


久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱：第二課 奶奶家 授課教師：周以潔■領域課程(科目：國語) 彈性課程(方案名稱：) 日期：2023/11/30■一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析(III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<p>1.學生能正確書寫本課所學的國字及注音並能嘗試造詞。</p> <p>2.學生能理解本課所學語詞的涵義、知道如何運用。</p> <p>3.學生能正確運用本課所學的多音字。</p> <p>4.學生能正確寫出「<input type="checkbox"/>過<input type="checkbox"/>」的短語。</p> <p>5.學生能正確寫出「.....和.....一起.....」的句型。</p>	<p>學生進行句型練習</p> 
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議(II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<p>1.覺得寫作手法的部分上的最好，引導學生透過所學的「.....和.....一起.....」句型，記錄學校歲時祭儀時所做的事情，學生因此更熟悉句型的運用並與生活連結。</p> <p>2.不如預期的是課前引導的部分，因為當時進度較趕，無法讓孩子透過分享檢視自己的成</p>	

	長、僅能簡短帶過，有些可惜。	
<p>課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I.課程設計）</p> <p>✓學生有什麼回饋嗎？ 什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>✓別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>✓下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/ 太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>	<p>1.學生回饋：學生在學習本課後經常在聯絡簿的小日記中運用「.....和.....一起.....」的句型，可見他們認為這樣的寫作手法非常實用。</p> <p>2.調整：未來若再上本課會想安排更充分的時間讓孩子討論「成長」帶來的改變。</p>	

*建議授課教師定期（如期中定期評量）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱：第九單元 幾點鐘 授課教師：周以潔■領域課程(科目：數學) □彈性課程(方案名稱：) 日期：2023/12/27

■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析(III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<p>1.學生能依敘述或圖片觀察事件並區分其先後順序。</p> <p>2.學生能正確判斷兩個事件發生的長短，比較出「哪件事花比較長的時間」、「哪件事花比較短的時間」。</p> <p>3.學生能說出鐘面上物件的名稱：長針、短針、數字</p> <p>4.學生能報讀整點和「幾點半」的時刻。</p> <p>5.學生能正確使用日常時間用語：上午、中午、下午、晚上。</p> <p>6.學生能聆聽老師指令撥鐘至正確時刻。</p>	<p>學生進行撥鐘操作</p>   <p>學生練習指針繪製</p> 
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議(II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<p>1.報讀整點的部分，引導學生運用肢體幫助記憶(手伸直往上指就是整點)，學生在報讀時能在短時間內正確判斷。</p> <p>2.報讀半點時刻，學生看見長針指向 6 皆能正確判斷是半點，但仍有少部分學生會在看短針時判讀錯誤(短針指在 7 和 8 之間會說成 8 點半)；原因可能是在該部分的撥鐘操作次數</p>	

	<p>不夠多，學生不夠熟悉指針的走向。</p>	
<p>課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I.課程設計）</p> <p>✓學生有什麼回饋嗎？</p> <p>什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>✓別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>✓下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/</p> <p>太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>	<p>1.學生回饋：學生在學習本單元後經常得意地說出教室時鐘當下的時刻，對於學會看時鐘非常有成就感。</p> <p>2.調整：未來若再上本單元會想調整到學期中先上，如此一來學生在學期結束前能有更多機會練習報讀時刻。</p>	

*建議授課教師定期（如期中定期評量）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱：六、過年囉! 授課教師：楊玉珠■領域課程 (科目：生活課程) □彈性課程 (方案名稱：) 日期：113.01.17

