

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 6 月 24 日

領域名稱：國語

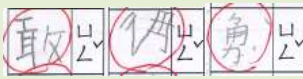
一年級。命題教師：周以潔 版本：翰林

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：8 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	1	1	3	3

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
一、寫出國字或注音 3. 這學期我進步很多，也變 ㄉㄞ 了。	37.5% (3 人/8 人)	 ◎學生對於生字仍不熟悉，易錯在一些小細節或跟其他字混淆。	◎在進行筆畫較多的生字教學時，給學生更多習寫的機會並拆解部件習寫。 ◎加強字義教學，針對同音字的字義差異加強解釋、舉例並讓孩子多練習分辨。
二、先圈出句子裡不對的字，再寫出正確的字。 2. () 弟弟在人行到上滑倒了。	50% (4 人/8 人)	◎學生未能明確區分「到」、「道」兩個同音字。	
七、選出正確的答案 4. () 下面哪一個「」裡的單位量詞是正確的？ ①二樓有三「張」教室 ②學校有三「隻」大樹 ③那「個」動物好可愛 ④這「段」時間請安靜	50% (4 人/8 人)	◎答錯者全部都選③。 ◎學生對於「單位量詞」不夠熟悉，部分學生平時說話就會將動物說成「一個動物」，因此在考試時也犯了相同錯誤。	◎在國語課加強「單位量詞」的教學及應用練習。 ◎在閱讀課運用繪本中的句子，讓學生認識更多「單位量詞」，並學習分辨。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 6 月 25 日

領域名稱：數學



一年級。命題教師：周以潔 版本：康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：8 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	1	0	1	6

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
三、填填看 3. 宇妍想買一個 99 元的鉛筆盒，全部用  付，最少要付 () 個  才夠。	50% (4 人/8 人)	◎學生注意到十位數是 9 就，未考慮到 9 個十元不夠付 99 元。 ◎學生在回答「幾個十元」的題型時，把「總共幾十」直接寫成答案。	◎要求學生在寫題目時要再多檢查，確認自己對題意的理解。 ◎平時增進易錯題型的練習。
三、填填看 5. (1)-◎綠色旗子(畫記)	37.5% (3 人/8 人)	◎學生在月曆上點數並劃記正字時沒有習慣「數過了撇掉」，導致忘了自己是一行一行數還是一列一列數，因此有遺漏的部分。	
三、填填看 5. (6)六月的最後一天是 6 月 () 日。	25% (2 人/8 人)	◎學生未注意到月曆上最後一週僅有一天，因此與前一週共用格子的情況。	

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：  教務主任：  校長： 

三、5. 題組附圖(見下頁)

5. 看月曆回答問題。

2024年6月						
日	一	二	三	四	五	六
						1
2	3 △	4 ◎	5 ◎	6 △	7 ◆	8
9	10 端午	11 ◎	12 △	13 ◎	14 ◎	15
16	17 △	18 △	19 ◎	20 △	21 ◆	22
23 30	24 ◎	25 ◎	26	27	28	29

