

### 南投縣久美國民小學 113 學年度部定課程計畫

#### 【第一學期】

|       |     |        |               |
|-------|-----|--------|---------------|
| 領域/科目 | 社會  | 年級/班級  | 六年級，共 1 班     |
| 教師    | 金泉譯 | 上課週/節數 | 每週 2 節，共 42 節 |

#### 課程目標:

1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。
2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。
3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。
4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。
5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。

| 教學進度 |                                      | 核心素養  | 教學重點   | 評量方式  | 議題融入/<br>跨領域(選填)                        |
|------|--------------------------------------|---|--|---|---|
| 週次   | 單元名稱                                 |   |  |   |   |
| 一    | 第一單元民主政治的發展<br>第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞 | 第一單元民主政治的發展<br>第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？<br>【活動一】臺灣人民對戰後政權轉移的期待<br>1. 引起動機<br>(1) 教師請學生回想生活中是否曾經看過候選人的競選文宣或影片？ | 口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。<br>實作評量：教師引導學生角色扮演分享看法、進行討論。 | 【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |

|  |  |                        |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|------------------------|--|
|  |  | <p>多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>(2)播放候選人競選影片，再提問為什麼他們需要這麼大費周章的宣傳政見或政績？</p> <p>(3)教師詢問學生：你認為臺灣人民是靠什麼方法獲得民主自由及選舉的呢？</p> <p>2.角色扮演——臺灣人民對戰後政權轉移的期待</p> <p>(1)當日本戰敗離開臺灣後，臺灣人民會怎麼看待新的政權呢？</p> <p>(2)請學生閱讀課本第 15 頁後，依照角色抽籤討論該角色在當時會有什麼期待？為什麼？</p> <p>(3)教師將角色寫在黑板上，小組學生抽籤後一組代表一個角色，在小組討論後將共識寫在白板上準備發表。</p> <p>3.欣賞與思考</p> <p>(1)請各組學生依照角色發表看法及理由，發表後將小白板貼於黑板。</p> <p>(2)教師引導學生思考，清帝國與中華民國會對臺灣人民有什麼不同的影響？</p> <p>(3)教師播放兩部從不同觀點探討接收臺灣的短片，觀看完影片後，教師引導學生學生將兩部影片中政府</p> | <p>紙筆評量：完成表格與習作練習。</p> |  |
|--|--|------------------------|--|------------------------|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>與人民的經歷或態度，以關鍵字整理在筆記本，製作表格。</p> <p>(4)學生完成表格後，請學生上臺發表自己找出的關鍵字，並說明為什麼會填入這個關鍵字？影片的什麼地方讓你想到這個關鍵字？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】受壓迫的臺灣人民與二二八事件的發生</p> <p>1.引起動機：邀請學生審視回顧自己的表格以及黑板上老師所展示的照片。重新理解臺灣人民與中華民國之間的立場與觀點不同。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第16頁，並以課本內容，接著書寫前一課的表格，整理關鍵字詞。</p> <p>3.延伸學習：教師將學生分為三大組，閱讀不同立場的文章，請學生摘要重點、歸納看法，並上臺分享。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】從戒嚴到解嚴的民主運動</p> <p>1.引起動機：</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   |   |   | <p>(1)教師提問：如果你是當時的執政者，你會怎麼做來穩定國家情勢呢？</p> <p>(2)教師再提問：如果你是當時的人民，你在那個時代會選擇怎樣的生活呢？</p> <p>2.導讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 18~19 頁後，進行活動與回答問題。</p> <p>3.報告與分享：請學生上臺報告前一個活動的討論成果，並給予回饋。</p> <p>4.統整課文重點。</p>                                      |   |  |
| 二 | <p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？</p> <p>【活動四】解嚴後走向和解與爭取民主選舉的行動</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師提問戒嚴時期人民受委屈無處申冤，解嚴後，人民會如何為自己伸張正義呢？</p> <p>(2)如果你是政府官員，你會用什麼方法來賠償受害者呢？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)請學生閱讀課本第 20 頁，並將學生分為三組。</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：能針對二二八事件的賠償事宜進行整理。</p> <p>紙筆評量：完成表格與習作練習。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>(2)第一組以政府的角度，討論二二八事件及美麗島事件帶給政府的省思；第二組則以人民的角色，思考政府用那些方式可以弭平歷史傷痕；第三組則討論應以什麼態度來面對二二八放假這件事情，並以公開信的方式呈現結果。</p> <p>(3)教師帶著全班一起審視與省思答案是否合宜。</p> <p>3.討論與分享：請學生回想最近一次總統選舉時的狀況，並請學生分享、討論過去與現在總統選舉的差異。</p> <p>4.配合關鍵思考</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第一課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師引導學生討論「什麼是雜誌？」，並引導學生思考雜誌的功能和作用。</p> <p>(2)教師展示美麗島雜誌的封面照片，請學生觀察並猜猜看這本雜誌的內容主要與什麼有關？</p> <p>2.閱讀與討論</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 22～23 頁圖文了解美麗島雜誌對臺灣民主運動的影響。</p> <p>(2)美麗島雜誌發行的時期，臺灣社會正處於什麼情形？</p> <p>(3)美麗島雜誌社運用哪些方式向民眾推廣民主自由的重要性？</p> <p>(4)你覺得在美麗島雜誌的發刊詞中，哪一段話可以展現出雜誌社對言論自由的訴求？</p> <p>(5)為什麼戒嚴時期，仍有許多人願意冒著風險創辦和購買批判時政的雜誌？</p> <p>(6)參與美麗島事件的人在法庭上發表的言論，可能對當時社會產生哪些影響？</p> <p>(7)方方提問：美麗島事件發生後，激勵更多臺灣人民投入政治改革。想一想，這起事件在臺灣人追求民主的歷程中有什麼意義？</p> <p>3.美麗島事件審判過程角色扮演：請學生查詢資料後，扮演審判的法官與被審判的受審者，模擬庭審過程。</p> <p>4.統整課文重點。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|          |   |  |  |   |   |
|----------|---|--|--|---|---|
| <p>三</p> | <p>第一單元民主政治的發展<br/>第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？</p> | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>第一單元民主政治的發展<br/>第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？<br/>【活動一】人民是民主國家的主人<br/>1.引起動機<br/>(1)教師提醒學生第一課提到的「二二八事件」和「戒嚴」，並詢問學生：你覺得這些事件中，政府的作法是否合理？為什麼？<br/>(2)你認為民主國家政府與人民之間該要怎麼相處呢？<br/>2.閱讀與理解<br/>(1)請學生閱讀第 24~25 頁，理解中央政府與地方政府的職責與關係。<br/>(2)教師可選擇幾個與學生切身相關的重要議題，並請學生以小組為單位選擇議題，試著製作「中央與地方政府分工合作階層圖」，組員先各自設計中央與地方政府各位負責哪些事項。<br/>(3)每個組員以自己設計的階層圖為基礎，進行小組討論，統整出每一組的階層圖。<br/>3.討論與分享<br/>(1)教師請各小組將討論好的階層圖寫在白板上，上臺分享。</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。<br/>實作評量：能參與小組討論並尋找政府部門與資源。<br/>紙筆評量：完成階層圖製作。</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/>【法治教育】<br/>法 E8 認識兒少保護。</p> |
|----------|---|--|--|---|---|

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   |  |  | <p>(2)教師帶領全班學生欣賞各小組的報告內容，看看內容是否正確，並給予建議和說明。</p> <p>4.配合關鍵思考</p> <p>5.統整：中央地方負責法規及全國性事務的訂定地方政府政府分為行政機關與立法機關依照職權各有不同。</p>   |  |  |
| 四 | <p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？</p> | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>第一單元民主政治的發展</p> <p>第 2 課民主國家政府與人民的關係為何？</p> <p>【活動二】政府傾聽民意，維護人民權益</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師藉由提問，引導學生複習中央政府與地方政府的差異？</p> <p>(2)教師可補充地方行政機關為市政府、各區行政中心，地方立法機關為議會，有各自負責領域的議員聽取行政官員的報告並加以質詢。</p> <p>2.閱讀與整理</p> <p>(1)請學生閱讀課本第 26、27 頁，並請學生思考：每個人的需求和角色不同，萬一有不符合期待或影響個人權益，可以怎麼辦呢？</p> <p>(2)請學生將課本第 26、27 頁內容重點擷取關鍵字，整理成金字塔</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：閱讀新聞報導並擷取摘要與關鍵字。</p> <p>紙筆評量：完成習作練習。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> |



|          |   |  |   |   |   |
|----------|---|--|---|---|---|
|          |   |  | <p>圖，分享跟同組成員，以不同色筆修正調整。</p> <p>3.運用與練習：請學生兩兩一組，以關鍵字「救濟案例」或「國賠案例」查閱新聞，並將大意抄錄在筆記本上。</p> <p>4.分享與討論：教師邀請兩組學生分享金字塔關鍵字，以及兩組學生分享新聞案例，另外兩組給予回饋(一組金字塔、一組回饋新聞案例)。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第二課習作】。</p> <p>6.統整：政策是照顧大多數人的措施，即使是執政或執法人員，也難免會有疏失或因政策損害個人權益的時候，因此傾聽民意改善缺失、設置完善的管道來救濟或補償民眾，會使政府與人民關係更為信任和緊密。</p> |   |   |
| <p>五</p> | <p>第一單元民主政治的發展<br/>第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？</p> | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自</p> | <p>第一單元民主政治的發展<br/>第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？<br/>【活動一】憲法保障人民的基本權利與義務<br/>1.引起動機</p>  | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。<br/>實作評量：能依分配的主題查詢資料，討論並撰寫方</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|  |  |                       |   |                   |  |
|--|--|-----------------------|---|-------------------|--|
|  |  | <p>然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>(1)請學生觀察、比較課本第 28 頁圖中的兩份法條。<br/>(2)請學生思考兩份法條中呈現的「政府」、「人民」形象，並舉手發表。</p> <p>2.閱讀與討論<br/>(1)請學生閱讀課本第 28、29 頁，小組討論後整理「憲法 vs.戒嚴令政府與人民形象比較方格表」。<br/>(2)人民應有的權利與義務是什麼？<br/>(3)為什麼憲法需要保障人民的權利、規範人民的義務？</p> <p>3.統整課文重點。<br/>【活動二】政府施政要保障人民的權利<br/>1.引起動機—政府施政要保障人民的平等權：教師可於課前執行下面的小遊戲：<br/>(1)將學生依服裝等特色分為三組。<br/>(2)每組皆給予五張千元假鈔，並設定教室一處為商店，每組都需要在時限內，盡快到商店購買物品。<br/>(3)行動規則：第二組的人被第一組的人碰到要向後退五步，而第三組的學生若被前兩組的學生碰撞到，也需要向後退五步。</p> | <p>格表，再向班級報告。</p> | <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。<br/>【法治教育】<br/>法 E1 認識公平。<br/>法 E2 認識偏見。</p> |
|--|--|-----------------------|---|-------------------|--|

|          |   |  |   |  |   |
|----------|---|--|---|--|---|
|          |   |  | <p>(4)教師引導學生思考：一樣都是發給 5000 元，但三組卻有不同的條件限制，想一想，這樣公平嗎？什麼是接近公平的做法呢？</p> <p>2.閱讀與案例學習</p> <p>(1)請學生瀏覽課本第 30~32 頁，小組抽籤決定報告的權利主題。</p> <p>(2)確認介紹平等權、自由權、參政權的組別後，請學生搜尋並閱讀相關資料，利用筆記本整理相關內容後，再依據各組條件深入討論，並將結論寫在白板上。</p> <p>3.報告與討論：各組依序輪流進行口頭報告，並由前一組報告的學生給予回饋。</p> <p>4.統整課文重點。</p> |  |   |
| <p>六</p> | <p>第一單元民主政治的發展<br/>第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？</p> | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>第一單元民主政治的發展<br/>第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？</p> <p>【活動三】人民各種應盡的義務</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師展示前一活動各組討論的小白板照片，引導學生複習。</p> <p>(2)國家為了保障人民的權利，提供安全、穩定的社會，需要準備什麼東西？</p> <p>2.閱讀與案例學習</p>  | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：能依分配的主題查詢資料，討論並撰寫表格表，再向班級報告。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【法治教育】</p> |