■一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料												
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？</p> <p>成績？什麼考試的成績？</p> <p>表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？</p> <p>成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？</p> <p>可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？</p> <p>可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<p>1. 知道過年前、中、後會有那些作為與活動。</p> <p>2. 試著讓 2 位學生一組進行分類，但是只有一組學生知道初二回娘家。可能因為現代社會交通便利，隨時都可以回娘家。因此，初二回娘家已不符合現代生活。拜年賞花也是大多寫在過年前，也是因為現在生活步調改變的緣故。</p> <table border="1" data-bbox="1125 1062 1640 1225"> <tr> <td>1、5 號</td> <td>2、7 號</td> <td>3、8 號</td> <td>4、6 號</td> </tr> <tr> <td>回娘家*</td> <td>回娘家*</td> <td>回娘家✓</td> <td>回娘家*</td> </tr> <tr> <td>拜年賞花*</td> <td>拜年賞花✓</td> <td>拜年賞花✓</td> <td>拜年賞花*</td> </tr> </table> <p>3. 知道春聯的用途與張貼適當的位置。</p> <p>4. 能製作祝福卡並於適當時機發送。</p>	1、5 號	2、7 號	3、8 號	4、6 號	回娘家*	回娘家*	回娘家✓	回娘家*	拜年賞花*	拜年賞花✓	拜年賞花✓	拜年賞花*	<p>1.作為分類表</p>  <p>2.吉祥話春聯貼在教室外面牆壁上。</p>  <p>3.學生送我的祝福卡</p> 
1、5 號	2、7 號	3、8 號	4、6 號											
回娘家*	回娘家*	回娘家✓	回娘家*											
拜年賞花*	拜年賞花✓	拜年賞花✓	拜年賞花*											
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？</p> <p>哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？</p> <p>哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？</p> <p>是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？</p> <p>器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<p>1. 做發糕，因為學生有親自從麵粉到蒸煮、到成為發糕，品嚐發糕。印象最深刻!</p> <p>2. 除夕要吃年夜飯，年夜飯菜代表的吉祥意涵，很難引起學生的共鳴。</p> <p>3. 學生發現長年菜有兩種:菠菜(要完整一棵)、芥菜(要切碎烹煮)，問為什麼!發現學生觀察力很強~</p> <p>4. 過年作為分類這部分是第一次讓學生兩兩一組進行分類，且學生認字(拼讀)速度較慢、作為字卡又多，因此進行得不太順利。下次進行類似課程會再減少數量與增加學生分類的學習經驗。</p> <p>5. 社區、學校缺少春節的氛圍，況且現在的孩子很少參與家庭大活動，所以缺少參與感。</p>	  												

課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I.課程設計）

✓學生有什麼回饋嗎？

什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？

✓別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？

什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？

✓下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？

目標/教材/教法/作業/活動/時間/

太多/太少/太難/太簡單？

用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

1. 吉祥話最常講的是恭喜發財、紅包拿來，因為日常生活中最常聽到的過年吉祥話，加上開玩笑的話語，因此學的最快。課堂上教學者會提醒後面一句不能說，這樣會沒有禮貌。

2. 本課程尚未進行觀課，下學期3月再進行。

3. 本單元的上課時間因為運動會和期末休業式占到4節，所以時間有些不足，部分小活動未進行。

4. 下次再上這個單元調整部分：
(1)可以將新聞報導過年節慶氛圍影片播放給學生觀看，或是利用聖誕節那段時間進行版單元，讓學生可以呼應聖誕節的前中後各項活動就類似農曆春節。
(2)過年作為分類再選具體且易分辨為主。
(3)學生很自我，宜增加分組合作機會，訓練聽取或接受他人意見的涵養。

1.讓學生設計紅包袋，並了解送紅包的時機和禮貌。



2.學生最常問:老師。今天有你的課嗎?老師、發糕很好吃耶!



*建議授課教師定期（如期中定期評量）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱：加加減減 授課教師：史懷恩

領域課程 (科目：國語) 彈性課程 (方案名稱：) 日期：113.01.15

一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<p>1.學生在理解課文大意內容後，能回答相對應之問題，並進行延伸討論。</p> <p>2.能寫出該課生字、部首及注音。</p> <p>3.能正確運用多音字。</p> <p>4.能正確理解讀音相同但字不同的生字。</p> <p>5.能寫出短語、造句。</p> <p>6.有些錯字找不出來；不熟悉每個生字的部首；無法正確運用讀音相同但字不同的生字。(趕/敢)</p>	  
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<p>1. 閱讀理解提問。學生都能踴躍發言，並能進行延伸討論。</p> <p>2. 照樣寫短語及造句。學生無法分析詞性，也無法依照範例的提示寫出類似短語，常常會需要依賴老師不斷想出例句。</p> <p>3. 學生造句字數太少，造句的範圍太狹隘，也缺乏創意性。</p>	

課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I.課程設計）

✓學生有什麼回饋嗎？

什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？

✓別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？

什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？

✓下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？

目標/教材/教法/作業/活動/時間/

太多/太少/太難/太簡單？

用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

1. 學生在老師講解完課文內容後，對於課文大意的探討會非常踴躍，也都會願意主動分享自己的想法或類似的經驗。

2. 希望對於多音字、讀音相同但字不同的生字可以再多對學生進行練習，並多運用他們生活中常使用的生字或例子來進行出題練習，這樣才會引起他們的共鳴，進而能更有效、快速的學起來。

*建議授課教師定期（如期中定期評量）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱：兩步驟的加減 授課教師：史懷恩