(1) 月曆上的◆、△、◎代表那天環保長

插的旗子顏色，看月曆完成記錄。

空氣品質旗子	畫記(正)	數量
◆橘色旗子	T	出現 2 次
△黃色旗子		出現 () 次
◎綠色旗子		出現 () 次

(2) 今天(6月25日)是星期()。

(3) 昨天(6月)日 是星期()。

(4) 明天(6月)日 是星期()。

(5) 每個星期四是美國小學的族服日，六月總共有()次族服日。

(6) 六月的最後一天是(6月)日。

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 6 月 24 日

領域名稱：國語

二 年級。 命題教師： 谷佩萱 版本： 翰林版國語第四冊

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	1	0	0	4

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
一、改錯字 2. () 妹妹正在用彩紅筆著色。	60%	找不到”紅”要改成”虹”。	一字造五詞造一句的練習：相似字詞的比較和使用。
六、選擇題 4. () 在蜘蛛救蛋一課中，小蜘蛛即使補好了蛋，還是等小鴿子平安誕生才離開，這是什麼樣的表現？ ①有責任感 ②有公德心 ③有同情心 ④堅持不放棄。	40%	1. 不清楚其他選項的意思。 2. 缺乏推論能力。	1. 心智圖寫結合段落大意，並分析段落之間的關聯性和邏輯性。 2. 段落大意、推論文字背後意義。
九、造句： ▲為了—	60%	1. 錯別字。 2. 缺漏標點符號及位置錯誤。 3. 句意不完整或不通順。	1. 多寫造句練習，訓練通順度和標點符號的使用。 2. 背課文——訓練句感與通順度。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 6 月 25 日

領域名稱：

二 年級。 命題教師： 谷佩萱 版本： 康軒數學

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	0	0	2	3

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
三、比比看：在□裡填入>、<或=。 1. 6 公尺 8 公分 □ 68 公分	40%	尚不熟悉公尺和公分的換算	多練習公尺和公分的換算
三、比比看：在□裡填入>、<或=。 5. 28 公分 □ 299 公分	60%	尚不熟悉公尺和公分的換算	多練習公尺和公分的換算
七、應用題： 2. 大賣場舉辦湯圓試吃，一共煮了 18 顆，每碗裝 3 顆，最多可以裝成幾碗？	40%	1. 畫圖畫成平分的圖。 2. 算式寫對	1. 教具操作、接著用圖像表示，練習平分和分裝的題型。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 6 月 24 日

領域名稱：語文—國語

三 年級。 命題教師： 陳莉如 版本： 翰林

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	0	0	2	2

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
改錯 2.胸：他的心胸寬大，不會跟你計較這種小事。	40%	1. 找不出錯字 2. 寫錯字	1.學生多練習生字，減少寫錯字。 2.課堂上多練習同音異字。
選擇題 10(4) 「豁 <small>豁</small> 然 <small>然</small> 開 <small>開</small> 朗 <small>朗</small> 」的意 <small>意</small> 思 <small>思</small> 是 <small>是</small> ①比 <small>比</small> 喻 <small>喻</small> 以 <small>以</small> 一 <small>一</small> 空 <small>空</small> 想 <small>想</small> 來 <small>來</small> 安 <small>安</small> 慰 <small>慰</small> 自 <small>自</small> 己 <small>己</small> ②比 <small>比</small> 喻 <small>喻</small> 以 <small>以</small> 模 <small>模</small> 仿 <small>仿</small> 得 <small>得</small> 精 <small>精</small> 細 <small>細</small> 巧 <small>巧</small> 妙 <small>妙</small> ③形 <small>形</small> 容 <small>容</small> 是 <small>是</small> 個 <small>個</small> 性 <small>性</small> 開 <small>開</small> 朗 <small>朗</small> 大 <small>大</small> 方 <small>方</small> ，與 <small>與</small> 人 <small>人</small> 相 <small>相</small> 處 <small>處</small> 自 <small>自</small> 己 <small>己</small>	40	.成語不懂它是什麼意思。	1 課堂上多練習成語解釋、例句應用。 2.多讀課文內容。

<p>然^{ㄨㄢˋ}無^{ㄨˊ}畏^{ㄨㄟˋ} ④</p> <p>形^{ㄒㄩㄥˊ}容^{ㄨㄥˊ}心^{ㄒㄩㄥˊ}境^{ㄑㄩㄥˊ}忽^{ㄏㄨˊ}</p> <p>然^{ㄨㄢˋ}變^{ㄅㄧㄢˋ}得^{ㄉㄜˊ}開^{ㄎㄞˊ}闢^{ㄆㄨˋ}</p> <p>暢^{ㄔㄨㄤˋ}快^{ㄎㄨㄞˋ}，也^{ㄜˊ}用^{ㄩㄥˊ}</p> <p>於^{ㄩㄥˊ}形^{ㄒㄩㄥˊ}容^{ㄨㄥˊ}突^{ㄊㄨˊ}然^{ㄨㄢˋ}</p> <p>領^{ㄌㄩㄥˋ}悟^{ㄨˋ}到^{ㄊㄠˋ}某^{ㄇㄨˊ}個^{ㄉㄜˊ}</p> <p>道^{ㄉㄠˋ}理^{ㄌㄩˊ}。</p>			
---	--	--	--