|  |  |   |  |                                     |
|--|--|---|--|-------------------------------------|
|  |  | <p>(1)請學生瀏覽課本第 33~35 頁，小組抽籤決定報告的義務主題。</p> <p>(2)同前一活動，確認介紹納稅、服兵役、受國民教育的組別後，請學生搜尋並閱讀相關資料，利用筆記本整理相關內容後，再依據各組條件深入討論，並將結論寫在白板上。</p> <p>3.報告與討論：各組依序輪流進行口頭報告，並由前一組報告的學生給予回饋。</p> <p>4.配合關鍵思考</p> <p>5.習作指導：教師指導學生完成【第三課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】關於男生長大後要服兵役，你有什麼想法？</p> <p>1.發現問題</p> <p>(1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安全，也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺灣在服兵役保衛國家的制度上面，曾經有一些變革。早期必須要服役兩年，後來縮短到四個月，2024 年又改成一年。關於服兵役這項議題，還有什麼好奇或想要更加了解的嗎？</p> |  | <p>法 E1 認識公平。</p> <p>法 E2 認識偏見。</p> |
|--|--|---|--|-------------------------------------|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>(2)請學生小組閱讀第 36 頁後討論，再將有興趣探究的問題寫在本頁下方，並將問題中的關鍵字用螢光筆標記。</p> <p>2.蒐集資料</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 36、39 頁圖文，觀察並閱讀資料一、二、三，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。</p> <p>(2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。</p> <p>(3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。</p> <p>3.整理分析</p> <p>(1)教師指導學生依據第 36、39 頁資料或收集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第 37 頁「ORID 焦點討論法」表格中。</p> <p>(2)邀請學生進行小組討論，確認 ORID 的整理中，與探究問題密切相關的以螢光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。</p> <p>4.行動省思</p> <p>(1)教師指導學生閱讀第 41 頁資料，探討部分國家實行較長的兵役</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   |  | <p>時間，以及規定女性也要當兵，和那些國家的鄰國是否有關連？</p> <p>(2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋。</p>   |  |  |
| 七 | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？</p> <p>【活動一】教育型態大不同</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請大家觀察早期學校建築、學生學習的照片，並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同？</p> <p>(2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上，作為之後討論的參考。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 44~45 頁的課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)過去會規定學生要穿著制服並遵守髮禁，現在則多能讓學生穿著便服，且能夠依個人喜好留長髮，你喜歡哪一種？為什麼？</p> <p>(2)問問家中長輩以前的教育方式、髮禁、每天穿制服等，對當時的他有什麼影響？</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：能與小組成員共同討論，並寫在紙上與全班分享。</p> <p>紙筆評量：完成習作練習。</p> | <p>【性別教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>(3)針對「受教育機會」的面向，過去和現在有什麼改變嗎？</p> <p>(4)「接受教育」與「個人發展」有什麼關聯？</p> <p>(5)除了來學校上學接受正規教育之外，還有其他接受教育的管道嗎？</p> <p>(6)現在教育學習場域多元，不限制在教室。這樣的改變對個人發展有什麼影響？</p> <p>3.小組討論與發表：</p> <p>(1)請學生小組討論曾經參加過哪一項學校的活動，以及此活動帶給自己的影響是什麼？</p> <p>(2)將每一個人的發表記錄在海報上，並與全班分享。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：</p> <p>(1)社會的變遷會影響到教育，而教育的改變也會影響到個人發展。</p> <p>(2)過去的教育可能比較制式、較多規範必須遵從；現在的教育則鼓勵學生多元探索，發展興趣。</p> <p>【活動二】家庭觀念的轉變與個人的發展</p> <p>1.引起動機：</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>(1)教師請學生分享祖父或祖母有幾個兄弟姐妹，並記錄在黑板上。</p> <p>(2)請學生討論為什麼會有這樣的差異？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)農業社會和工商業社會的家庭型態有什麼改變？</p> <p>(2)為什麼工商業社會單人家庭和夫妻家庭的比例提高？</p> <p>(3)閱讀課本第 46 頁情境圖，如果是你，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(4)訪問家人，了解目前家人就業的工作和家中長輩的期待有關係嗎？</p> <p>3.討論與分享：教師引導學生閱讀課本第 47 頁啃老族文章，並請學生小組討論並與全班分享下列問題。</p> <p>(1)哪些原因造成部分家長捨不得孩子吃苦？</p> <p>(2)對於啃老族增加的現象，你有什麼改善建議？</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)過去與現在社會對生兒育女觀念不相同，現在大部分的人能夠依自己的意願選擇結婚、育兒與否，展現了社會的多元與開放。</p> |  |
|--|--|--|---|--|



|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   |   |  | (2)現在的長輩多能與孩子透過溝通、討論來達成共識，親子之間也有更多的互動，讓個人的發展更多元。   |   |  |
| 八 | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化</p> <p>第 1 課個人發展如何受到社會變遷的影響？</p> <p>【活動三】性別更平等</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師於課堂上先展示過去的家電廣告，並詢問學生廣告裡面的主角通常都是誰？</p> <p>(2)你認為這樣子的安排可能隱含什麼觀念？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48~49 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)過去社會，有哪些想法、觀念是受到「性別刻板印象」的影響？</p> <p>(2)現在社會較重視平等，我們較強調哪些觀念？</p> <p>(3)說一說，家裡通常是如何分工的？</p> <p>(4)女性投入職場的工作人數變多，對家庭會有什麼影響？</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：利用 T 表摘要課文重點。</p> <p>紙筆評量：完成習作練習。</p> | <p>【性別教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>3.打破性別刻板印象的廣告：教師播放現在的家電廣告後，請學生討論早期和現在的家電廣告有何不同？以及為什麼會有這樣的差異？</p> <p>4.新世代男女大不同：教師引導學生閱讀與觀察課本第49頁課文與圖片，並利用T表摘要過去及現在男女的不同。</p> <p>5.統整：</p> <p>(1)現在社會多鼓勵每個人探索與發展自我，強調互助與平等。</p> <p>(2)現在社會中的夫妻地位較為平等，家庭事務與育兒工作透過溝通協調來分工，彼此尊重與支持。</p> <p><b>【活動四】平等的社會</b></p> <p>1.引起動機：教師將海報展示在黑板，並請學生觀察海報，說一說，海報想要傳達什麼觀念？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第50頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)性別平等是重要的普世價值，有哪些團體努力推動性別平等的落實？</p> <p>(2)你曾經看過性別友善廁所嗎？為什麼要設置性別友善廁所？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|          |   |  |  |   |   |
|----------|---|--|--|---|---|
|          |   |  | <p>(3)請觀察政府宣導性別平等的海報，說一說自己或家人有哪些實踐性別平等觀念的做法？</p> <p>3.討論與分享</p> <p>(1)教師引導學生閱讀與觀察課本第 51 頁圖片與圖說，說明清帝國、日治時期及現在女性接受教育的狀況。</p> <p>(2)現在人人都可接受教育，就能達成性別平等嗎？請分享你的想法。</p> <p>4.習作：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整：政府為了推動性別平等，訂定法律，我們應避免性別歧視，共同營造性別友善的社會。現在社會無分男女，重視每個人的受教權，接受教育後有了專業能力，就能在工作中展現長才。</p> |   |   |
| <p>九</p> | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br/>第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元</p> | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br/>第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？</p> <p>【活動一】不同族群帶來的文化</p> <p>1.引起動機—多元文化季</p> <p>(1)教師展示不同族群文化的照片，並請學生說一說這些照片分別跟哪些族群有關。</p>  | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>紙筆評量：完成習作練習。</p> <p>實作評量：能與小組成員共同討論，並上臺演出。</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>豐富的环境與文化內涵。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>(2)請學生想一想，這些文化傳到臺灣後可能發生什麼事情？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 52~53 頁的課文及圖片，並討論問題。</p> <p>3.照片分享與分類：</p> <p>(1)請學生觀察課本第 52~53 頁，不同時期的文化事物，並從中選擇一個查詢資料，包含屬於哪一種族群文化、文化的意涵等，並記錄在小白板上。</p> <p>(2)和組員分享自己感興趣的文化事物，並討論它對人們的社會生活造成什麼影響。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】兼容並蓄的宗教</b></p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師於課堂上先介紹前臺灣社會多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。</p> <p>(2)請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰？</p> |  | <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.宗教信仰大不同</p> <p>(1)角色扮演情境：老師要帶班上的同學去參觀龍山寺，認識傳統寺廟建築及了解民間信仰。有位同學信仰基督教，基督徒不能拿香拜拜，如果是你，你會怎麼做？請和小組成員共同演出。</p> <p>(2)你認為每個人都要有宗教信仰嗎？為什麼？</p> <p>4.文化交流：教師引導學生閱讀與觀察課本第 54~55 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】聚落建築大探索</b></p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師展示蒐集到的特色建築照片，並請學生猜一猜，這些照片是哪個族群的聚落？</p> <p>(2)請學生分享是否有看過不同族群所居住的聚落？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~57 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.討論與分享</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|          |   |   |  |  |  |
|----------|---|---|--|--|--|
|          |   |   | <p>(1)來自中國不同地方的人居住在同一个眷村，彼此的相處與互動可能會產生什麼狀況，請與組員討論後上臺表演。</p> <p>(2)四四南村後來被拆除還是保存下來了呢？</p> <p>(3)相對於四四南村被保留了下來，日治時期也留下了一些日本的神社，有人支持保留、也有人支持拆除，他們的理由各是什麼？並說一說你的看法。</p> <p>(4)這些不同時期的聚落建築，反映出當時的文化，但隨著都市的發展，關於傳統建築的保存或拆除，你會怎麼考量呢？為什麼？</p> <p>4.統整課文重點。</p> |  |  |
| <p>十</p> | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br/>第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。</p> | <p>第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化<br/>第 2 課族群交流如何影響臺灣社會？</p> <p>【活動四】持續的族群交流</p> <p>1.引起動機：<br/>(1)教師將世界地圖及不同國家的國旗張貼在黑板上，請學生想一想，不同時期有哪些國家的人來到臺灣？</p>  | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>紙筆評量：完成習作練習。</p> <p>實作評量：能依據課本的資料及蒐集資料內容。完成課本第 62 頁與移民節</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |

|  |  |   |  |                  |                             |
|--|--|---|--|------------------|-----------------------------|
|  |  | <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>(2)請學生分享在臺灣與新移民互動的經驗。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 58~59 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)近年來不同國家的人來到臺灣的原因可能是什麼？</p> <p>(2)來到臺灣的新住民，在生活上可能會遇到哪些困難？</p> <p>(3)課本第 58 頁舉例的新住民做了什麼事情？帶來了什麼改變？</p> <p>(4)不同族群的人，可能因為文化不同而產生爭執或衝突，你認為我們可以怎麼做來解決這樣的問題？</p> <p>3.讀圖與討論</p> <p>(1)從課本第 59 頁長條圖可以看到新住民的人口數，新住民大多來自哪些國家？為什麼？</p> <p>(2)新住民為臺灣社會的生活面貌，例如：飲食、節慶等，帶來哪些改變？你對哪一種改變印象最深刻？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整：</p> | <p>相關的六何法圖表。</p> | <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|--|--|---|--|------------------|-----------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(1)臺灣是個多族群居住的地方，有多元的文化，我們應珍惜並尊重這些文化。</p> <p>(2)不同族群相處在一起難免有爭執或衝突，多一些認識與了解，可以讓彼此相處得更融洽。</p> <p>【小小探究家】為什麼要參加多元文化節慶？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)教師引導學生觀察課本第 60 頁情境對話，說一說曾經聽過或參加過哪些多元文化的節慶。</p> <p>(2)想一想，移民節可能會有哪些活動？</p> <p>(3)想一想，為什麼要舉辦移民節？</p> <p>(4)想一想，對於移民節還想知道什麼？</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 61 頁資料，了解金門移民節的事實及內涵。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 61 頁圖文，為了對這個議題有更深入的了解，想一想可以怎麼做？</p> <p>3.整理分析：</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|



|           |  |   |  |  |  |
|-----------|--|---|--|--|--|
|           |  |   | <p>(1)教師指導學生閱讀課本資料，以「金門移民節」作為範例，了解如何以六何法進行整理與分析。</p> <p>(2)根據自己查找到的資料，將族群的文化活動的各項內容填入表格內，並與小組分享。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)除了參加移民節，各地還舉辦過哪些與文化相關的節慶活動？</p> <p>(2)為了增進大家對多元文化的認識與尊重，你對政府舉辦的多元文化節慶活動有什麼建議？</p> <p>5.統整：新住民帶來飲食、宗教與各種文化，生活在臺灣的我們，可以主動了解、參加活動認識不同的文化，展現對多元文化的尊重與理解。</p> |  |  |
| <p>十一</p> | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活<br/>第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活<br/>第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？</p> <p>【活動一】從佃農到地主角色的轉換</p> <p>1.引起動機：教師播放「四萬元換一元！戰後的臺灣」，讓學生了解戰後臺灣的社會。觀看影片後，想像你是生存於戰後臺灣的人物，說說自己的觀察與感受。</p>  | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：能設身處地思考不同時代背景的人物想法並發表。</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【性別教育】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> |