領域課程 (科目：數學) 彈性課程 (方案名稱：) 日期：113.01.16

一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<p>1.學生在理解單元的每個活動的概念後，能正確回答相對應之問題。</p> <p>2.能獨自完成每個活動的題目，並能舉一反三。</p> <p>3.閱讀完題目後能清楚分辨該題目是屬於兩步驟加法、兩步驟減法、兩步驟加減混合還是比較型兩步驟加減的題型。</p> <p>4.能正確理解題目並寫出正確的兩個算式以、答案以及單位。</p> <p>5.加法的進位及減法的借位還不熟悉；還無法正確理解兩步驟加減法混合的題目，因此無法寫出正確的算式及答案。</p>	  
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<p>2. 兩步驟加法的活動。學生幾乎都能正確寫出算式及題目，也能舉一反三的回答其他問題。</p> <p>2. 兩步驟加減混合、比較型兩步驟加減的活動。大部份學生都無法正確理解題目，因此無法寫出正確的算式及答案。</p> <p>3. 學生在進行比較型兩步驟加減的題目時，當題目出現「貴」、「便宜」、「優惠」時，常常會搞不清楚到底是要用加的還是用減的。</p>	

課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正 (I.課程設計)

✓學生有什麼回饋嗎？

什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？

✓別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？

什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？

✓下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？

目標/教材/教法/作業/活動/時間/

太多/太少/太難/太簡單？

用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

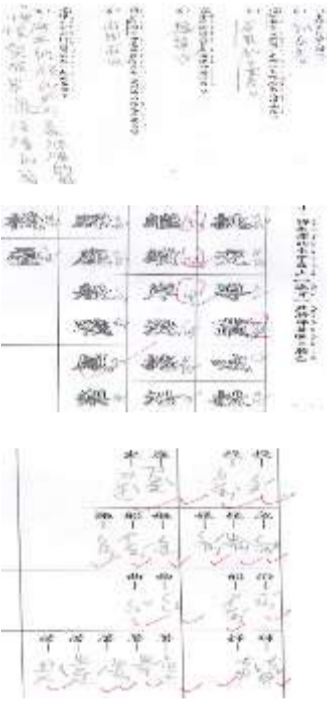
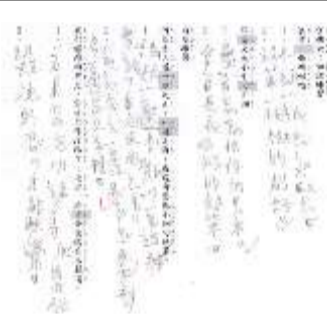

3. 學生在老師講解完單元的每個活動的概念及題目後，都會願意再次練習其他題目，也都會願意分享自己的解題方法及答案。

4. 希望可以多讓學生練習每個題目的關鍵字/句要怎麼找，並且在找出後讓學生多練習如何分辨出該關鍵字/句出現後應該是要用加法還是減法。也希望可以多培養學生的閱讀理解能力，並多運用他們生活中常遇到情境、例子來進行出題練習，這樣才會引起他們的共鳴，進而能正確的理解每個題意。

*建議授課教師定期（如期中定期評量）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱：阿塋壹古道 授課教師：陳莉如領域課程(科目：國語) 彈性課程(方案名稱：) 日期：113.01.15一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<p>1. 學生理解課文內容後，能回答並寫出課文問題答案。</p> <p>2. 能寫出生字部首注音。</p> <p>3. 能寫出相似字的注音。</p> <p>4. 能寫出短語、造句。</p> <p>5. 錯字多，教過的生字不會寫 (寫錯或寫注音)。</p>	
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<p>3. 課文問題回答，學生能踴躍發言。</p> <p>2. 造樣寫短語，學生無法分析詞性，寫出類似短語。</p> <p>3. 學生造句字數太少，希望能在 15 字以上。</p>	
<p>課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正 (I.課程設計)</p> <p>✓ 學生有什麼回饋嗎？ 什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>✓ 別的老師 (協同/觀課老師) 對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>✓ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/ 太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>	<p>5. 學生在老師講解完課文內容後，對於課文大意的探討會非常踴躍。</p> <p>6. 學生對於造句會踴躍發言，至於在寫時，就會有很多錯別字。</p>	

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄



單元名稱：第一單元 10000 以內的數

授課教師：文一丞

■領域課程 (科目：數學) □彈性課程 (方案名稱：)