<p>造句 為了一</p>	<p>60</p>	<p>語句不通順。</p> <p>句子不完整。</p> <p>錯別字。</p>	<p>多練習造句。</p> <p>多閱讀、認字、寫字。</p>
-------------------	-----------	---	---------------------------------

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 6 月 25 日

領域名稱：數學

三 年級。 命題教師： 文一丞 版本： 康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1		1	1	2

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題

答錯
率
答錯分析

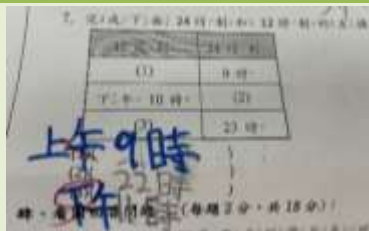
補救教學

三、填填看。

7.完成下面 24 時制和 12

時制的互換。

100%



有些學生看到互換就隨意互換，未搞清楚時制的差別，或是混淆了混淆上午和下午的時間；有些學生 12 時制未標示上午或下午。

1. 明確區分上

午和下午的

時間表示，

例如使用不

同的顏色或

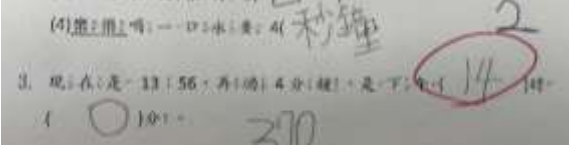
符號來表示

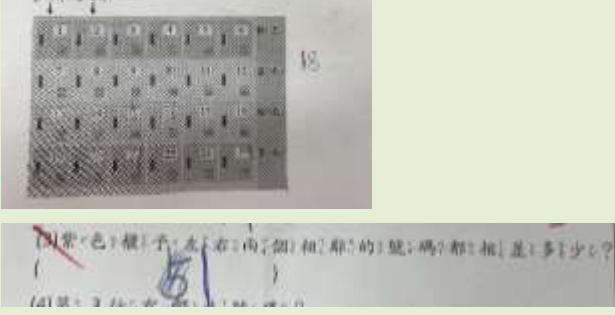
上午和下

午。

2. 創設情境幫

助學生理解

<p>三、填填看。</p> <p>3.現在是 13 : 56 , 再過 4 分鐘 , 是下午()時 ()分。</p>	<p>80%</p>	 <p>學生未轉換 12 時制 , 還是用 24 時制表示。</p>	<p>1.明確區分上午和下午的時間表示 , 例如使用不同的顏色或符號來表示上午和下午。</p> <p>2.創設情境幫助學生理解時間概念。</p>
--	------------	--	--

<p>四、看圖回答問題</p> <p>(3)紫色櫃子左右兩個相鄰的號碼都相差多少?</p>	<p>60%</p>	 <p>學生未能理解題目意思 , 無法透過觀察寫出正確答案。</p>	<p>多練習相關題目 , 精熟類似題目。</p>
---	------------	--	--------------------------

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長： 教務主任： 校長：

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 6 月 24 日

領域名稱：社會

四年級。 命題教師：全慈豪 版本：康軒


領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	0	0	3	1

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<p>1. 南投投縣縣政府舉辦了「世界茶業博覽會」，活動中民眾可以互相交流，品嚐不同茶種。透過活動舉辦，使人們們更認識哪一個族群的傳統文化？</p> <p>①原住民族 ②漢族 ③平埔族 ④新住民。</p>	80%	選擇錯誤的學生都選擇了 1，這有兩個看見，1. 學生覺得學校在發展民族文化，有可能會以這個方向為主，2. 學生對其他族群的陌生，尤其是他族群的傳統文化。	可以花一點時間分享台灣原住民族群以外的族群特色。
<p>何莉昨天與家人一同參加由平鎮區公所舉辦的某項體驗活動，請觀察圖片後回答下列問題：</p>	60%	這題主要是學生對活動的陌生，在課堂也介紹過，學生可能沒有特別	還是再三提醒學生，課文內容的基本性，課本提供的內容都相當基本