|  |  |  |  |                                |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|
|  |  |  | <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀第 66～67 頁課文，並回答下列問題。</p> <p>(1)民國三、四十年代，多數的臺灣人以務農為生，但是土地的所有權大多屬於誰的？</p> <p>(2)當時種田的農民，自己辛苦耕種所得，是否可以維持生活所需？</p> <p>(3)你覺得當時政府推動土地改革的主要目的為何？</p> <p>(4)在收購地主的土地之後，為什麼政府會鼓勵地主將資金轉移到工業？這對臺灣的工業發展有什麼影響？</p> <p>3.配合關鍵思考：</p> <p>(1)觀察課本第 66～67 頁的圖①～②，思考農民在向地主繳交地租的巨大生活壓力下，對土地改革政策的態度。</p> <p>(2)觀察圖③～④，思考土地改革政策對農民、地主產生哪些不同的影響？</p> <p>(3)想一想，為什麼農民和地主的想法不同？</p> <p>4.影片欣賞與思考：教師播放「耕者有其田的田是哪些」，讓學生了</p> | <p>紙筆評量：觀看影片與討論後能正確完成摘要筆記。</p> | <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>解戰後臺灣土地改革政策實施的狀況，並分享欣賞心得。</p> <p>5. 統整：戰後初期的臺灣百業蕭條，為解決經濟困境，政府實施土地改革，讓臺灣人民開始有了比較穩定的生活，並為工業的發展奠下基礎。</p> <p>【活動二】美援對臺灣的影響</p> <p>1. 引起動機：</p> <p>(1) 教師先說明「美國援助」的內涵，是指美國在民國 40 年到民國 54 年間對臺灣提供的經濟援助，包括資金、物資和技術等。</p> <p>(2) 教師展示「生活話當年——1950、1960 國家檔案影像特展」：食的「溫香牛奶的點滴回憶」、「麵粉、饅頭與營養午餐」、「美援黃豆的加工」網頁；行的「貫穿東西的中橫」網頁；影音體驗的「營養午餐」影片等。請學生在觀看後進行分組討論，當時人們的生活受到哪些影響？</p> <p>2. 閱讀與討論：教師引導學生閱讀第 68~69 頁課文與圖照，並回答下列問題。</p> <p>(1) 美國向臺灣提供了哪些類型的援助？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(2)美國的生活物資是如何幫助穩定臺灣的物價？</p> <p>(3)美國提供的貸款和設備如何影響臺灣的公共建設與經濟發展？</p> <p>(4)你還知道有哪些建設是在美援下得以完成？</p> <p>(5)美援對臺灣經濟發展有哪些具體的影響？</p> <p>3.看圖說故事：教師展示美援麵粉袋內褲與石門水庫的老照片，分組進行討論，讓學生們思考下列問題。</p> <p>(1)當時為何會出現用麵粉袋做成的褲子，如果是你，你會穿嗎？</p> <p>(2)想一想，石門水庫興建前後對當地居民有何影響？</p> <p>(3)上網找找看，現在的石門水庫還有哪些功能？請和同學分享？</p> <p>4.影片欣賞與思考：教師播放「戰後強心針，美援來啦！」、「美援？可以吃嗎？當然可以唷！」，讓學生思考美援對臺灣經濟與人民的影響，並分享欣賞心得。</p> <p>5.統整課文重點。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|           |  |   |  |   |  |
|-----------|--|---|--|---|--|
| <p>十二</p> | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活<br/>第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活<br/>第 1 課戰後經濟發展如何影響人們生活？<br/>【活動三】民生工業帶來的改變<br/>1.引起動機：<br/>(1)教師先說明民生工業就是指滿足人民食、衣、住、行、育、樂各方面需求的工業，例如：紡織、食品加工等。<br/>(2)請學生討論「我的一天生活」和民生工業有何相關？<br/>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70~71 頁課文，並回答問題。<br/>3.影片欣賞：教師播放「進什麼口？替什麼代？」，讓學生了解當時發展的多數跟民生工業有關，像是紡織、水泥、麵粉、塑膠等。其中王永慶經營的台塑企業，就是在這個時期打下基礎。<br/>4.閱讀與分組討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁「臺灣經濟發展的女力展現」文本與加工出口區男女員工人數統計圖後，回答下列問題。</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。<br/>實作評量：透過角色扮演理解經濟建設的成效與傷害。<br/>紙筆評量：完成習作練習。</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。<br/>【性別教育】<br/>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br/>【環境教育】<br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> |
|-----------|--|---|--|---|--|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>(1)觀察統計圖可以發現加工出口區的男女員工人數有什麼變化？這樣的變化有什麼意義？</p> <p>(2)為什麼臺灣生產的產品受到市場的歡迎？</p> <p>(3)民生工業的興起與加工出口區的出現，對臺灣的社會結構產生何種影響？可以讓學生進行分組，從就業機會、收入和性別角色等面向加以分析。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動四】危機有時也是一種轉機</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)是否曾在住家或學校附近看過新建的道路、橋梁、捷運等公共工程，這些建設對居民生活有什麼影響？如果住家或學校附近都沒有，教師則可播放「1976 美麗的遠景(中華民國十大建設紀錄片)」影片，讓學生觀察。</p> <p>(2)教師說明民國六十年代，國際間爆發能源危機，全球經濟陷入不景氣，政府推動「十大建設」等計畫，度過這段經濟不景氣的背景。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>2.分組資料蒐集與資料整理：教師引導學生閱讀與觀察課本第 72 頁課文與圖片，並以六何法方式進行筆記摘要。</p> <p>3.分享與討論：</p> <p>(1)關於家中長輩與十大建設或臺灣其他重要建設相關的生活故事，請學生發表自己的訪問結果。</p> <p>(2)目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利，你曾經使用或造訪過這些建設嗎？這些建設對你現在的生活有什麼影響？</p> <p>4.角色扮演與辯論：以大林煉油廠和金門水頭港區的建設為例，讓學生分組從不同議題及不同角度思考經濟建設的影響，包括支持和反對的面向，並以 T 圖表進行觀點的整理。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】雪山隧道—宜蘭的美麗與哀愁</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師請學生運用平板搜尋從臺北車站到宜蘭的開車時間，並觀察走國道五號與不走國道五號的時間差距。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|           |   |   |   |   |  |
|-----------|---|---|---|---|--|
|           |   |   | <p>(2)教師展示國道 5 號殉職工程人員紀念碑圖片，請學生閱讀碑文，了解國道 5 號興建過程的艱辛。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 74~75 頁圖文，了解國道 5 號興建的原因與對生活的影響。</p> <p>3.分組討論—雪山隧道的影響</p> <p>(1)學生分組以三面分析法討論雪山隧道對宜蘭當地居民生活的影響。</p> <p>(2)交通建設為宜蘭帶來經濟發展，也對居民生活造成影響，在經濟發展與生活環境之間，你會如何考量與選擇？</p> <p>4.統整</p> <p>(1)政府基於國家發展及人民需求，興建國道 5 號高速公路，解決過往交通不便的問題，宜蘭當地生活環境也因此受到影響，產生巨大的改變。</p> <p>(2)公共建設與環境衝擊之間如何平衡，是政府須審慎評估的課題。</p> |   |  |
| <p>十三</p> | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活<br/>第 2 課臺灣如何發展成為科技島？</p> | <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活<br/>第 2 課臺灣如何發展成為科技島？</p> <p>【活動一】科技產業大躍進</p> <p>1.引起動機：教師請學生觀察課本第 77 頁圖 4，民國 65、112 年新竹</p>  | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>紙筆評量：完成主題學習 T 表記錄。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>【人權教育】</p> |



|  |  |  |                                |                                  |
|--|--|--|--------------------------------|----------------------------------|
|  |  | <p>科學園區附近的航照圖，找出兩張照片的不同。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第76頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>(1)民國五十、六十年代，臺灣在經濟發展中具有什麼優勢？</p> <p>(2)為什麼後來會失去這樣的經濟發展的競爭優勢，政府又如何因應？</p> <p>(3)臺灣第一座科學園區是何時建立的？地點是哪裡？</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第77頁課文與圖片，並回答下列問題：從圖4民國65年及民國112年新竹科學園區附近的航照圖來看，可以看出什麼變化？</p> <p>4.情境討論與組間發表共學：分組討論擇定一個主題或身分「設立科學園區，對當地居民、科學園區的員工或是當地的發展，會產生哪些正面或負面的影響？」並以T圖表進行紀錄。再用拼圖式學習法，進行組間發表共學。</p> <p>5.統整：了解臺灣科技產業的發展歷程，以及科學園區的設置對當地經濟、社會與居民可能帶來的影響。</p> | <p>實作評量：能參與課堂討論，蒐集資料並上臺報告。</p> | <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |
|--|--|--|--------------------------------|----------------------------------|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>【活動二】大家都愛 MIT</b></p> <p>1.引起動機：教師播放臺灣代工生產知名球鞋的相關影片。</p> <p>2.閱讀與說明：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~79 頁課文與圖照，並回答下列問題。</p> <p>(1)請學生在課文與圖說中提出需要解釋的名詞。</p> <p>(2)教師講解臺灣代工與發展產業的起源，從早期的加工出口區談起，如何從製造成衣、鞋子等轉向電子產品和半導體製造。解釋代工對臺灣早期經濟成長的貢獻。</p> <p>(3)臺灣科技產業，其中有一個是晶圓的代工，晶圓可在哪些地方應用？</p> <p>3.情境與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78~79 頁課文與圖照，並回答下列問題。</p> <p>(1)請學生分享自己所蒐集的產品，其產地為何？</p> <p>(2)教師以教室裡或是生活周遭常見的資訊科技產品為例，如電腦、平板、投影機、大型電視等，說明有許多資訊科技產品都是臺灣設計、製造，行銷到全世界。</p> |  |
|--|--|--|--|

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   | <p>(3)臺灣的企業在代工與自創品牌的發展中，大致上有幾個不同的時間點，分別代表不同意義。</p> <p>4.閱讀與分析發表：請教師參閱教師手冊教學篇的補充資料，如台積電、華碩(ASUS)、宏碁(Acer)、捷安特(GIANT)、美利達(MERIDA)，將學生進行分組閱讀，用情節摘要法分析案例中的MIT各家品牌，討論為何能在國際市場上成功。最後派代表上臺進行報告發表。</p> <p>5.統整課文重點。</p>            |  |  |
| 十四 | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活<br/>第2課臺灣如何發展成為科技島？</p> | <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | <p>第三單元經濟發展、轉型與生活<br/>第2課臺灣如何發展成為科技島？</p> <p><b>【活動三】科技與環境創造雙贏</b></p> <p>1.引起動機：教師展示臺灣科技產業產品與科學園區的照片與影片，讓學生猜測這些圖片和我們有什麼關係？</p> <p>2.聆聽園區設置簡介：老師利用「國家科學及技術委員會之科學園區分布及介紹」網頁，簡介科學園區設置的概念，並透過課本第80頁園區分布圖，展示臺灣科學園區設立的實際情況。</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>紙筆評量：完成習作練習。</p> <p>實作評量：能依據課本的資料及蒐集資料內容。</p> | <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br/>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 80～81 頁課文與圖照，並回答下列問題。</p> <p>(1)複習前面所學：臺灣的第一座科學園區是何時設立，設立在哪裡？</p> <p>(2)複習前面所學：科學園區的設立對新竹地區的發展有何影響？</p> <p>(3)臺灣為了區域平衡，又設立了哪些科學園區？請觀察課本第 80 頁科學園區的設立地點及分布情形。</p> <p>(4)在不同區域均衡設立科學園區有哪些優點？</p> <p>4.配合關鍵思考</p> <p>(1)觀察科學園區的分布情形，思考科學園區大多設置在臺灣西部的原因。</p> <p>(2)臺灣陸續增設許多科學園區，想一想為什麼科技產業會成為臺灣發展的重心？</p> <p>(3)在發展科技產業的同時，政府、企業與當地居民三方可以怎麼做，才能做到維護環境與居民的權利？</p> <p>5.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 81 頁「苗栗灣寶反徵收守護家園」故事，並回答下列問題。</p> <p>(1)說出灣寶社區居民在發現自己的土地被畫入開發區時的反應？</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(2)為什麼灣寶社區居民會強烈反對將土地開發為科技園區？</p> <p>(3)試著設身處地想想，如果你是當時當地的居民，你會跟著自救會一起採取行動，捍衛自己的權益？</p> <p>(4)這個事件中，政府的政策和居民的想法有很大的差異，想一想，人們該如何在經濟開發、環境永續及居民權利的利害關係中做出取捨？</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p><b>【活動四】科技產業的發展與未來</b></p> <p>1.引起動機：請學生發表自己所蒐集的相關科技產品的資料或新聞，並說明這項產品在生活的應用。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第82頁課文與圖照，探索科技的未來，並回答下列問題。</p> <p>3.標語創作與設計</p> <p>(1)教師簡述在科技的持續發展下，民眾能享有更舒適、便捷的科技生活，但過度依賴科技也可能帶來風險，所以政府和民眾應做好防範、謹慎使用。</p> <p>(2)以「科技的未來」為題，請學生分組讓學生設計一個標語，強調「不過分依賴科技，並做好防範，謹慎且平衡的使用科技產品。」</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(3)各組進行想法說明，並向全班進行展示。</p> <p>4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第83頁「臺灣科技產業的推手—李國鼎與張忠謀」故事，並回答下列問題。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>6.統整：科技產業的發展推動了無數創新與進步，隨著科技的普及，使居家生活變得更智慧，醫療服務更人工智慧化，未來的科技發展不僅提高我們生活的便利性，但也會帶來新的挑戰，需要我們共同面對和解決。</p> <p>【小小探究家】產品的演進如何影響人們生活？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)學生閱讀課文中有關爺爺說到電視的經驗，教師請學生在一分鐘內寫出對「電視」的聯想詞彙，全班共同看彼此的詞彙是否相同或是相異？</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第86頁「惠如家人對電視機與節目的看法」對話，並回答下列問題。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>2. 蒐集資料：教師引導學生可以從網路(新聞、政府網站等)、圖書館(書籍、報紙雜誌、政府出版資料等)、訪問家人或其他長輩等方面蒐集資料。</p> <p>3. 整理分析：</p> <p>(1) 教師指導學生根據課本資料，及自己查找到的資料，填入九宮格表格內。</p> <p>(2) 整理完成後與小組分享，針對不同的想法再進行澄清與討論。</p> <p>4. 行動省思：</p> <p>(1) 電視機、電視節目與人們收看節目的習慣，隨著時代有哪些改變？</p> <p>(2) 想一想，你覺得未來電視與電視節目會有什麼改變？對自己會有什麼影響？</p> <p>5. 統整：因應科技創新而發明的產品，通常會影響我們的日常生活，例如：電視、手機、網路等，我們可以多方蒐集資料，進行分析與討論，了解產品發展對社會和個人生活的影響，並學會合宜的使用，以提升我們的生活品質。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|           |  |  |  |   |  |
|-----------|--|--|--|---|--|
| <p>十五</p> | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展<br/>第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br/>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展<br/>第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？<br/>【活動一】城鄉產業互動多<br/>1.引起動機<br/>(1)教師播放所在縣市的產業活動影片，請學生說說看從影片裡觀察到哪些產業及所提供的服務？<br/>(2)教師請學生分組討論與記錄：從生活的觀察中，我們居住的縣市有哪些產業活動？你的家長從事哪些產業活動？<br/>2.分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁的課文與跨頁示意圖、圖說，並回答下列問題。<br/>(1)各組整理都市與鄉村的產業有哪些舉例，互動交流的方式為何？<br/>(2)觀察左側都市與鄉村產業互動示意圖，並和同學分享，你有什麼發現？<br/>(3)從你的生活經驗中，你覺得都市與鄉村的生活還有哪些樣貌？還有哪些不同的產業？<br/>3.城鄉產業互動想一想：教師準備一個農產品產銷履歷 QR Code(例</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。<br/>實作評量：實際操作農產品產銷履歷 QR Code，並進行討論。<br/>紙筆評量：完成各組討論的書面報告。</p> | <p>【資訊教育】<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br/>【閱讀教育】<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
|-----------|--|--|--|---|--|