日期：2024/01/18

□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？</p> <p>成績？什麼考試的成績？</p> <p>表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？</p> <p>成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？</p> <p>可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？</p> <p>可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生在加減運算中，能用累千、累百、累十、累一的思考模式解題，並用橫式步驟，將解題歷程寫出來。 有些學生還是對於自己畫圖累算的答案抱持懷疑，習慣性再用直式確認，再沒有要求的情況下，學生第一優先是直式計算。 學生累算的方式都不一樣，過程雖不一樣，但可以得到一樣結果。 	
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？</p> <p>哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？</p> <p>哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？</p> <p>是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？</p> <p>器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 課程從具體物吸管累一、累十、累百、累千，培養學生累數思考以及量感，再用數位連結具體物，到畫圖、再到橫式解題，我覺得整個課程的設計很流暢。 用不同方式排錢幣活動中，我沒有給學生很多時間操作，沒辦法讓學生用不同位值去連結讓我覺得很可惜。 指定一個千位數，學生利用轉盤轉到+或- 1、10、100、1000 讓學生累數，有些學生還是不自覺得看轉盤，累數的很心虛，很怕數錯。 	
<p>課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正 (I.課程設計)</p> <p>✓ 學生有什麼回饋嗎？</p> <p>什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>✓ 別的老師 (協同/觀課老師) 對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>✓ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/</p> <p>太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學生說橫式紀錄其實很簡單、轉盤累數好玩。 觀課老師說不知道轉盤還有這種功用，也覺得授課老師很會使用數位工具與平台作連結、觀課老師覺得一開始有把吸管單位定義清楚覺得很棒！ 我希望下次錢幣活動可以有具體物。 	

*建議授課教師定期 (如期中定期評量) 參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱：What color is it? 授課教師：曾尤尤

■領域課程 (科目：英語課程) □彈性課程 (方案名稱：) 日期：113/1/15

□一年級 □二年級 ■三年級 □四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認識字母以及背誦字母發音程度有明顯進步，唯有葦銘需再個別指導。學生如果有按照教師功課，按時做作业，背誦單字的程度會好。 ● 英語作業簿，學生抄寫的作業，在三年級程度可以做到空格跟句子最後要加標點符號。 ● 三年級五個人當中，屬葦銘何樂較不能完成背誦，其餘皆可。 	
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 三年級最喜歡上 What color is it? 學生也最愛上此單元，繪本有很多已翻成中文的英文繪本，學生都有看過，並且帶到戶外上課時，學生很喜歡。 ● What's this/that? 此單元學生也很喜歡上，因為教師可用大地遊戲，請學生依序找出教師所指定的學校物品，分組教學/競賽，唱歌。學生都會學得比較 	

	<p>快速。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 轉換紙筆測驗時要多練習，請學生習慣句子寫法，多練習，學生熟能生巧，唯葦銘和何樂待加強。 	
<p>課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I.課程設計）</p> <p>✓學生有什麼回饋嗎？</p> <p>什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>✓別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>✓下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/</p> <p>太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生表示喜歡玩遊戲，但不喜歡背誦。 ● 三年級用全英語上課可以試試看，搭配 TPR 學生可以略懂，唯葦銘和何樂會比較吃力，當這兩位學生表現發呆的情形時，表示他們聽不懂了。 ● 教師的評量也趨向多元，本單元可以利用 LoiLoNote 錄音方式評分，可用 PaGamO 任務來評分，三甲的學生很樂衷做 PaGamO 的題目，對老師來說是一大福音，診斷孩子較常出錯的題目再利用課堂講解釐清錯誤概念。 	

*建議授課教師定期（如期中定期評量）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱：假如給我三天光明 授課教師：陳莉如□領域課程 (科目：國語 □彈性課程 (方案名稱：) 日期：113.01.15□一年級 □二年級 □三年級 四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<p>1. 學生了解課文內容，能回答並寫出問題答案。</p> <p>2. 能寫出句子語詞填空。</p> <p>3. 能寫出造詞。</p> <p>4. 錯字多，教過的生字不會寫 (寫錯或寫注音)。</p>	
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<p>4. 課文問題回答，學生能踴躍發言。</p> <p>5. 心智圖，學生須老師整理、提示，才寫得出心智圖。</p> <p>6. 學生造的詞，會是同音異字的詞。 認的字越多，不了解字的意思，就容易造錯詞。</p>	
<p>課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正 (I.課程設計)</p> <p>✓ 學生有什麼回饋嗎？ 什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>✓ 別的老師 (協同/觀課老師) 對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>✓ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/ 太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>	<p>學生寫相似字的注音時，也會順便複習以前教過的字，或學習新的字，學生會說增加了很多識字練習。</p>	

*建議授課教師定期 (如期中定期評量) 參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱：公里 授課教師：伍紹威■領域課程(科目：數學) □彈性課程(方案名稱：) 日期：113/01/17