 <p>①何莉莉昨天體驗的是製作哪一樣物品的活動？</p>		<p>的記住這客家族群醃製文化。</p>	<p>認識，更希望學生能有基礎的了解。</p>
--	--	----------------------	-------------------------

<p>熙亞和同學探索的地名，改變過好幾次。他們歸納不出地名可能因為①□、②□的不同而改變。以上□中應填入是哪兩個詞，將答案填入()中。</p> <p>答：① ()</p> <p>② ()</p>	<p>80%</p>	<p>學生對於時間軸與歷史的演進較為抽象。</p>	<p>想一些方法讓他具體化，甚至有很好的介紹方式，讓學生能掌握文字的關鍵詞彙。</p>
--	------------	---------------------------	---

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：  教務主任：  校長： 

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 6 月 25 日

領域名稱：英文

三年級。 命題教師：曾尤尤 版本：翰林 Dino on the go 8

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	1	0	3	1

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
Read and choose 選擇題： He's _____ and thin.	40%	學生要知道 thin 瘦的意思，才可以知道這一句是描述哥哥的外型並選出正確答案應是 He's short and thin.	對比形容詞多做練習，例如：thin/fat, short/tall, cool/hot
看問句寫出正確回應句	40%	How old are you? 是基本問句，學生應要看到問句就能回答完整句，I'm nine years old.	學生可以寫出 I'm nine.但三年級要先寫出完整句 I'm nine years old. 讓學生反覆背誦，並在課堂上做提問練習。
Draw and Answer 畫出家人 並寫出家人名稱	40%	學生能畫出家人，這一題要讓學生學習性別的用法	多做練習，在課堂上多用問句來讓學生做口語回答。

		He/She，所以學生畫出爸爸 /兄弟要回答 He，畫出媽媽 /姊妹要用 She	
--	--	--	--

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 6 月 25 日

領域名稱：數學

三 年級。 命題教師： 文一丞 版本： 康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	1	1	1	1

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<p>一、是非題。</p> <p>4. 一般來說，耳垢會自然脫落排出，不用主動清耳垢。</p>	100%	<p>這道題是考察學生對耳垢的理解，因為和學生日常生活習慣認知有誤差，所以答錯。</p>	<p>3. 強調耳垢的自我清潔功能。</p> <p>並說明主動清耳垢的危害。</p> <p>4. 創設一些情境，讓學生討論生活中哪些情況需要主動清耳垢。</p>
<p>三、回答問題。</p>	80%	<p>學生未能理解題目意思，老師布</p>	<p>多練習相關題</p>

<p>3. 浴室水龍頭未關緊，使地板有積水，可能導致什麼意外事故發生？並寫出兩種預防的方法？</p>		<p>題使學生不知道要寫出 3 個答案。</p>	<p>目，精熟類似題目。</p>
--	--	--------------------------	------------------

<p>肆、勾選題</p> <p>1. 下列何者為保健耳朵的行為？請打勾。</p> <p><input type="checkbox"/> (1)預防中耳炎。</p> <p><input type="checkbox"/> (2)使用耳塞式耳機長時間聽音樂。</p> <p><input type="checkbox"/> (3)用棉花棒挖耳朵。</p> <p><input type="checkbox"/> (4)遠離聲音太大的環境。</p> <p><input type="checkbox"/> (5)使用耳機時調低音量。</p>	<p>60%</p>	<p>學生集中錯在(3)用棉花棒挖耳朵，這個選項打勾，和學生日常生活習慣認知有誤差，所以答錯。</p>	<p>向學生介紹保護耳朵的具體方法。</p>
--	------------	---	------------------------

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 6 月 24 日

領域名稱：語文--國語

四 年級。 命題教師： 陳莉如 版本： 康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	1	0	0	4