|           |  |  |  |   |   |
|-----------|--|--|--|---|---|
|           |  |  | <p>如：池上米)，請各組學生進行討論。</p> <p>(1)教師請學生利用數位載具掃描銷履歷 QR Code，這項農產品的產地是哪裡？</p> <p>(2)在超市買到的農、漁產品，透過產銷履歷資料，可以發現什麼？</p> <p>(3)教師請學生利用數位載具，查找都市的產業與鄉村互動情形，並討論及整理產銷履歷內容。</p> <p>4.組間分享：</p> <p>(1)各組呈現討論的成果，並上臺分享。</p> <p>(2)各組間給予彼此回饋與讚美。</p> <p>5.統整：都市與鄉村的生活樣貌與產業發展各不相同，產業活動也會彼此交流互動。</p> |   |   |
| <p>十六</p> | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展<br/>第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人</p> | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展<br/>第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？</p> <p>【活動二】交通便捷讓城鄉更貼近</p> <p>1.引起動機：教師引導學生觀察臺灣重要運輸路網圖，上面有哪些交通設施？這些交通設施可以連結哪些地方？</p>  | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：能與同學分工完成圖表任務，並分享成果。</p> <p>紙筆評量：完成習作練習。</p> | <p>【資訊教育】<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀教育】<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |

|  |  |                        |  |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94~95 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)從地圖上可以觀察到哪些交通建設？</p> <p>(2)從課文中可以發現哪些交通促進都市與鄉村互動的例子？</p> <p>(3)除了文中所舉的例子，學生也可以從生活經驗中，舉出交通促進都市與鄉村聯繫的例子。例如：居住在彰化縣鹿港鎮的居民要前往員林市、南投縣，可以利用東西向快速道路，縮短交通時間。</p> <p>3.分組任務：教師引導學生閱讀課本第 95 頁的課文、圖片及圖說，回答問題並進行小組任務。</p> <p>(1)從課文中可以得知交通建設雖然可以促進都市與鄉村的交流，但也可能為沿線居民的生活帶來哪些不同的影響？</p> <p>(2)國道 6 號的開通，對遊客及沿線居民的生活有哪些改變？</p> <p>(3)教師準備所在縣市內的一項交通建設議題資料(已完工或未完工皆可)，請學生閱讀相關資料後，進行分組討論。</p> <p>4.分享與討論</p> |  |  |
|--|--|------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(1)各組分享報告所整理的資料。</p> <p>(2)根據各組報告的內容，進行互相提問。</p> <p>5.統整：交通網路可以拉近都市與鄉村的距離，但是也可能為都市與鄉村帶來不同的影響。</p> <p><b>【活動三】生活圈大不同</b></p> <p>1.引起動機：教師展示臺灣行政區圖，並揭示各縣市人口數，請學生閱讀後後分享觀察到的內容。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第96頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)民國 112 年臺北市有 74,000 人遷往其他縣市居住，這些居民遷出臺北市的原因可能為何？</p> <p>(2)從圖表資料中，可以發現這些遷出的居民，移往哪些地方居住？</p> <p>(3)從臺北市遷出的居民中，最多人選擇移居的地方是？</p> <p>3.配合關鍵思考</p> <p>(1)從統計圖中可知，民國 112 年臺北市的人口以遷往新北市、桃園市、臺中市、臺南市、高雄市等五個直轄市為主，少部分則遷往六都以外的其他縣市。</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(2)以五個直轄市來看，面積最大的是新北市，其次依序為桃園市、臺中市、高雄市、臺南市。</p> <p>(3)為什麼從臺北市遷出的人口中，以遷到新北市的人口占多數？</p> <p>4.實作與分享：教師引導學生閱讀與觀察課本第97頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺南市、高雄市、屏東縣可以形成生活圈的原因可能有哪些？</p> <p>(2)教師提供學生所在縣市與周邊縣市的地圖(可以提供縣市邊界及鄉鎮市區邊界)，請各組查找交通、產業等資料，依照前面討論過形成生活圈的可能原因，畫出各組認為的居住地方生活圈。</p> <p>(3)各組分享生活圈範圍圖，並說明畫設理由。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>6.統整：受到產業與交通運輸的影響，都市與鄉村有不同的人口遷移現象，而生活往來密切的區域則會逐漸形成生活圈。</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|           |   |  |   |   |  |
|-----------|---|--|---|---|--|
| <p>十七</p> | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展<br/>第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br/>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展<br/>第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？<br/>【活動一】都市生活面面觀<br/>1.引起動機<br/>(1)教師請學生分組討論，我們居住的地方是否因為人口、產業往都市集中而受到影響？<br/>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98~99 頁的課文與圖說，並回答下列問題。<br/>(1)都市有哪些優勢吸引人們移往居住？<br/>(2)都市有哪些不同的生活空間？<br/>3.配合關鍵思考<br/>(1)從顏色及數量來觀察，可以發現六個直轄市所擁有的大專校院及醫學中心數量總和超過全國一半以上。<br/>(2)臺北市的大專校院數量和醫學中心數量皆為全國最多。<br/>(3)為什麼大專校院及醫學中心集中在這些縣市？和這些縣市人口密集有什麼關係？<br/>4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100~101 頁課文與圖說，並回答下列問題。</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。<br/>實作評量：參與小組討論與分工，摘要記錄課文重點，並進一步提問與查找資料。<br/>紙筆評量：完成習作練習。</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> |
|-----------|---|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(1)都市化帶來哪些交通問題？</p> <p>(2)政府推行通勤月票的原因有哪些，你或家人會使用通勤月票嗎？為什麼？</p> <p>(3)都市化帶來哪些垃圾處理問題？</p> <p>(4)臺北市與新北市實施垃圾費隨袋徵收後，整體垃圾量有明顯減少。你覺得是否應該全國推行垃圾費隨袋徵收政策？</p> <p>(5)除了交通與垃圾問題外，你覺得都市化還可能帶來哪些問題？</p> <p>5.都市問題想一想：教師準備海報紙，或從大補帖下載學習策略 KWL 摘要法檔案(也可以利用數位平臺，如：padlet)，請各組學生閱讀課文內容後進行討論與摘要，製作成 KWL 表。</p> <p>6.小組分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享</p> <p>7.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>8.統整：由於都市化的影響，現今臺灣多數人口居住在都市。然而，都市的產業活動與人口較多，也會引發各種問題，極需面對和解決，政府也提出許多的改善措施。</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|           |   |  |   |   |  |
|-----------|---|--|---|---|--|
| <p>十八</p> | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展<br/>第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br/>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展<br/>第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？<br/>【活動二】工業發展有影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>引起動機<br/>(1)教師帶學生閱讀繪本《挖土機年年作響》，請學生依序讀圖後，分享觀察到的變化。<br/>(2)我們居住的地方是否有受到工業化的影響？</li> <li>觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 102~103 頁的課文與圖說，並回答下列問題。<br/>(1)臺灣的工業化歷程有哪些變化？</li> <li>閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 104~105 頁的課文與圖說，並回答下列問題。<br/>(1)工業化對都市環境可能有哪些影響？<br/>(2)工業化對鄉村環境可能有哪些影響？<br/>(3)想一想，不同立場的人對於工廠轉型或搬遷，有什麼不同考量？如果是你，你的考量會是什麼？</li> <li>都市問題想一想：教師準備海報紙(或使用數位平台，例如 Google 簡報共作)，請各組學生閱讀老師</li> </ol> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。<br/>實作評量：能與同學分工整理課文內容並進行資料查找與圖表製作，並發表討論後的結果。<br/>紙筆評量：完成習作練習。</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> |
|-----------|---|--|---|---|--|

|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    |  |   | <p>提供的工業發展引發環境問題報導數則，選擇一個主題進行討論，製作十字方格表。</p> <p>5.組間分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>7.統整：工業化對都市與鄉村的環境都會產生影響，需要政府和民間共同攜手改善，讓環境永續發展。</p>   |  |   |
| 十九 | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展</p> <p>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展</p> <p>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？</p> <p>【活動一】合宜安全城鄉居</p> <p>1.引起動機：教師播放《SDG11 永續發展與社區》動畫，請學生說說看從動畫裡觀察到哪些做法，能夠建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村？</p> <p>2.分享與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第106~107頁的課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)適宜居住的環境應該要包含哪些？</p> <p>(2)哪些做法可以讓鄉村年長者獲得良好的照顧，讓年長者在鄉村安心居住？</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：參與小組討論，完成摘要，並討論提出想法。</p> <p>紙筆評量：完成習作練習。</p> | <p>【防災教育】</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> |



|   |                        |  |   |                                     |   |
|---|------------------------|--|---|-------------------------------------|---|
|   |                        |  | <p>(3)為什麼台青蕉樂團會為了讓更多人認識旗山而努力？</p> <p>3.永續城鄉有方向：請各組學生閱讀課本第 108～109 頁內容，回答下列問題，並進行九宮格摘要與討論。</p> <p>(1)無論都市或鄉村，都需要努力與環境和諧共存，有哪些是可行的做法？</p> <p>(2)想一想，如果居民沒有與環境共存，會帶來什麼影響？</p> <p>(3)你的家鄉有什麼與環境共存的做法？</p> <p>4.組間分享：各組呈現討論的成果，並上臺分享。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。</p> <p>6.統整：都市與鄉村為了邁向永續發展，政府與民間應合作營造合宜的居住環境，並致力於與環境共存，降低對環境的影響，讓居民都能安心生活。</p> |                                     |   |
| 廿 | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其</p> | <p>第四單元都市、鄉村的互動與發展</p> <p>第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？</p> <p>【活動二】永續城鄉想一想</p>  | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> | <p>【防災教育】</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>【環境教育】</p> |