□一年級 □二年級 □三年級 ■四年級 □五年級 □六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析(III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成果：學生起初對於距離的感覺不是那麼具體，帶著學生實際去走 1 公里後，才對 1 公里、100 公尺、1 公尺，的概念比較清晰。 2. 表現：學生能正確說出符合實際距離的單位。 3. 成績：課本中的練習百分百做為平時成績的依據，及小測驗還有段考。 4. 評價：要讓數學符號更貼近生活，學生才能更有感覺。 5. 評語：學得很慢，不代表不會，只是你把時間規定了。 	<p>你覺得一公里多長？</p>  <p>試卷練習</p>  <p>練習百分百</p> 
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議(II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最好：帶著學生實際去找尋 1 公里的距離，讓學生對距離是有感的。 2. 哪一招：透過生活時事帶入，像是空汙幾公里內引響最嚴重。 3. something special：學生可以透過以習得的單位轉換來做解答的運用。 	<p>跑出距離</p> 

課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I.課程設計）

✓學生有什麼回饋嗎？

什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？

✓別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？

什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？

✓下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？

目標/教材/教法/作業/活動/時間/

太多/太少/太難/太簡單？

用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

1. 回饋：老師，原來一公里跑完後那麼累，超級馬拉松的選手也太強了吧！那知道幾公里以上算超馬嗎？50 公里。
2. 協同建議：透過年段老師，共備課程，結合體育年段體能王。
3. 調整：透過實際測量的方式，去測量每位小朋友從家到學校的距離，學生可以對 1 公里之內的距離感會比較有個概念。

走出回家的距離



*建議授課教師定期（如期中定期評量）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱：家鄉的作息、節慶與節日 授課教師：全慈豪領域課程(科目：社會領域) 彈性課程(方案名稱：) 日期：103/01/17一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<p>1. 生活中有許多假日及節日，學生們大部分知道什麼節日卻不知道放假的原因。</p> <p>2. 因為學生們的身分及環境問題，他們對漢文化的節日感到十分興趣。</p> <p>3. 在習作內容上可以發現學生文化刺激不夠，有許多他們很不了解的地方。</p>	
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<p>1. 教學上需要透過許多的例子與說明，學生才能容易了解節日的意涵。</p> <p>2. 需要帶著學生以一年的時間軸來看看每個節日的順序，並要能很順暢的轉換陽曆與陰曆。</p> <p>3. 補充許多特別的節日說明，尤其是以職業為紀念日的節日，沒放假的節日學生就十分陌生。</p>	
<p>課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正 (I.課程設計)</p> <p>✓ 學生有什麼回饋嗎？ 什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>✓ 別的老師 (協同/觀課老師) 對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>✓ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/ 太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>	<p>1. 學生們認識這麼多節慶，他們卻感受到自己族群的節日好像並不被重視。</p> <p>2. 有關台灣原住民的傳統節日，在下次的課程中可以再有更多的補充，讓學生認識其他族群的慶典，並且檢視自己對族群傳承的重要為何。</p>	

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱： 寫作 授課教師： 史春麗

領域課程 (科目：國語) 彈性課程 (方案名稱：) 日期： 113.01.17

一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<p>寫作教學活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.仿作文章欣賞、結構分析 2.學生生活經驗分享 3.書寫作文草稿(筆電打字或口語輸入皆可) 4.上傳文章，老師修改或師生共修 5.修正後謄寫於作文簿。 <p>*學生寫作完成率提高。 *可自行查閱字典查字。 *本學期完成 5 篇作文</p>	 
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<p>*草稿改成筆電輸入，覺得學生的產出會比較快，而且，也可利用 google 查詢資料及字典，方便許多，再者，老師有較多時間修改學生文章，不會占用到其他教學活動。</p> <p>遇到的困難:</p> <p>*學生的語彙量較少，是需要改進之處 *學生筆電常常會沒電或出小狀況 *配合課文的作文教學有時不太符合學生生活情境，下次要以貼近學生的主題來寫文章。</p>	 