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
<p>寫國字注音</p> <p>8 () () () 這座雲</p> <p>「^{ㄨˋ}」繚繞的山上</p> <p>有一棟破「^{ㄨˋ}」的老房子，裡頭住著一位「孤」單的老人。</p>	60%	舊不會寫或寫錯字。	<p>1.要求學生精熟每課生字。</p> <p>2.多練習生字相似字的國字、。</p>
<p>根據課文排出正確的順序</p> <p>4 ①海龜說過的話 ② 小青蛙一再回想 ③ 內心的渴望 ④他終於耐不住 ⑤踏上尋夢的旅程。()</p>	60	<p>1. 語句不通順。</p> <p>2. 對課文不熟。</p>	<p>課堂上熟讀每課課文內容。</p> <p>多練習造句，力求句子通順。</p>

<p>造句:</p> <p>1 一 一</p> <p>便…… </p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 句子不通順。 2. 錯別字多。 	<p>課堂上多加強造句、同音異字，多練習寫字。</p>
---	--	---	-----------------------------

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 6 月 25 日

領域名稱：數學

四年級。命題教師：伍紹威版本：康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	2	1		2	

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
$\frac{21}{20}$ 媽媽上週用掉 20 公斤的 $\frac{21}{20}$ 米，20 公斤用小數表示成 ()公斤。	60%	十分之一、百分之一的分數 換算不夠完整。	百格圖建立十分之一及百分 之一的概念，在做小數分數 的互換。
()小晴寫作業花了 1 小 時 35 分鐘，琪鈺花了 5220 秒鐘，舒方花了 90 分鐘，哪 一個人寫作業花的時間最 少？ ①小晴 ②琪鈺 ③舒方 ④大家花的時間一 樣多	60%	時間單位換算不夠細心，計 算過程出錯。	加強時間換算與計算
校慶園遊會從上午 10 時 30 分開始，直到下午 3 時 5 分 結束，園遊會進行了幾小時 幾分鐘？	60%	時刻時間的概念不消除。	時間是經過的時間，時刻是 幾點幾分的概念。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 6 月 24 日

領域名稱：社會

四年級。 命題教師：全慈豪 版本：康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	3	0	1	1

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
1. ()下列何者是以網路通訊傳遞訊息的方式？ 1 電子郵件 2 書信郵寄 3 口耳相傳 4 電話聯絡。	80%	錯的同學都選擇答案 4，明顯題目看太快，要不然對電子郵件不清楚，還以為是一般信件。	提醒學生考試請閱讀詳細在做答。
1. 家鄉有陸上、水上、空中等不同的運輸方式，請根據下面問題的敘述，將正確的代號填入 () 中。 甲、飛機乙、一般鐵路丙、大眾捷運丁、汽車戊、貨運輸船己、高速鐵路 1 陸上運輸方面，鐵路系統包含：()	70%	錯的學生大多少寫，對於鐵路系統有哪些較模糊，有可能對鐵路相關運輸較陌生，生活周遭沒這些大眾運輸工具。	多補充相關影片或相片，讓學生就算沒搭乘的經驗，也能清楚的認識。
7. 以前，因為交通的阻隔使得花東的建設較臺灣西部緩慢，但也因此保留了許多	80%	對於長篇的說明，學生教無	也許可多安排一些影音的課

<p>的自然美景和原住民族文化。近幾年，這些保留的自然與人文風景成為觀光資源，吸引無數國內外觀光客。也因此臺東縣政府為了服務縣民和來訪的觀光客，建置了某項服務，遊客可以利用手機、平板電腦將當地的美景、美食，上傳社群網站或通訊APP與家人、朋友互動。依據上述形容，可以推測臺東縣政府推出的服務是下列哪一項？</p> <p>○1 臺東免費無線上網寬頻服務</p> <p>○2 臺灣好行東部海岸線悠遊卡發售</p> <p>○3 臺東縣觀光路線地圖集免費索取</p> <p>○4 臺東環市自行車道自行車租借站。</p>		<p>法從中擷取到關鍵字，並融入在一般的生活經驗找出合理的答案，因為這題結合過去三下的社會課內容，也明顯欠缺生活經驗及認知不足。</p>	<p>程，讓學生能夠即時在課堂把不清楚的詞彙或生活用語提出，好讓老師能為他解釋，在往後碰到相關題目，能清楚的理解，而不是自己說文解字後，隨機回答。</p>
---	--	--	---

