</td> <td>小艾</td> </tr> <tr> <td>成績</td> <td>72 秒鐘</td> <td>1.1 分鐘</td> <td><math>1\frac{5}{12}</math> 分鐘</td> </tr> </table>	姓名	小易	小杜	小艾	成績	72 秒鐘	1.1 分鐘	$1\frac{5}{12}$ 分鐘	75%	<ol style="list-style-type: none"> <li>沒有統一時間單位，就直接進行數字比大小。</li> <li>統一時間單位後，卻認為花的時間越多，跑得越快。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用訂正時釐清，要做量的大小比較時，一定要用一樣的標準，也就是單位要一樣。</li> <li>學生活中的例子澄清，跑一圈操場時，第一個回到終點的人，花費的時間較多還是較少？</li> </ol>
姓名	小易	小杜	小艾								
成績	72 秒鐘	1.1 分鐘	$1\frac{5}{12}$ 分鐘								
<p>哪些邊和乙面垂直？</p> 	75%	<p>垂直概念沒有問題，錯誤類型有兩類：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>題目沒有看清楚，以為問的是面，因此回答垂直的面。</li> <li>不知道如何以數學符號表示邊。</li> </ol>	<p>課堂上重新釐清並要求學生記住邊的數學符號表示方法。</p>								
<p>下面柱體的表面積是( )多少平方公分？</p>  <p>(單位：公分)</p>	67%	<ol style="list-style-type: none"> <li>不熟悉側面積的計算方式。</li> <li>混淆柱體體積與柱體表面積的計算方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過拆開立體圖形，觀察展開圖，釐清表面積之定義與計算方式。</li> <li>操作積木堆積柱體體積，釐清體積之定義與計算方式。</li> </ol>								

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

同春史堂印

教務主任：

楊玉珠

校長：

梅春田

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 4 月 16 日

領域名稱：第一單元文明與科技生活。  
第二單元從台灣走向世界。

六年級。命題教師：金泉譯 版本：康軒。

領域教學教師簽名：金泉譯

(一)得分分布統計：應考人數：12人。

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	2	1	5	3

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
古印度人發明了「零」的概念，傳入阿拉伯世界後，開始發展出數字與數學符號。	75%	學童沒看清楚題目內容，古印度確實發明零的概念，也發展出數字與數學符號。然後之後才傳入歐洲其他國家。	題目答案在課本，所以會請學童們再把重點畫起來，然後再釐清觀念及時間的先後順序。
能夠被人利用來產生熱、動力與電力的資源稱為什麼？ ①能源②核能③太陽能④生物能源。	67%	能被人類利用來產生熱、動力、電力的資源，稱為能源。例如：煤、石油、陽光、核能等。學童們答錯的原因都選擇 2、3、4 的答案。	核能、太陽能、生物能源會再做複習。
近代科學的發展，起源於有一些人，強調不應盲目聽從宗教的說法，要用科學的方式來獲取知識。例如：天文學家（ ），觀察星球運行並加以記錄，推翻地球是宇宙中心的說法；之後的科學家（ ），利用自製的望遠鏡，證實前人的說法；英國科學家（ ）則建立了科學研究的方法。	65%	對於科學家的事蹟並不是很熟，導致觀念混淆，寫錯名字。	課師會整理出三位科學家的筆記給學童作了解與分析。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

同春史堂印

教務主任：

楊玉珠

校長：

梅春田



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 4 月 16 日

領域名稱：自然科技

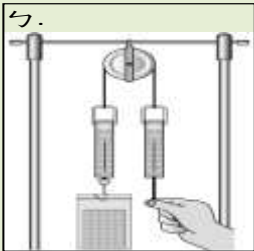
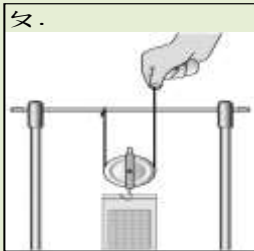
六 年級。 命題教師： 幸漢強 版本： 南一

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 12 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	2	3	3	2	2

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<p>二、選擇題：</p> <p>8. 以鏈條互相連接的大齒輪、小齒輪，大齒輪轉動 3 齒，小齒輪會轉動幾齒？  <b>①3 齒</b> ②多於 3 齒 ③少於 3 齒 ④不一定</p>	60%	<p>1. 沒有看清楚題型是在問大齒輪轉動 3 齒，小齒輪會轉動幾齒？<b>轉動幾齒？</b></p> <p>2. 誤認大齒輪轉動 3 圈，小齒輪齒輪會轉動多於 3 圈的概念。</p>	<p>1. 互相帶動的齒輪組，當大齒輪轉一齒，小齒輪也會轉一齒。</p> <p>2. 參閱課本 p11-12 頁。</p> <p>3. 學生實際數齒輪數。</p>
<p>二、選擇題：</p> <p>9. 兩個彼此扣住的齒輪組，大齒輪有 40 齒，小齒輪有 20 齒，當小齒輪轉一圈時，大齒輪轉幾圈？ ①一圈 ②兩圈 ③半圈 ④一圈半</p>	60%	<p>1. 大齒輪(40 齒)轉一齒，小齒輪(20 齒)也會轉一齒的概念不清楚。</p> <p>2. 如小齒輪(20 齒)轉一圈時，大齒輪(40 齒)轉幾齒圈？</p>	<p>1. 學生實際數齒輪數及轉動的圈數。</p> <p>2. 小齒輪轉一圈時，大齒輪會轉比一圈少。</p>
<p>三、看圖回答問題：</p> <p>2. 下列是用滑輪來測量物體重量的情形，請依題意回答下列問題：</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	60	<p>1. 分不清楚定滑輪及是動滑輪的差異？</p>	<p>1. 定滑輪是工作時位置固定不動的滑輪。</p> <p>2. 動滑輪和物體隨著繩子移動位置。</p> <p>3. 施力的大小會和物體的重量相同，所以不省力也不費力。</p>

(3) 使用圖勺拉動物體時，是省力、費力或不省力也不費力？  
答：( **不省力也不費力** )。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 4 月 17 日

領域名稱：英文

六年級。命題教師：曾尤尤 版本：翰林 Dino on the go 8

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：12 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	2	0	1	1	8

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
第五大題 Choose 選擇題	75%	學生動詞三態變化要多熟悉  六年級開始會有文法概念，  故學生會混淆何時要用  was/were 和 did/do	全班再教學一次  多練習題目和加強學生英文  時間的觀念，例如句子出現 yesterday, last night.等
第七大題 閱讀測驗  第二部分第 3 小題  What did Kim do at the park yesterday? (A)She had lunch at the park. (B)She played basketball at the park. (C)She played baseball at the park.	42%	文章是 Kim went to the park by bus. She played baseball there. It was a great birthday.  因為選項有 basketball 和  baseball 兩個選項，猜測是  學生選太快，選到  basketball	請學生多家耐心看完文章並  指導學生 highlight 重點  Who When What Which Where How
第七大題 閱讀測驗  第二部分第 3 小題	58%	學生要讀懂上下文意思，也  要知道 Tom's dad 指的是主	多練習閱讀測驗題

<p>Was Tom's dad at the movie theater yesterday?</p> <p>(A)Yes, he was.</p> <p>(B)No, he wasn't. He was at the restaurant.</p> <p>(C)No, he wasn't. He was at the ballet theater.</p>		<p>角 Tom 的爸爸，去找出閱讀文章裡的 Tom's dad was at the ballet theater.這一句</p>	
---	--	--	--

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任



校長：