|                               |   |   |  |                                    |
|-------------------------------|---|---|--|------------------------------------|
| <p>第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？</p> | <p>影響，並思考解決方法。<br/>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | <p>1.引起動機：教師請學生回想學校或住家附近時，是否都有規畫人行道可以行走，人行道有沒有什麼可以改進的地方。也可以使用 Google 街景地圖帶學生進行觀察。<br/>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 110 頁課文與圖片，閱讀後回答下列問題。<br/>(1)案例中的國外與臺灣對於步行空間的規畫有何差異？<br/>(2)從圖文案例中可以發現，都市邁向永續發展的做法之一為何？為什麼這樣的空間改變符合永續發展的目標？<br/>(3)閱讀課本第 111 頁文章，思考成龍村改變的原因、成果，並回答問題：面對環境的變遷，成龍村的居民如何往永續發展的方向邁進？<br/>3.配合關鍵思考<br/>(1)以西班牙巴塞隆納的案例與學生生活經驗做比較，說說看臺灣人行道設計需要改進的地方。<br/>(2)都市的主體是居民，都市的發展應該以人為本進行規畫，對於居住環境與居民健康具有正向的影響。<br/>(3)想一想，你居住的地方是否有合宜的人行空間？如果從提升生活品</p> | <p>實作評量：能分組蒐集並彙整資料。<br/>紙筆評量：能依課程內容完成 T 表摘要與魚骨圖。</p> | <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |
|-------------------------------|---|---|--|------------------------------------|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>質、對環境及人們健康的好處來思考，還可以做哪些改善？</p> <p>4.永續城鄉大搜查：</p> <p>(1)請各組至上網搜尋行政院國家永續發展委員會／永續發展自我檢視報告，查找自己所在縣市的「地方自願檢視報告」，閱讀SDG11永續城鄉的相關行動。</p> <p>(2)以T表方式整理縣市努力實踐的內容。</p> <p>(3)各組分享報告所整理的資料。</p> <p>5.統整：營造合宜的居住環境，讓兒童、婦女、長者、身心障礙者等各族群都能安居的都市或鄉村，是政府和居民共同努力的方向。</p> <p><b>【社會充電站】</b> 國家公園和城鄉永續發展有什麼關係？</p> <p>1.引起動機：教師請學生掃描課本第 113 頁「認識臺灣的國家公園」QR Code，請學生觀察國家公園分布的區域有哪些特性？有哪些國家公園位於都市地區？有哪些國家公園位於鄉村地區？並分享去國家公園遊玩的經驗。</p> <p>2.國家公園的功能：</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(1)教師發下平板，請學生分組查詢資料，了解「國家公園」的定義與功能。</p> <p>(2)教師引導學生分兩組進行陽明山國家公園及墾丁國家公園的資料查詢，資料包含地理位置和特點、自然生態、教育活動等內容。</p> <p>(3)學生進行分組報告。</p> <p>3.閱讀與討論</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本 112～113 頁圖文，認識不同區域類型的國家公園對當地發展的影響。</p> <p>(2)陽明山國家公園有哪些特色？</p> <p>(3)陽明山國家公園的設立，對當地的永續發展有什麼影響？</p> <p>(4)墾丁國家公園有哪些特色？</p> <p>(5)墾丁國家公園的設立，對當地的永續發展有什麼影響？</p> <p>(6)設立國家公園有助於城鄉之間互動交流嗎？為什麼？</p> <p>4.統整</p> <p>(1)國家公園的設立可以保護當地自然環境、人文風貌，也有助於當地的永續發展。</p> <p>(2)國家公園的設立也有助於城鄉之間的互動交流。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>【小小探究家】</b>為什麼原本居住在都市的青年要返鄉？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)請小組學生共同閱讀課本 114 頁，了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問？</p> <p>(2)請小組學生討論，對「青年返鄉」提出最想探究的問題。</p> <p>2.蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 114～118 頁圖文，觀察並閱讀資料一～四，將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。</p> <p>(2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題，再發放平板電腦供學生自行查詢。</p> <p>(3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上，可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。</p> <p>3.整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生依據第 114～118 頁資料或蒐集到的訊息，以關鍵句整理寫入課本第 118 頁「魚骨圖」表格中。</p> <p>(2)請學生進行小組討論，確認魚骨圖中，與探究問題密切相關的以螢</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|    |                            |   |  |   |   |
|----|----------------------------|---|--|---|---|
|    |                            |   | <p>光筆標記，並嘗試以自己的話歸納結論。</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)教師指導學生閱讀第 119 頁資料，小組討論：「如果自己從小在鄉村居住，成年後要選擇離鄉到都市？還是留鄉居住？為什麼？」提出自己的理由。並設想青年返鄉可能遭遇什麼困難？可以怎麼辦？</p> <p>(2)教師邀請各組學生口頭發表，說一說探究的問題及行動省思，並請聆聽的學生給予回饋，再依小組探究的整理分析、行動省思，說出此探究問題答案中顯示出來的優點、缺點及相關發現。</p> |   |   |
| 廿一 | <p>主題探究與實作單元<br/>臺灣向前行</p> | <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>主題探究與實作單元<br/>臺灣向前行</p> <p>【活動】關心臺灣未來發展的公民行動</p> <p>1.發現問題</p> <p>(1)教師依照課本 122 頁敘述，介紹「小學生可以關注哪些社會公共事務」的具體做法。</p> <p>(2)教師介紹公共電視 PeoPo 公民新聞獎網站。</p> <p>(3)引導小組學生提出自己所關心的公共事務。</p>   | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：分享生活經驗，並記錄在表格欄位中。</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>2.蒐集資料</p> <p>(1)教師依照課本 123 頁敘述，介紹與「城鄉生活」有關的 PeoPo 公民新聞獎影片。</p> <p>(2)引導學生瀏覽「田媽媽與米食農村的女力覺醒」影片，並說出讀後感想或疑問。</p> <p>(3)引導學生瀏覽「她們，以街為家」影片，並說出讀後感想或疑問。</p> <p>3.整理分析</p> <p>(1)教師依照課本 128 頁敘述，以表格方式整理二則影片的摘要，以及班上同學的觀後感想。</p> <p>(2)教師引導學生，提出自己的觀後疑問，並記錄在表格中。</p> <p>(3)教師鼓勵學生參考課本範例，檢視自己所關心的公共事務的二則相關得獎影片，並填入 125~126 頁的學習單中。</p> <p>4.探究活動步驟四行動省思</p> <p>(1)教師依照課本 129 頁敘述，檢視與無家者有關的相關資料。</p> <p>(2)關於「無家者」公共事務，教師鼓勵學生提出對政府的建議，並提出自己可以投入「無家者」公共事務的具體做法。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |     |  |                                       |  |  |
|----|-----|--|---------------------------------------|--|--|
|    |     |  | (3)教師引導學生思考：關於自己關心的公共事務，我們可以採取哪些具體行動？ |  |  |
| 廿二 | 休業式 |  | 休業式                                   |  |  |

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。



## 南投縣久美國民小學 113 學年度部定課程計畫

審查中，最新版檔案請至康軒數位高手點擊「課程計畫」下載：<https://digitalmaster.knsh.com.tw/index.html>

### 【第二學期】

|       |     |        |               |
|-------|-----|--------|---------------|
| 領域/科目 | 社會  | 年級/班級  | 六年級，共 1 班     |
| 教師    | 金泉譯 | 上課週/節數 | 每週 2 節，共 36 節 |

**課程目標:**

- 1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。
- 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。
- 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。

| 教學進度 |  | 核心素養   | 教學重點  | 評量方式                         | 議題融入/<br>跨領域(選填)   |
|------|--|--|---|------------------------------|--|
| 週次   | 單元名稱                                     |  |   |                              |  |
| 一    | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br>第 1 課世界文化在臺灣如何展現? | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br>第 1 課世界文化在臺灣如何展現?<br>【活動一】與世界交流頻繁的臺灣<br>1.引起動機<br>老師：請看第 10 頁插畫，師生討論圖中提哪些受到世界其他文化的事物?<br>學生：英語、泰國料理、日本、韓國的音樂及戲劇及西方建築等。 | 口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。 | 【多元文化教育】<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>【國際教育】<br>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>老師：沒錯，其實臺灣受到外來文化影響很大，處處都可以看到外來文化的痕跡。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 10~11 頁的課文與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣隨著什麼的進步與透過與世界或區域間的交流，造成許多外來文化對臺灣產生影響？(例：運輸工具。)</p> <p>(2)臺灣位於怎樣的地理位置，使得與世界交流密切？(位於亞洲東部和太平洋的交界處、東北亞與東南亞的中途站。)</p> <p>(3)清帝國時期，西方勢力擴及亞洲東部，外來的西方文化何時對臺灣產生影響？(例：開港通商時。)</p> <p>(4)日治時期，哪兩種文化也不斷的輸入臺灣，影響臺灣人的日常生活？(例：日本文化與西方文化。)</p> <p>(5)近年來，東北亞國家的流行文化傳入臺灣，東南亞國家民眾也因什麼因素來到臺灣，帶來自己國家的文化？(例：結婚、工作。)</p> <p>(6)由課本第 11 頁的地圖可看出臺灣臨近東北亞和東南亞有哪些國</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|          |   |   |   |                                     |   |
|----------|---|---|---|-------------------------------------|---|
|          |   |   | <p>家?(例:東北亞如日本、北韓、南韓;東南亞有菲律賓等 11 國。)</p> <p>3.配合關鍵思考:教師引導學生觀察臺灣在亞洲東部的位置圖。</p> <p>(1)由地圖可了解臺灣與東北亞和東南亞各國的地理位置分布。</p> <p>(2)由地圖中可看出,臺灣位於東北亞與東南亞南北往來的交通要衝。</p> <p>(3)臺灣位於交通要衝,對臺灣與亞洲東部各國的民眾、文化間的交流帶來什麼影響?(例:因為地理位置接近,所以雙方彼此的文化容易互相交流,到各自國家旅行的機會也大幅增加。)</p> <p>4.統整:臺灣因地理位置與世界交流頻繁,特別與東亞各國有密切的民眾及文化交流。</p> |                                     |   |
| <p>二</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第 1 課世界文化在臺灣如何展現?</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化,尊重與欣賞多元文化,關心本土及全球議題。</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第 1 課世界文化在臺灣如何展現?</p> <p>【活動二】從生活看世界—語言及文字</p> <p>1.引起動機</p> <p>老師:大家看一下課本上學校門口的圖,請問有看到什麼文字?</p> <p>學生:有看到中文校名及英文校名。</p>  | <p>口語評量:教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說,並回答問題。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>老師：你有印象我們的學校門口的中文校名旁有英文校名嗎？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 12 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)通行全世界的英語為何是我們生活中最常使用的外國語言及文字？</p> <p>(2)生活中有哪些標示、介紹有中英文對照？</p> <p>(3)臺灣與英語的接觸，可從哪個時間說起？</p> <p>(4)清帝國時期，臺灣在哪裡已有少數人開始在固定場所學習英語？</p> <p>(5)清帝國時期，有哪些傳教士創辦的學校？</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 13 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>4.看圖回答</p> <p>(1)依國際移工在臺人數按國籍分類比例圖，來臺移工比例由高至低是哪些國家？</p> <p>(2)近年來郵局的自動櫃員機(ATM)除了原有的中文、英語操作介面，還新增三個語言是臺灣主要的移工來源的國家語言，請問是哪三種？</p> <p>5.統整課文重點。</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p><b>【活動三】從生活看世界—西方建築</b></p> <p>1.引起動機：教師準備介紹的小影片，並詢問學生下列問題。</p> <p>(1)臺灣博物館位於哪個公園？</p> <p>(2)它興建於什麼時代？</p> <p>(3)它原本興建是為了紀念誰？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 14 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)位於臺北市的國立臺灣博物館本館，其建築風格可看出什麼樣的建築元素？</p> <p>(2)國立臺灣博物館本館有哪些古希臘羅馬風格建築元素？</p> <p>(3)國立臺灣博物館本館採取古希臘羅馬風格建築元素，是想塑造出什麼的意象？</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 15 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣從什麼時候開始，西方的建築元素就逐漸影響臺灣？</p> <p>(2)日本因追求西方文化，總督府在建設什麼建築物，採用古希臘羅馬的建築形式與裝飾元素？</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|--|--|---|
|   |   |   | <p>(3)日治時期公共建築時採用古希臘羅馬的建築形式與裝飾元素的原因為何？</p> <p>(4)到了現在，臺灣人因為什麼樣的背景，開始在社區住宅大樓、博物館等的外觀建築使用源自古希臘羅馬的裝飾？</p> <p>(5)現在社區住宅大樓、博物館等的外觀建築使用源自古希臘羅馬的裝飾，呈現出什麼意義？</p> <p>4.統整課文重點。</p>  |  |   |
| 三 | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第1課世界文化在臺灣如何展現？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第1課世界文化在臺灣如何展現？</p> <p>【活動四】從生活看世界—休閒娛樂</p> <p>1.引起動機：給學生看一蘭拉麵、uniqlo 服飾店及唐吉訶德(激安的殿堂)來臺開店時的排隊人潮的影片，請問學生為何這些日本品牌來臺設店時都會大受歡迎？(例：因為臺灣民眾普遍喜愛日本品牌。)</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第16~17頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)請問在臺灣日常生活中可以發現什麼日本和南韓流行文化的蹤跡？</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>紙筆評量：完成習作練習。</p> <p>實作評量：能透過教師引導統整重點。</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>(例：電影、戲劇、演員、歌手、電動、漫畫、生活用品、服飾及食品等)。</p> <p>(2) 這樣以日本及南韓流行文化在臺灣大受歡迎的現象分別叫做？(例：哈日風潮、韓流)。</p> <p>(3) 除了日本、南韓的休閒娛樂對臺灣的影響，東亞哪個國家的飲食及電影，在這幾年也受到不少臺灣民眾的喜愛解？(例：泰國。)</p> <p>(4) 這些亞洲東部國家的休閒娛樂在臺灣展現極大的吸引力，進而促進了什麼現象？(例：促使臺灣民眾更加了解這些國家的生活文化，也會到當地觀光旅遊，促進雙方的文化交流。)</p> <p>(5) 想一想，臺灣除了以開放的胸懷去接受不同的多元文化，創造出獨特的文化風格，現在進而輸出至世界各國，有哪些例子展現臺灣文化影響世界的一面？(例：各類特色小吃、鼎泰豐、手搖飲等。)</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】</p> <p>4. 統整：臺灣因地理位置，世界各地文化隨著時代變遷在臺灣產生不少的影響；此外，臺灣也創造出獨</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|   |   |  |   |                                     |   |
|---|---|--|---|-------------------------------------|---|
|   |   |  | 特的文化風格，並展現出臺灣文化影響世界的一面。   |                                     |   |
| 四 | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？</p> <p>【活動一】航海技術進步與西方科學技術的發展</p> <p>1.引起動機：讓學生觀賞長榮海運超大型貨輪長賜號擱淺在蘇伊士運河，造成歐亞航線大塞船的新聞，引導學生了解航運對現代社會有很大的影響力。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 20 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)近代科學和技術的發展，對臺灣產生什麼影響？</p> <p>(2)從什麼時代開始，隨著航海技術的進步，西方人駕駛帆船遠航到亞洲東部，臺灣與西方開始有接觸？</p> <p>(3)荷蘭人、西班牙人經營領臺灣時，為何外來的科學和技術對臺灣的影響不明顯？</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>(4)直至清帝國末期，隨著什麼的出現，西方的科技才開始廣泛的輸入臺灣，且留下深遠的影響？</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 21 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)西方的科技是從何時開始發展的？</p> <p>(2)伽利略利用望遠鏡進行觀察證實新的科學觀念，是什麼新的科學觀念？</p> <p>(3)哪位科學家從嚴謹的實驗過程中獲得自然規則及科學知識？</p> <p>(4)隨著這些科學研究出現，讓當時的人們將科學知識運用在各種工具的改良及發明上，有哪些例子？</p> <p>(5)瓦特對蒸汽機推廣有何貢獻？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】蒸汽機的應用改變了海上與陸上運輸</p> <p>1.引起動機：教師可先播放影片：科學史上的大謊言，瓦特沒有發明蒸汽機憑什麼代表工業革命？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 22~23 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>(1)為了讓產品順利運送到市場各地，需要更便捷的運輸工具，因此帶動了什麼運輸工具出現？</p> <p>(2)近代輪船開始最重要的特徵是什麼？</p> <p>(3)輪船相較於帆船，除了較不受到風力影響，還具備什麼優勢？</p> <p>(4)日本統治臺灣後，建立了哪些航線？</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 23 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)臺灣何時由臺灣巡撫劉銘傳引進蒸汽火車，並鋪設鐵路？</p> <p>(2)西元 1908 年西部縱貫鐵路開通後，對臺灣造成什麼影響？</p> <p>(3)西元 1908 年西部縱貫鐵路開通後，使得原本臺北至高雄往返時間縮短至多久？</p> <p>(4)隨著火車的出現，島內移動變得容易，造成什麼影響？</p> <p>(5)隨著科技的進展，火車動力來源逐漸走向什麼動力，使得火車的運輸速度和能力也更加提升？</p> <p>4.統整課文重點。</p> |  |
|--|--|--|--|

