

學生基本資訊																						
學校	班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別/資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別/亞型/程度	學生需求摘要	服務方式	5-6節			1-3節			1節			4節			6節		
								語文(國語文)			語文(英語文)			語文(本土語/臺灣手語/新住民語文)			數學			生活課程(第一學習階段)		
								原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外
久美國小	二甲	何柏妤	巡輔班	智障(疑似生)		I、II	直接									0	1	0				
久美國小	三甲	吉恩惠	巡輔班	智障(正式)	輕度	I、II	直接									0	1	0				
久美國小	五甲	吉昌盛	巡輔班	學障(正式)	閱讀	I	直接									0	1	0				
久美國小	五甲	林奕秀	巡輔班	學障(正式)	書寫、閱讀	I	直接									0	1	0				
備註																						

註1、本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，即學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後

註2、「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，例如

註3、「服務方式」欄位：提供直接教學或間接服務(入班、輔導、諮詢)。

註4、「教材教法內容」欄位，請註明教科書版本、簡要教材內容及教學方法，例如：描述教材內容為繪本教學或遊戲治療等；運用之教學

註5、「評量方式」欄位，請填寫紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他：。

註6、「課程調整」欄位，請註明課程調整方式，例如：「減量」、「簡化」、或「分解」等。



學生能力與課程需求彙整表

需求領域課程							小計	服務節數總計	考試評量調整														
輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究			交通服務		相關專業團隊服務						考試評量調整						
							交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答		
							1	2												✓	✓		✓
							1	2												✓	✓		✓
							1	2												✓	✓		✓
							1	2												✓	✓		✓
							0	0															
							0	0															



相關服務與支持策略																		特推會審查結果	
			巡迴服務						其他服務									通過	再修正
電腦 作答	放大 或點 字	其他	在家 教育	不分 類	聽障	視障	情障	其他	教育 輔助 器材	適性 教材	學習 及生 活人 力協 助- 助理 人員	學習 及生 活人 力協 助- 課後 照顧	家庭 支持 服務	校園 無障 礙環 境	獎/ 補 助金	午餐 補助	其他		
		✓		✓						✓					✓	✓			
		✓		✓						✓					✓	✓			
		✓		✓						✓					✓	✓			
		✓		✓						✓					✓	✓			