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期： 113 年 6 月 24 日

領域名稱：自然

四 年級。 命題教師： 幸漢強 版本： 南一

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：8 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	1	3	0	0

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
()1. 水倒入底部相通的容器中，當水靜止時，水位高度不一樣高。	60	1. 前後句，沒有看清楚，粗心大意。 2. 水平的概念不是清楚。	1. 連通管原理，水位是相同。
二、選擇題 1. 下列哪一項表示，「震源到震央的垂直距離」？ ①地震深度 ②震源深度 ③震源距離 ④震央深度	100	1. 震源到震央的垂直距離不清楚指的意思是什麼？	1. 運用地震報告名字和圖表紅色的位置相互對照。
四、活用題： 7. 地表的岩石和土壤有不同的特性，它們在生活上有什麼應用？請各舉出一個例子： 答：岩石的應用： ()。	60	1. 缺乏生活上的應用連結。 2. 不擅舉例說明和思考。	多多讓學生認識岩石、沙和土壤；觀察地表物質；地表物質大不同和應用。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

教務主任：

校長：

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 6 月 25 日

領域名稱：英文

四年級。 命題教師：曾尤尤 版本：翰林 Dino on the go 8

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	1	0	2	1

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
Listen and circle: hope 和 hop	60%	o 和 o_e 的短母音及長母音學生比較無法分辨	多練習並自己發音看看，區分出這兩種的不同之處
Read circle write and draw	40%	學生了解題意，畫出 Abu 的筆，但會忘記 in/on/under/by 的意思。	多做練習，讓學生兩兩一組坐情境練習，依據情況利用對話引導找出失蹤的文具。
Read and choose 選擇題:It's _____ o'clock.	40%	題文 It's time for lunch.吃中餐的題式，學生要自己轉換 12 點整並選出 12 的數字	多做數字練習和 lunch 吃中餐的時間應是 12 點整。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：112 年 6 月 25 日

領域名稱：健康與體育

四年級。 命題教師： 伍紹威 版本： 康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數： 5 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	2	1	1	

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
()胎兒在媽媽身體的哪個部位成長？-①輸卵管-②子宮-③陰道-④卵巢。	40%	各部位的功能不了解	再次透過人體器官功能說明圖讓學生更認識。
「喉」是人體與外界進行氣體交換的地方。	60%	學生認為氣體會透過喉嚨吐出，所以認為是對的。	透過人體構造圖關於肺的構造及功能再次加強。
()P.R.I.C.E.的處理步驟中，第二個步驟是立刻停止所有活動，讓患部休息。	60%	學生防護觀念順序顛倒，休息 (Rest) 保護 (Protect) 搞錯。	帶學生實際演練步驟，加深印象。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 06 月 25 日

領域名稱：數學

五年級。命題教師：鄭祥翠 版本：康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：8 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	1	1	3	2	1