課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I.課程設計）

✓學生有什麼回饋嗎？

什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？

✓別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？

什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？

✓下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？

目標/教材/教法/作業/活動/時間/

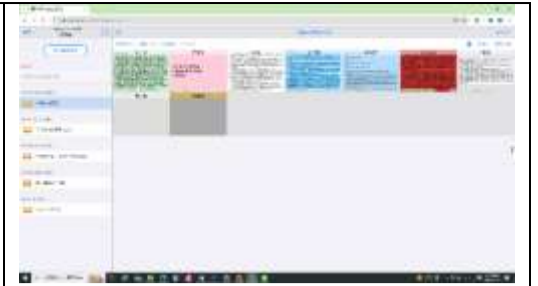
太多/太少/太難/太簡單？

用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

*學生對如此的寫作方式沒有任何意見。很多的時候是不知如何下筆，會用舉例的方式開啟學生的思路。

*下次的寫作課也會以此方式進行要調整的是參考資料充足，希望能激發學生更多的想法。

*希望能讓學生嘗試不同文體的創作



*建議授課教師定期（如期中定期評量）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

單元名稱：第九單元 面積之複合圖形的面積 授課教師：鄭祥翠 Maljeveljev Demaljalat

領域課程（科目：數學） 彈性課程（方案名稱：_____） 日期：2024/01/03

一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析（III. 課程效果）</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<p>課程實施之後，從學生上課的課堂互動與表現看見學生對於複合式圖形的題目不再恐懼，反倒是很靈活的運用自己統整的面積方式去操作，從實作剪裁、拼接的方式，進而了解抽象題目的意涵；從習作、練習簿、重點部的題目書寫中可以看到，學生經由操作理解題意後，再解答複合式圖形相較以往快速且答對率高。</p> <p>透過實際操作與資訊統整，可以幫助學生在解題時得以連結就有經驗，對於中段以及仍在理解階段的學生來說是很好的解題橋樑。缺點是若缺乏練習、熟悉度不夠的話，在解題過程仍會卡住、無法理解題意，甚至無法理解高階的算是意義為何。</p>	<p>小組討論面積心智圖</p>  <p>透過實際操作了解題意</p>  <p>期末考考卷</p>  
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議（II. 課程實施）</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<p>我覺得上的最好的是透過學生的操作與理解，透過舊有的經驗試著連結新單元，讓學生檢視組內以及他組的解題方式，再一起統整與歸納解題方式。</p> <p>不預期的部分是數學先備知識較弱的學生，需要重新搭鷹架才得以進入狀況，前中段的學生因理解故解題與討論步驟較快，兩者需互相陪伴、避免造成同學間的紛爭。</p> <p>Special 的部分是學生因為學會了，所以會很想要上台表現自己！</p>	<p>組外共學-觀察其他組與自己組別不同的地方，並討論不同的原因為何。</p>  <p>學生上台發表自己的看法</p>  <p>將不同算法寫在黑板上，請學生觀察差異，並試著說明計算歷程及原因。</p> 

課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I. 課程設計）

- ✓ 學生有什麼回饋嗎？
- 什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？
- ✓ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？
- 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？
- ✓ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？
- 目標/教材/教法/作業/活動/時間/
太多/太少/太難/太簡單？
- 用其他方式來教？要帶什麼活動嗎？

透過實際操作的方式，學生與家長從原本的無法解題至可以輕鬆解題。因先前有家長反應，想要在家裡指導孩子數學時，發現看不懂數學課本、也無法理解孩子的算式，所以平日若有操作課時，會將課堂內容與學生的操作過程拍照傳至家長群組，讓家長參考，若家長無法理解時，我們也會私下討論，讓家庭與學校的學習共同前進！