|          |  |   |  |                                     |   |
|----------|--|---|--|-------------------------------------|---|
| <p>五</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br/>第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br/>社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br/>第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？<br/>【活動三】電力運用改變了日常生活<br/>1.引起動機：由停電的新聞，來跟學生討論停電時對現在生活有何影響？手機沒辦法充電、電腦沒有辦法用、電熱水器沒電無法洗熱水澡。<br/>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 24～25 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。<br/>(1)現今臺灣社會，電力運用可說無所不在，引進電力技術讓生活便利許多。臺灣是何時引進電力設備？<br/>(2)雖然清帝國末期就引進電力設備，但更為廣泛的使用是要在何時？<br/>(3)日治時期興建的第一座發電廠在哪裡？屬於哪種發電方式？<br/>(4)就生產活動來說，當時出現許多哪些產業的現代化工廠，透過電力為動力來運轉機械，才得以大量生產商品或農業加工品以輸出至海外市場？</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br/>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。<br/>【海洋教育】<br/>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br/>【國際教育】<br/>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
|----------|--|---|--|-------------------------------------|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 25 課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)電力使用除了用於生產事業外，各類家電用品對家庭生活品質有何改善？</p> <p>(2)在日治時期常見的家電為哪些？</p> <p>(3)臺灣一直到了 1970 年代後，許多現在家庭常見的家電，才逐漸出現，並普及到一般家庭，其原因為何？</p> <p>(4)想一想，因為電力的普及，使得各式家電成為日常生活的必需品，這樣的變化有什麼優點和缺點？</p> <p>(5)隨著工業及家庭用電的需求大增，用於發電的能源不斷被開發，可能會造成什麼負面的結果？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動四】西方醫學引入改變了臺灣民眾醫療觀念</p> <p>1.引起動機：教師播放影片：城市走讀-歷史建築仁安醫院-見證日治時期太平町。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 26~27 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|          |  |   |  |  |   |
|----------|--|---|--|--|---|
|          |  |   | <p>(1)清帝國時期的臺灣民眾基於什麼因素，遇到病痛時，多半是選擇看中醫、拿草藥、隱忍或尋求神靈的慰藉？</p> <p>(2)西方近代醫學何時進入臺灣？</p> <p>(3)清帝國時期西方醫學在臺灣的影響為何？</p> <p>(4)想一想，清帝國時期的傳教士曾在臺灣建立什麼醫院？</p> <p>(5)從當時謠傳什麼句子可見人們對西式醫院未能普遍接受？</p> <p>(6)日治時期，西方醫學知識和公共衛生觀念透過什麼傳入臺灣？</p> <p>(7)臺灣民眾逐漸習慣與認同西方醫學的醫療過程是由於什麼原因？</p> <p>(8)西方醫學的醫療過程是指什麼內容？</p> <p>(9)日治時期臺灣民眾因此建立起什麼觀念，用科學的方法來治病，提高了對西方醫學的接受度？</p> <p>3.統整課文重點。</p> |  |   |
| <p>六</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br/>第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br/>第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？<br/>【活動五】影響臺灣及世界的近代科學家</p>  | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。<br/>紙筆評量：完成習作練習。</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>社 -E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>1.引起動機：教師可先播放【緬懷永遠的蚊子博士-連日清教授】</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第28~29頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)自古以來，有無數的人因瘧疾死亡。時至今日，人類雖然在瘧疾防治上有所進步，但只有少數國家能完全根絕本土瘧疾，這些少數能根絕的國家在哪裡？</p> <p>(2)戰後初期，全臺灣竟有占當時總人口幾分之幾的人口罹患瘧疾，人人聞瘧色變，社會氣氛緊張？</p> <p>(3)瘧疾藉由什麼傳播，透過叮咬人體傳染，初期症狀像感冒，嚴重者會導致器官病變，甚至死亡。？</p> <p>(4)連日清戰後進入臺灣瘧疾研究所工作，致力於研究蚊子來防治瘧疾。他透過研究以什麼方式來控制瘧疾？</p> <p>(5)DDT是什麼東西？</p> <p>(6)連日清教授除了對防治瘧疾有很大的貢獻，其研究生涯對什麼傳染病也投注許多心血？</p> <p>(7)日治時期有被控制住瘧疾，為何在戰後初期又再度爆發？(教師說明：第二次世界大戰期間，日本</p> |  | <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>悉將奎寧送往南洋支援戰事，也荒廢防瘧工作，致使瘧疾再度爆發。另一方面，臺灣遭到美軍轟炸，醫療院所倒塌，衛生環境惡劣，臺灣總督府遂令民眾疏散至鄉村避難，並令家家戶戶都要儲蓄消防用水以共體時艱。熟料民眾儲水卻孳生大量瘧蚊，疫情一發不可收拾。臺灣戰後初期，因食物短缺、居住環境不佳以及醫藥物資困乏，加上各項公共衛生落後，更加深臺灣省行政長官公署控制瘧疾的困難度。)</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 29 課文蚊子外交的圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)西元 2000 年，連日清以七十多歲的年紀，受外交部的邀請，遠赴聖多美普林西比進行什麼外交，推廣臺灣抗瘧經驗？</p> <p>(2)為什麼稱為蚊子外交？</p> <p>(3)請問連日清先生一生對瘧疾及登革熱這兩種傳染病防制投注許多心血，這兩種傳染病有什麼共同性？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成第頁【第 1 課習作】。</p> <p>5.統整：近代科學和技術持續影響下，臺灣產生不少具有影響力的科</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   |  |   | 學家，這些科學家除了將畢生的科學成就奉獻於臺灣，還到海外協助過其他的國家。  |  |   |
| 七 | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？</p> | <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？</p> <p><b>【活動一】生活中的能源</b></p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請學生課前蒐集生活中使用能源圖片或照片，課堂上學生展示資料，說明與能源應用有關的事物。例如：使用天然氣瓦斯爐煮飯、駕駛風帆船、電器產品等。</p> <p>(2)教師請學生想像一下，如果有一天我們每天搭乘的交通工具，以及使用的電器用品都因為缺乏能源而不能使用，你能夠適應這樣的生活嗎？以此讓學生察覺能源與我們的日常生活關係密切。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 30~31 頁課文及圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)目前全球最廣泛使用的發電方式為何？主要使用哪些能源？</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：能依據蒐集資料內容，與小組成員討論後，完成重點筆記。</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【科技教育】</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |



|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>(2)除了上述能源，還有哪些能源可以用來發電？</p> <p>(3)這些不同能源依據是否有再循環的可能，可以分為哪兩種？</p> <p>(4)再生能源和非再生能源有什麼不同的地方？</p> <p>(5)再生能源和非再生能源各有哪些種類？</p> <p>(6)政府為什麼要推廣再生能源？</p> <p>3.歸納整理</p> <p>(1)教師將學生分組，各組就火力、核能、太陽能 and 風力等能源為主題，蒐集相關資料並整理重點，完成能源發電重點筆記。</p> <p>(2)各組展示完成的資料，並報告能源主題之相關內容，其餘各組學生提出問題，給予回饋。</p> <p>(3)教師補充各組內容，引導學生思考每一種能源都會對環境帶來不同的影響。</p> <p>(4)各組完成重點筆記後，教師引導學生思考如何在經濟發展和環境汙染中取得平衡？</p> <p>(5)政府如何有效管理能源科技？</p> <p>4.配合關鍵思考</p> <p>(1)觀察不同能源發電方式的差異。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
|   |  |   | <p>(2)分析利用不同能源發電的好處，及可能造成的環境問題。(說明：不同能源發電各有其優缺點，我們可以從技術、成本效益、潛在風險等方面分析。)</p> <p>(3)要如何使用能源，才能滿足人們的用電需求與兼顧土地的永續發展？</p> <p>5.統整：人們使用煤、石油及核能發電，會造成環境的破壞，以及輻射外洩的疑慮與放射性廢棄物貯存的問題，政府除了制定法律來管理，也推動再生能源的開發。我們也要從自身做起，將節能減碳的觀念實踐在生活中。</p> |  |  |
| 八 | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？</p> | <p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> | <p>第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響</p> <p>第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？</p> <p>【活動二】生物科技的應用</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師展示麵包、饅頭、葡萄酒等圖片，請學生猜一猜這三樣物品有什麼共通的地方？</p> <p>(2)教師說明很早以前，人們就懂得利用酵母菌釀製啤酒、釀酒，選用</p>  | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：能依據蒐集資料內容，與小組成員討論後，完成主題報告。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>來做麵包、饅頭，這些都是早期的生物科技。</p> <p>2.討論與分享</p> <p>(1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、鳳梨等水果的經驗，藉此說明傳統水果和經過改良後水果的差異，大多是果農應用生物科技，生產品質優良的水果。</p> <p>(2)學生發表注射疫苗的經驗，藉此說明疫苗究的研發，也是生物科技的應用。</p> <p>(3)學生發表家中長者吃保健食品的經驗(如：靈芝、益生菌、魚油等)，藉此說明近代生物科技應用在保健食品種類繁多。</p> <p>(4)教師請學生討論上述問題後，引導學生察覺近代生物科技應用的範圍更廣泛，生活中常見許多生物科技的產品。</p> <p>3.主題報告</p> <p>(1)教師先展示市面上販售的基因改造豆漿和非基因改造豆漿，請學生比較這二項商品的外觀、成分，看看有什麼異同。</p> <p>(2)學生發表有沒有在賣場或便利商店看過標示基因改造食品？大多是哪些食品？</p> |  | <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> |
|--|--|---|--|--|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>(3)各組蒐集資料，以文字及插圖方式完成基因改造食品報告。</p> <p>(4)各組完成主題報告並上臺分享，教師補充說明。</p> <p>4.小小辯論會：以「贊成／反對基因改造食品」為分組主題，學生依據上述蒐集資料完成的主題報告內容，以基因改造食品優點及疑慮作為辯論的基礎，上臺進行想法陳述。教師引導學生可從不同立場思考論點：</p> <p>(1)基因改造食品的優點：對農夫的好處、對消費者的好處、對環境的好處</p> <p>(2)基因改造食品的疑慮：對生態環境可能的影響、對人體健康可能的影響</p> <p>(3)教師總結說明，基因改造食品已充斥在我們生活中，帶來很多便利性。雖然目前科學上沒有明確的證據可以證明基改食品對人體健康或是生態環境有害。不過，許多人對於其安全性仍存在疑慮。所以贊成或反對基改食品看個人的選擇。</p> <p>5.統整：生物科技應用的範圍廣泛，影響日益深遠。科學家也努力開發研究新的生物科技，讓人們的</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   |   |  | 生活更好。對於生物科技可能造成的影響，政府制定法律加以規範，我們也要多方涉獵，培養自己對生物科技的認知，才可以做出正確的選擇。   |   |  |
| 九 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br>第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。<br>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br>第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？<br>【活動三】資訊科技新趨勢<br>1.引起動機<br>(1)教師請學生發表上資訊課時，需要哪些資訊產品？<br>(2)資訊課時學習到哪些課程內容？對於你的學習有哪些幫助？<br>2.觀察與討論：教師引導學生觀察生活中使用資訊科技情形，並討論問題。<br>3.科技追追追：教師簡略說明下列二個小故事(電腦打敗世界棋王、換臉事件)並討論下列問題，引導學生思考近二、三十年來，人工智慧發展快速情形。<br>(1)什麼是人工智慧？<br>(2)人類會思考，為什麼需要人工智慧呢？ | 口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。<br>實作評量：能分析討論再生與非再生能源發電方式的共同點和差異點。<br>紙筆評量：完成習作練習。 | 【環境教育】<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>【科技教育】<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>【能源教育】<br>能 E3 認識能源的種類與形式。<br>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。<br>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。<br>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。<br>【資訊教育】<br>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>(3)觀察生活周遭有哪些人工智慧應用的情形？</p> <p>(4)人工智慧可能帶來哪些疑慮？</p> <p>(5)面對資訊科技可能帶來的問題，我們應如何因應？</p> <p>4.探究活動：教師準備一篇使用人工智慧技術生成的文章為例，供學生閱讀，並討論問題。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】再生與非再生能源的發電方式哪一種比較好？</p> <p>1.發現問題</p> <p>(1)觀察課本第33頁的師生對話，臺灣主要發電方式有哪些呢？</p> <p>(2)火力發電包含哪些？</p> <p>(3)發電方式若分為兩種類型，是哪兩種類型？</p> <p>(4)111年臺灣使用能源發電的比例中，非再生能源發電與再生能源發電比例各是多少？</p> <p>(5)透過比較的方式，探究再生與非再生能源的發電方式哪一個比較好。</p> <p>2.蒐集資料：教師引導學生針對資料一和資料二查找再生與非再生能</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>源發電方式的相關資料，並提醒學生要注意兩種類型發電方式的異同。</p> <p>3.整理分析</p> <p>(1)再生與非再生能源發電方式有各自的優點、缺點，也有共同點，所以使用維恩圖進行比較，可更清楚顯示出彼此間相同、差異點。</p> <p>(2)想一想，臺灣地理環境(包含地形、氣候等)有所差異，每個地方都適合用同一種發電方式嗎？</p> <p>4.行動省思</p> <p>(1)查詢臺電網站，可以看到臺灣目前運行的風力發電的設備多設於西部海岸，尤其以彰化縣最多，表示這些地區適合風力發電。</p> <p>(2)除了風力發電，在臺灣的地熱集中區域大屯山、宜蘭、花蓮及臺東等地，可能適合發展地熱發電。</p> <p>(3)不同的地理環境是否有適合當地開發的發電方式？</p> <p>(4)臺灣比較適合使用非再生能源或再生能源的發電方式？</p> <p>(5)找找看，臺灣各地是否有特別適合當地的發電方式？並與全班分享。</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|          |  |  |   |                                     |  |
|----------|--|--|---|-------------------------------------|--|
| <p>十</p> | <p>第二單元臺灣走向世界<br/>第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。<br/>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。<br/>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>第二單元臺灣走向世界<br/>第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？<br/>【活動一】交流頻繁的地球村<br/>1.引起動機：教師展示世界地圖，並請學生回答下列問題。<br/>(1)你認識地圖上的哪些國家？<br/>(2)你對這些國家的印象為何？<br/>(3)請說出臺灣與這些國家有什麼交流與互動？<br/>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁的課文與圖片，並回答下列問題。<br/>(1)說說看，為什麼現在某一個國家或地區所發生的事件，其影響範圍常常會跨越國界、涉及全球？<br/>(2)西元 2023 年土耳其大地震，國際社會的交流與合作給予土耳其什麼幫助？<br/>3.閱讀短文與討論：教師引導學生閱讀課本第 47 頁「兩場強震，串起臺灣與土耳其八千公里情誼」專欄，並播放臺灣九二一大地震與土耳其大地震的報導影片後，請學生回答下列問題。<br/>(1)西元 1999 年發生的九二一大地震對臺灣帶來什麼樣的災情？</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> | <p>【國際教育】<br/>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。<br/>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。<br/>【人權教育】<br/>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> |
|----------|--|--|---|-------------------------------------|--|