下次再上這堂課時，我會先從操作具體物出發，先讓學生有概念後在銜接課堂上的文字與題目，有了基礎的理解後再進入到抽象的世界。

課堂練習張貼布告欄，並將內容細部拍照至群家長群組。



與家長一起共學。



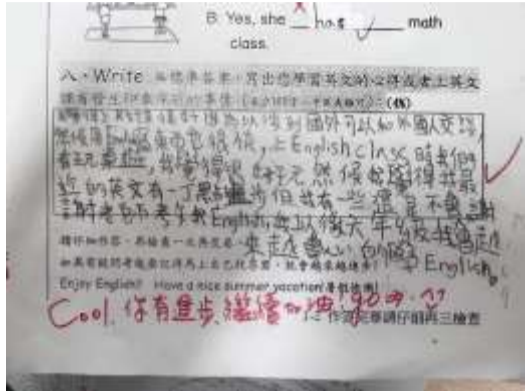

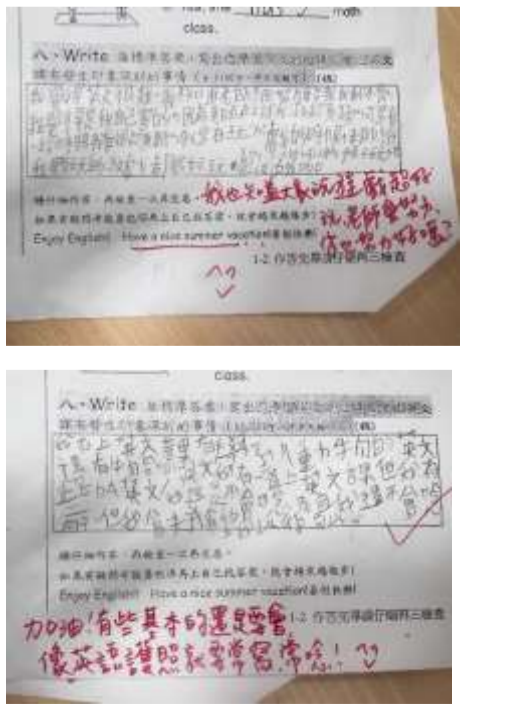
* 建議授課教師定期（如期中定期評量）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/ 彈性課程小組/ 課程教師社群 進一步討論與回饋

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱： How many lions are there? 授課教師： 曾尤尤

■領域課程 (科目：英語課程) □彈性課程 (方案名稱：) 日期： 113/1/15

□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 ■五年級 □六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<p>學生覺得自己英文成績有進步， 是在上課時，較專注。</p>	
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教導孩子們本國的動物名稱，學生會母語英文中文轉換。 ● 學生對於玩偵探遊戲非常期待。 ● 學生在找動物圖片時要求老師藏身一點，這樣找尋卡片才會比較刺激 	
<p>課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正 (I.課程設計)</p> <p>✓ 學生有什麼回饋嗎？ 什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>✓ 別的老師 (協同/觀課老師) 對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>✓ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/</p>	<p>教完此單元後，學生對於外國動物的認識和本國動物的認識有很多的想法，學生很願意用英語去學習本國動物的單字，對於外國動物的單字也很有興趣，尤其融入遊戲式教學，但全程用英語教學學生感覺到吃力，尤其是要玩遊戲時，學生想要聽得懂規則就會努力去理解。</p> <p>1. 改善地方：全程用英語教學，但 ppt 可以呈現雙語，讓學生用猜的意思</p>	

<p>太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 在 singular plural 的轉換，學生很熟悉，因為在三年級時就學過。 3. 用動物教學，搭配 animals fingers song 學生很喜歡。 4. 時間允許的話可以利用 LoiLoNote 數位資訊教學融入，利用表格分類陸、海、空等三類。 5. 溶入 SDGs 第 14 和第 15 項議題。 6. Think-pair-share 分組教學很適用在本校。 	
---	--	--

* 建議授課教師定期（如期中定期評量）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱：到不來梅當個樂師吧!(閱讀理解與說話教學) 授課教師：全恪柔

■領域課程 (科目：國語) □彈性課程 (方案名稱：) 日期：112/9/15

□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？</p> <p>成績？什麼考試的成績？</p> <p>表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？</p> <p>成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？</p> <p>可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？</p> <p>可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀完文章，理解文意，拆解文句之後，能夠順暢流利地以正確的發音，表達正確的文意及斷句，使台下聽的人在不看文本的情況下能清楚聽懂台上發表的人所言。經過指導與策略學習以後，全班 12 人共 11 人達到學習目標。 2. 若要將課文中的句子唸出來，讓聽的人可以理解文意，正確的斷句、語構、語詞很重要，這同時需要孩子的閱讀理解能力、句型理解能力、語詞理解能力。 3. 各組同學上台發表時，語詞彙量較少的學生、閱讀理解能力較弱的孩子、或是比較沒有句型概念的孩子，在朗讀的時候，句子會在不合適的地方斷句，導致整個句子不流暢，使聽的人聽不懂其所言。而部分同學則是會一整串的將句子唸出來，沒有合適停頓與斷句，聽起來就像是把一個字一個字的發音唸出來，這樣的朗讀方式也會影響聽的人理解文意。 	
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？</p> <p>哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？</p> <p>哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？</p> <p>是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？</p> <p>器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習流程：教師示範→個人自學→組內共學(兩兩討論)→組外共學(發表)→互評→調整 2. 教師首先將課文展示在黑板上，並示範如何斷句，在朗讀時，在要停頓的地方、要一起唸的地方做記號，並試著練習唸唸看。 3. 學生在遇到形容詞時，例如美麗的花朵，會不知道應該要<u>美麗</u>的一起唸，還是要<u>美麗</u>的<u>分</u>開唸比較合適。 	 <p>個人自學 ↑</p>  <p>組內共學 ↑</p>