|           |  |  |  |   |  |
|-----------|--|--|--|---|--|
|           |  |  | <p>(2)西元 2023 年 2 月的土耳其大地震帶來什麼樣的災情？</p> <p>(3)臺灣與土耳其兩國如何建立起這一段情誼？</p> <p>(4)請閱讀世界地圖，找一找臺灣與土耳其各在何處？相距約幾公里？</p> <p>(5)西元 2023 年的土耳其大地震，臺灣在救災過程中發揮了哪些作用？</p> <p>4.統整</p> <p>(1)現今國際社會交流頻繁，已成為全球一體的地球村，某一個國家或區域所發生的事件，其影響範圍往往是跨越國界的。各國政府與民間的往來日益密切，沒有一個國家能置身於國際社會之外。</p> <p>(2)透過國與國之間的交流與合作，遇到重大災難時可以互相幫助，也有助於解決國際間的共同問題。</p> |   |  |
| <p>十一</p> | <p>第二單元臺灣走向世界<br/>第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，</p> | <p>第二單元臺灣走向世界<br/>第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？</p> <p>【活動二】讓世界看見臺灣</p> <p>1.引起動機：教師以臺灣選手參加國際比賽時，被迫不能升國旗、不能用中華民國的名稱情況，說明臺</p>   | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>紙筆評量：完成學習單與習作練習。</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> <p>【人權教育】</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>灣在國際間的困難處境，並請學生發表想法。</p> <p>2.影片觀看與討論：教師引導學生閱讀課本第49頁「聯合國的由來」專欄及圖文，並播放臺灣退出聯合國的說明影片，請學生回答下列問題。</p> <p>(1)目前全球最大且最重要的國際組織是哪一個？</p> <p>(2)為什麼世界各國會共同成立聯合國？</p> <p>(3)聯合國成立的目的與主要工作是什麼？</p> <p>(4)想一想，面對國際間的衝突與對立事件，聯合國可以透過哪些方式來解決？</p> <p>(5)臺灣目前是聯合國的會員嗎？</p> <p>(6)臺灣曾經是聯合國成員之一，為什麼我們現在不是聯合國的會員？</p> <p>(7)想一想，面對國際間各種不同的問題，相關國際組織可以採取哪些方式來解決？</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第48、50、51頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> |  | <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(1)從臺灣退出聯合國後的國際處境來看，成為聯合國的會員國有什麼重要性？</p> <p>(2)臺灣有哪些積極參與國際事務的作為？</p> <p>(3)為什麼臺灣要積極參與國際事務？</p> <p>(4)臺灣目前致力配合聯合國所推動的國際公約與規範有哪些？</p> <p>(5)聯合國推動兒童權利公約的主要目的與內容為何？</p> <p>(6)聯合國推動永續發展目標(SDGs)，其目的與內容為何？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動三】臺灣與世界的連結</p> <p>1.引起動機：教師藉由世界展望會舉辦飢餓三十的活動，或是以奧林匹克運動會為例，請學生發表對於內容的想法。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52~53 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)國際組織形成的原因是什麼？</p> <p>(2)國際組織可以區分為哪兩種類型？</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|           |  |  |  |                                     |  |
|-----------|--|--|--|-------------------------------------|--|
|           |  |  | <p>(3)說說看，什麼是政府間國際組織？</p> <p>(4)我國加入亞太經濟合作(APEC)及世界貿易組織(WTO)，可以帶來什麼好處？</p> <p>(5)說說看，什麼是國際非政府組織？</p> <p>(6)想一想，國際非政府組織獨立於政府之外，屬於民間的組織，具有什麼重要性？</p> <p>(7)臺灣為什麼積極參與各種國際非政府組織？</p> <p>3.閱讀與分享：請利用課本第 90 頁「國際組織一覽表」，找一找，除了課文中的舉例，臺灣也參與了哪些國際非政府組織？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第二、三大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> |                                     |  |
| <p>十二</p> | <p>第二單元臺灣走向世界<br/>第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？</p> | <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，</p> | <p>第二單元臺灣走向世界<br/>第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？</p> <p>【活動四】臺灣向前行</p> <p>1.引起動機：教師播放國合會介紹影片，並請學生發表對於其援助國外的行動內容與自己的想法。</p>   | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E7 認識全球競爭與合作的現象。</p> <p>國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。</p> <p>【人權教育】</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第54頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)說說看，為什麼與各國進行互動與交流，是國家發展的重要工作？</p> <p>(2)說說看，國合會是一個什麼樣的組織？</p> <p>(3)說說看，國合會的主要任務有哪些？</p> <p>(4)認識國合會在各國的服務工作內容後，未來如果有機會前往合作國家服務，你願意擔任什麼工作？</p> <p>3.閱讀與分享</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第55頁「臺灣路竹會」的介紹，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。</p> <p>(2)教師補充說明臺灣的國際外交空間雖然受到限制，但民間仍努力展現意志，持續爭取國際參與及回饋的機會，努力讓世界看見臺灣的影響力。</p> <p>4.配合關鍵思考</p> <p>(1)臺灣路竹會透過醫療行動關懷全球弱勢族群。</p> <p>(2)臺灣的醫療技術進步，我們可善用醫療服務為世界做出貢獻。</p> |  | <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(3)想想看，臺灣路竹會的善行義舉，對臺灣參與國際事務有什麼幫助？</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】SDGs 就在我們身邊</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請學生分組討論並分享校園裡有哪些環境問題？</p> <p>(2)教師歸納這些環境問題對生活所造成的影響。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 56~59 頁，並回答下列問題。</p> <p>(1)食物吃不完會有哪些影響？跟我們有什麼關係？</p> <p>(2)SDGs 第 12 項「負責任的消費與生產」，主要是希望解決哪些問題？</p> <p>(3)三和國小以 SDG2「消除飢餓」與 SDG12「負責任的生產與消費」為主軸，致力推廣哪些課程？</p> <p>(4)惠文國小六年級學生義賣二手商品，展現公益行動力。最後將活動所得捐給各班關注的單位，請問他們主要是響應哪一項永續發展目標？</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

|    |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--|---|
|    |   |  | <p>(5)說說看，你認為可行的 SDG1「消除貧窮」實踐行動為何？</p> <p>(6)南郭國小師生從哪一項永續發展目標出發，關心公共空間的安全問題，最後成功爭取在校門口增設交通號誌？</p> <p>(7)說說看，你認為可行的 SDG11「永續城市與社區」實踐行動為何？</p> <p>(8)說說看，你認為可行的 SDG15「陸域生命」實踐行動為何？</p> <p>3.統整課文重點。</p>   |  |   |
| 十三 | <p>第二單元臺灣走向世界</p> <p>第 2 課為什麼我們要關心人權議題？</p> | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>第二單元臺灣走向世界</p> <p>第 2 課為什麼我們要關心人權議題？</p> <p>【活動一】人權大步走</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師播放東尼寂寞巧克力的相關影片。</p> <p>(2)教師提問：你知道巧克力的原料是由哪種植物提供的？</p> <p>(3)教師提問：根據影片的內容，你認為種植與採收可可的童工，他們的哪些權利被剝奪與侵害了？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 60~61 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：以狀況劇將國際移工受歧視的案例表演出來。</p> <p>紙筆評量：完成習作練習。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>【國際教育】</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>(1)什麼是基本人權？</p> <p>(2)為什麼人權的保護在世界各地有著不同的差異？</p> <p>(3)目前世界上仍有哪些弱勢族群遭受不平等的對待？</p> <p>3.配合關鍵思考</p> <p>(1)從圖 4、圖 5 可以知道，世界上有些地方的孩子或女性，無法像我們一樣接受教育、到學校上課。</p> <p>(2)閱讀本頁課文與圖說可以了解，人們無法接受教育的阻礙與原因，可能有所不同。</p> <p>(3)無法接受教育對人們會有什麼影響？接受教育有哪些好處？你覺得接受教育也是基本人權嗎？為什麼？</p> <p>4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 62~63 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)國際移工為什麼要遠赴其他國家工作？</p> <p>(2)國際移工通常從事哪些工作？</p> <p>(3)為什麼國際移工的勞動權利需要國際重視？</p> <p>(4)在卡達工作的國際移工，他們的人權是否有受到保障？</p> | <p>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> |
|--|--|--|---|



|           |  |  |  |   |  |
|-----------|--|--|--|---|--|
|           |  |  | <p>(5)你認為卡達的雇主與國際移工之間符合權力平等的關係嗎？他們應該怎麼做才會更好？</p> <p>5.人權狀況劇</p> <p>(1)教師提問：你曾經聽過或看過哪些國際移工受到歧視的案例？請學生以角色扮演的的方式，以狀況劇將案例呈現出來。</p> <p>(2)教師提問：面對這些歧視的案例，假如你是在場的第三者，你會怎麼做？請學生分組討論，再次以狀況劇呈現案例，並做出改善行動。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>7.統整：人權是人類普遍認可的共同價值，我們要積極關心目前世界上仍有某些地方的兒童、婦女、國際移工等弱勢族群遭受不平等對待的問題。</p> |   |  |
| <p>十四</p> | <p>第二單元臺灣走向世界<br/>第 2 課為什麼我們要關心人權議題？</p> | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自</p> | <p>第二單元臺灣走向世界<br/>第 2 課為什麼我們要關心人權議題？</p> <p>【活動二】萬無疫失</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師引導學生觀察課本第 64 頁圖 1，觀察照片中人物透露出需要</p>   | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：能專心參與討論，共同完成圖表。</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【性別平等教育】<br/>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> |

|  |  |   |   |                     |   |
|--|--|---|---|---------------------|---|
|  |  | <p>然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>幫助的神情，讓學生試著同理照片所呈現的情境。</p> <p>(2)教師提問：你曾經有挨餓、口渴、傷痛的感覺嗎？(例：學生依實際經驗回答。)</p> <p>(3)教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能延續生命？(例：如果缺乏這些資源，人類難以存活下去，這些都是維持生命的重要資源。)</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 64~65 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)西元 2020 年哪一個傳染疾病席捲全球，迅速擴散至各地？(例：新冠肺炎。)</p> <p>(2)世界衛生組織如何提醒各國防範新冠肺炎？(例：發布「國際公共衛生緊急事件」。)</p> <p>(3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳染？(例：採取各種防疫措施，例如：施打疫苗，增加民眾的免疫力；採取邊境管制，關閉入境國門；實施隔離與相關應變措施，阻斷疫情擴散。)</p> <p>(4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響？(例：實施隔離可能會侵害</p> | <p>紙筆評量：完成習作練習。</p> | <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E9 認識世界基本人權與道德責任。<br/>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> |
|--|--|---|---|---------------------|---|

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>民眾的自由；禁止群聚則可能使餐飲業的收入減少；停止實體上課時，雖然能實施線上課程，但是學習效果受限，除了會影響學生學習的權利之外，也中斷了人際交流的互動往來。)</p> <p>(5)在醫療科技進步的今日，為什麼傳染病對人類仍然造成嚴重的影響？(例：因為疫苗資源分配不均，使得有些地區無法獲得足夠的疫苗。)</p> <p>3.小組報告</p> <p>(1)將全班依人數分成至少兩組，單數組討論問題「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低？」；雙數組討論問題「如果更公平的分配疫苗資源，對全球的傳染病疫情會有什麼影響？」。5 分鐘後，利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外，也可以圖畫呈現)。</p> <p>(2)各組分享整理出的心智圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入筆記的，亦可書寫進筆記重點。</p> <p>4.習作指導：教師指導學生完成【第 2 課習作】第二大題。</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

|           |  |   |   |  |  |
|-----------|--|---|---|--|--|
|           |  |   | <p>5.統整：延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。其中，維護健康是保障生存權的重要措施，但也要注意是否會侵害其他人的人權。當傳染病發生時，全球應共同對抗，公平分配醫療資源。</p>   |  |  |
| <p>十五</p> | <p>第二單元臺灣走向世界<br/>第3課為什麼我們要關心環境議題？</p> | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br/>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>第二單元臺灣走向世界<br/>第3課為什麼我們要關心環境議題？<br/>【活動一】地球發燒了<br/>1.引起動機：教師提問：從日常生活中你能感受到氣候變遷的現象嗎？(例：我發現夏天變得很熱，冬天幾乎消失了。)<br/>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66~67頁課文及圖片，並回答下列問題。<br/>(1)什麼原因造成全球的氣候急遽變化？(例：隨著工商業發達、人口增加，使得碳排放量不斷攀升。這些人類的活動使全球的氣候產生急遽的變化。)<br/>(2)全球的氣候有哪些變化與現象？(例：雨量與氣溫的改變，全球各</p> | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。<br/>實作評量：能與同學分享想法、討論造成全球暖化的原因與解決的方法。</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br/>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br/>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br/>【國際教育】<br/>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br/>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>地出現暴雨、熱浪、乾旱等現象。)</p> <p>(3)氣候急遽變化的現象，對全球造成哪些影響？(例：導致生命財產損失、造成糧食收成不佳等。)</p> <p>(4)如果我們減少國內的碳排放量，是不是就能減緩全球暖化的現象呢？(例：不行，因為全球生態環境緊密相依，所以當某一地區的生態環境發生變化時，也會使另一個地區產生變化，甚至波及全球。)</p> <p>(5)全球暖化對臺灣會造成哪些影響？(例：必須承受因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。)</p> <p>(6)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導？(例：學校布告欄、廣告、公車上等。學生依實際經驗作答。)</p> <p>(7)這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎？為什麼？(例：有，因若不立即改變，我們將會生活在淹水風險很高的環境之中。沒有，夏天真的太熱了，若不開冷氣，實在無法專心上課。)</p> <p>3.地球溫度計：教師將學生分為兩組，每一組寫出造成全球暖化的原</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|           |  |  |  |   |   |
|-----------|--|--|--|---|---|
|           |  |  | <p>因，張貼在對方的地球圖上(每一個原因以紅色點標示)，各組要想出解決的方法(每想出一個方法，就可以將紅色點拿掉，換成藍色點標示)，看看最後哪一組能想出最多解決的方法，即藍色點最多，該組就是贏家。</p> <p>4.統整：隨著工商業發展、人口增加，碳排放量增加，造成氣候急遽變化與全球暖化，人們面臨生命財產損失、糧食收成不佳等問題，臺灣也將面臨因暴雨、海平面上升等現象所造成的淹水風險。</p> |   |   |
| <p>十六</p> | <p>第二單元臺灣走向世界<br/>第 3 課為什麼我們要關心環境議題？</p> | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | <p>第二單元臺灣走向世界<br/>第 3 課為什麼我們要關心環境議題？</p> <p>【活動二】糧食拉警報</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師提問：你前一天吃了哪些食物？有多少分量？(學生依實際狀況回答)</p> <p>(2)學生發表完後，可以將全班學生一天所吃的食物分量整理成一張統計圖表，與衛生福利部提供之中高年級學童每日飲食建議量作比較。</p>             | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> <p>實作評量：能記錄自己一天吃的食物種類與分量。</p> <p>紙筆評量：完成習作練習。</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> |

|  |  |   |  |                                    |
|--|--|---|--|------------------------------------|
|  |  | <p>(3)教師提問：你覺得每天吃的食物分量夠不夠？(學生依實際狀況回答。)</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 68~69 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)造成糧食生產不足的原因有哪些？(例：生產技術不佳、受到生態環境的影響。)</p> <p>(2)國際組織和公益團體如何解決某些地區糧食不足的問題？(例：除了提供糧食，也給予資金和生產技術援助，使其收入增加並改善生活。)</p> <p>(3)除了阿富汗之外，如果糧食生產不足的問題仍持續存在，是否會影響糧食充足的地區呢？為什麼？(例：會影響，因為全球糧食的價格可能會變得愈來愈貴，甚至某些國家會因爭奪糧食而發生戰爭，造成國際社會動盪不安。)</p> <p>(4)臺灣潛藏怎樣的糧食危機？(例：過度依賴進口糧食，在地糧食生產不足。)</p> <p>(5)如何穩定的提供糧食給國人食用？(例：提高在地的糧食生產與儲備，並改進生產技術。)</p> |  | <p>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p> |
|--|--|---|--|------------------------------------|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>(6)為什麼要調整水稻栽種的方式為「早田直播」？(例：因應生態環境改變，遇到乾旱時仍可以持續種植水稻。)</p> <p>(7)如何能讓更多的農民投入糧食生產，來提高在地生產的比例呢？(例：多購買在地生產的糧食，以消費支持農民。政府也可以將國內的農產品外銷到國外，吸引更多的農民投入糧食的生產。)</p> <p>3.冰箱「剩食」總體檢</p> <p>(1)請學生回家後，檢查家中的冰箱，統計有哪些東西是過期的，並計算這些剩食的金額。</p> <p>(2)教師提問：如何解決家中冰箱食材保管的問題？(例：列好採購清單、固定位置擺放、定期整理等。)</p> <p>(3)教師提問：除了整理冰箱以外，還有哪些避免浪費食物的方法？(例：回收食物製成堆肥、捐贈食物給需要幫助的人。)</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：糧食生產不足的原因除了生產技術不佳，也受到生態環境的影響。臺灣也因為在地糧食生產不</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|



|    |                                  |   |   |   |   |
|----|----------------------------------|---|---|---|---|
|    |                                  |   | 足潛藏著糧食危機，需要提高在地糧食的生產與儲備、改進生產技術、針對剩食提出應對方法，以確保國內糧食充足。  |   |   |
| 十七 | 第二單元臺灣走向世界<br>第 3 課為什麼我們要關心環境議題？ | 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。<br>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | 第二單元臺灣走向世界<br>第 3 課為什麼我們要關心環境議題？<br>【活動三】關心我們的世界<br>1.引起動機<br>(1)教師播放當年度聯合國氣候大會的相關新聞影片，讓學生透過新聞了解全球最新關注的氣候行動，例如：西元 2023 年聯合國第 28 屆氣候大會(COP28)，近 200 個國家承諾「進行能源系統轉型、脫離化石燃料」。<br>(2)教師引導學生回顧本學期所學習的主題內容，例如：全球的人權、環境等議題，讓學生思考，並提問：迎接地球村時代的來臨，我們的行為是否會影響世界呢？如何改變？<br>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70 頁課文及圖片，並回答問題。<br>3.配合關鍵思考 | 口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。<br>實作評量：將蒐集的資料依據課本第 75 頁筆記方格表，進行整理分析與記錄。<br>紙筆評量：完成習作練習。 | 【環境教育】<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。<br>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。<br>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。<br>【國際教育】<br>國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>(1)從圖 1 可以發現，自西元 1970～2022 年之間，全球碳排放量逐年增加。</p> <p>(2)觀察聯合國氣候變遷綱要公約、京都議定書、巴黎協定等國際條約的內容，各國約定遵守碳排放量的標準與目標，是趨向寬鬆，還是更嚴格？</p> <p>(3)想想看，為什麼在這些規範與要求下，全球的碳排放量不減反增？</p> <p>4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 71 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>5.全球思考·在地行動</p> <p>(1)教師提問：除了透過消費，我們還能如何實踐「全球思考、在地行動」，關心這些全球議題呢？</p> <p>(2)教師依議題將學生分組，透過網路查詢為各議題努力的國際組織與公益團體，目前有哪些正在進行的活動。各組蒐集資料與討論完畢後，與全班同學分享小學生能參與哪些活動。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第二大題。</p> <p>7.統整課文重點。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|           |                             |  |  |                                     |  |
|-----------|-----------------------------|--|--|-------------------------------------|--|
|           |                             |  | <p><b>【小小探究家】</b>小學生也可以為國際事務盡一分心力嗎？</p> <p>1.發現問題：教師引導學生閱讀與觀察課本第72頁圖片與圖說，並回答問題。</p> <p>2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第73、74頁圖文及二則資料，並回答問題。</p> <p>3.整理分析：教師引導學生閱讀課本第75頁課文與表格，並回答問題。</p> <p>4.行動省思：教師引導學生閱讀並觀察課本第75頁步驟四行動省思的內容，並回答下列問題。</p> <p>(1)許多公平貿易認證的農產品或加工品來自世界各地，臺灣的農業生產者有需要推動公平貿易嗎？</p> <p>(2)瀏覽網站可以發現，國際組織關切人權的行動相當多元，除了寫信、捐款支持之外，我們還可以怎麼做？</p> <p>5.統整課文重點。</p> |                                     |  |
| <p>十八</p> | <p>主題探究與實作單元<br/>科技改變生活</p> | <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊</p> | <p>主題探究與實作單元<br/>科技改變生活</p> <p><b>【活動】</b>科技改變生活大探究</p> <p>1.探究活動步驟一發現問題</p>   | <p>口語評量：教師引導學生閱讀與觀察課文及圖說，並回答問題。</p> | <p><b>【科技教育】</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> |

|  |  |                                       |  |  |  |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> | <p>(1)教師以課本第 78 頁的課文及圖片為例，請學生閱讀並找出「使用手機有哪些壞處？」(例：使用手機的壞處是：若學生回家後過度使用手機，可能會導致無法完成作業；若孩童過度使用手機，容易成為親子衝突的導火線。)</p> <p>(2)教師提問：關於手機的問題與相關應用你有什麼想法？(例：為什麼班上同學會想要擁有手機？如果沒有手機，會對家人的生活與工作產生什麼影響？)</p> <p>(3)教師提問：你關心手機在製造或使用上的什麼問題？(例：幾歲可以使用手機？手機成癮會造成哪些問題？手機對環境有什麼影響？手機可以改善全球關心的議題嗎？)</p> <p>2.探究活動步驟二蒐集資料</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 79 頁，請小組學生討論「班上同學想要擁有手機的理由」，以及「手機對家人生活與工作的各項影響」。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 80 頁，透過查詢臺灣公衛學生聯合會、綠色和平組織等，可以幫助我們蒐集相關資料。並引導學生認識</p> | <p>實作評量：能藉由網路、訪問或查詢書籍等方式蒐集相關資料完成心智圖與表格整理，並展示出來與同學分享。</p> | <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> |
|--|--|---------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>「手機成癮」、「手機製造與使用傷害環境」等相關資料。</p> <p>(3)教師鼓勵學生找尋與手機科技有關的書籍或網站，閱讀並擷取有助於我們了解和解決問題的相關資訊，可採用條列式或使用心智圖記錄下來。</p> <p>(4)教師引導學生釐清手機所引發的問題，並思考手機未來發展的改善方案。</p> <p>3.探究活動步驟三整理分析</p> <p>(1)教師依照課本第 80 頁資料，透過小組討論，以表格整理自己想解決的手機問題，並提出發明構想。</p> <p>(2)教師請各組發表構思，並請同學給予回饋意見。</p> <p>4.探究活動步驟四行動省思</p> <p>(1)教師鼓勵小組學生討論與分享：「科技發展可以讓世界更美好嗎？為什麼？」</p> <p>(2)教師鼓勵學生發表使用現代科技產品的合適觀念，以減少產生不好的影響。</p> <p>5.統整：從手機的發展、製造與使用，我們看見科技的發明讓人類生活更便利，但「水能載舟，亦能覆舟」，手機的使用也對人類社會與</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|

附件 2-5 (一至五／七至九年級適用)

|    |      |  |  |  |  |
|----|------|--|--|--|--|
|    |      |  | 地球環境造成許多問題。因此，我們必須合理的使用科技，既享受科技帶來的便利，又注意科技可能帶來的負面影響，進而掌握科技帶來的改變。 |  |  |
| 十九 | 畢業典禮 |  | 畢業典禮   |  |  |

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。