<p>課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正（I.課程設計）</p> <p>✓學生有什麼回饋嗎？</p> <p>什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>✓別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？</p> <p>什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>✓下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？</p> <p>目標/教材/教法/作業/活動/時間/ 太多/太少/太難/太簡單？</p> <p>用其他方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說用圈語詞、分斷句的方式可以幫助自己把很長的句子分解成較短較清楚的句子，比較好理解課文內容。 2. 下次進行這個課程時，希望可以帶入更多聲音表情的練習。除了能夠理解文章內容，並且清晰的說出口讓人聽懂，期待日後還能夠加入聲情，讓學生在台上朗讀發表時能夠文情並茂。 	
--	--	--

*建議授課教師定期（如期中定期評量）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱：圓周率與圓周長 授課教師：全恪柔

■領域課程 (科目：數學) □彈性課程 (方案名稱：) 日期：112/11/27

□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 ■六年級

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習完整個單元後，學生能夠將學習重點整理成單元心智圖。 2. 知道圓周長大約是直徑的 3 倍多一些，約定為 3.14(圓周率)。 3. 本單元的教學特色為圓周率是從直徑和圓周長的比、比值關係來切入學習，建立倍數感覺，而非宣告後硬背誦。 	 
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組測量的部分讓學生有很多的思考。分組的任務目標是找出直徑和測量出圓周長，各組學生開始討論直徑的定義甚麼？直接量就是直徑嗎？要通過圓心嗎？那圓周長呢？圓周長不是直線要怎麼測量啊？等等學開始會有數學上的討論與實作，並開始解決問題。 2. 學生發現直尺不能測圓周長(因為不是直線)，但是在查閱課本與資料後，學生自己發現可以將圓周的長度描繪在在紙上或是用一條線將圓周長量出來再加以測量出長度。 	 

課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正 (I.課程設計)

✓學生有什麼回饋嗎？

什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？

✓別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？

什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？

✓下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？

目標/教材/教法/作業/活動/時間/

太多/太少/太難/太簡單？

用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？

1. 各組測量完之後，全班一起討論各組的數據時，發現各組算出來的倍數差距有點大。有些組別算出圓周長是直徑的兩倍接近三倍多，有些組別算出三倍，有些組別算出三點四倍左右，此時教師應該就各組的差距加以討論或修正，因當時有點趕進度，因此導師僅以測量誤差草草帶過。
2. 下次希望可以加入調整誤差的計算，嘗試看看能不能計算出接近3.14的倍數。

*建議授課教師定期（如期中定期評量）參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋

久美國小 112 學年度課程評鑑~單元省思記錄

單元名稱：四、電與磁的奇妙世界 授課教師：幸漢強

■領域課程 (科目：自然與生活科技) □彈性課程 (方案名稱：) 日期：113.01.17

□一年級 □二年級 □三年級 □四年級 □五年級 □**六年級**

檢視要項	簡要文字描述	佐證資料
<p>學生學得如何？學習成果摘要與分析 (III.課程效果)</p> <p>✓ 你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？</p> <p>✓ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？</p> <p>✓ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？</p>	<p>5. 電與磁的特性。</p> <p>6. 讓學生共同學學，會的學生學習帶領大家共同分共合作參與。</p> <p>7. 除了教導學生之外，讓學生親手操作實驗比較有感覺、有深刻印象。</p> <p>8. 經操作後能分享能自己所看到的現象。</p>	
<p>教學進行得如何？教學歷程省思與建議 (II.課程實施)</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 你覺得哪個部分上得不如預期？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？</p> <p>✓ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？</p>	<p>6. 上課之前都會試著先操作看看。</p> <p>7. 以前習慣講述太多，少給與學生操作、思考、分享的機會。透過實際操作可讓學生開心學習，從中可發現到課本中所沒有習得的知識。</p> <p>8. 實際操作時，所有的該用的物品，必需試先要做好準備。</p> <p>9. 學生操作時會花更多的時間進行，所以引導學生的指令要明確；並且要掌握好時間進行操作及教學。</p>	
<p>課程可以怎麼調整？目標檢討與方案修正 (I.課程設計)</p> <p>✓ 學生有什麼回饋嗎？ 什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？</p> <p>✓ 別的老師 (協同/觀課老師) 對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？</p> <p>✓ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/ 太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？</p>	<p>5. 多讓學生動手操作實驗、多讓學生思考連結生活經驗、多讓學生開口分享，學生才能從舊經驗結合新經驗，習得識知。</p> <p>6. 教科書的正確答案，可做為有利的參照。但學生從操作中發現的現象，可以讓學生體驗、思考、分享不同的眼見。</p>	

* 建議授課教師定期 (如期中定期評量) 參照上述省思架構進行課程檢討，並提交領域研究會/彈性課程小組/課程教師社群 進一步討論與回饋