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題

答錯率

答錯分析

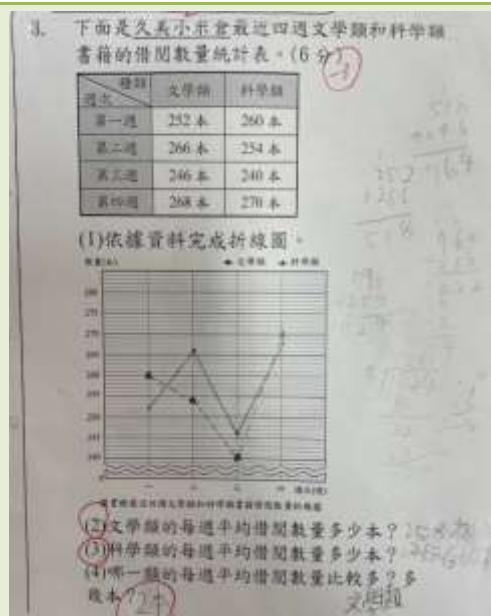
補救教學

二、填充題

62.5%

下面是久美小米倉最近四週文學類和科學類書籍的借閱數量統計表。

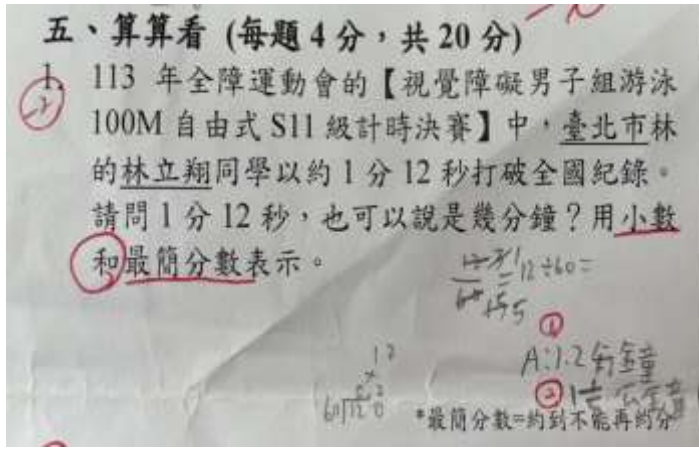
- (2)文學類的每週平均借閱數量多少本？
- (3)科學類的每週平均借閱數量多少本？
- (4)哪一類的每週平均借閱數量比較多？多幾本？

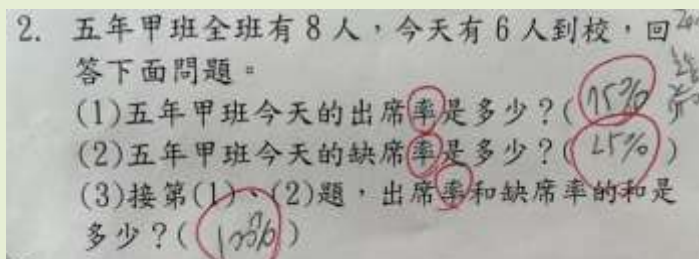


因此次考試對於算術平均數之概念為多加練習，故學生對於「平均」的概念模糊。

使用日常生活中與平均數相關的例子來引入概念，例如計算班級學生平均身高或公車平均等待時間。

將平均數的概念與學生已經學過的其他數學概念聯繫起來，例如分數、比率和比例。這有助於建立對數學關係的整體理解。

<p>五、算算看</p> <p>1. 113 年全障運動會的【視覺障礙男子組游泳 100M 自由式 S11 級計時決賽】中，臺北市林的林立翔同學以約 1 分 12 秒打破全國紀錄。請問 1 分 12 秒，也可以說是幾分鐘？用小數和最簡分數表示。</p>	50%	 <p>五、算算看 (每題 4 分，共 20 分)</p> <p>1. 113 年全障運動會的【視覺障礙男子組游泳 100M 自由式 S11 級計時決賽】中，臺北市林的林立翔同學以約 1 分 12 秒打破全國紀錄。請問 1 分 12 秒，也可以說是幾分鐘？用小數和最簡分數表示。</p> <p>學生沒有專心閱讀題型，本題問題需要兩個回覆的答案。</p>	<p>識別數學信息： 學生應能從文字中識別和提取數學信息，包括數字、運算、關係和問題解決元素。</p>
--	-----	--	--

<p>二、填充題</p> <p>五年甲班全班有 8 人，今天有 6 人到校，回答下面問題。</p> <p>(1) 五年甲班今天的出席率是多少？ ()</p> <p>(2) 五年甲班今天的缺席率是多少？ ()</p> <p>(3) 接第(1)、(2)題，出席率和缺席率的和是多少？ ()</p>	50%	 <p>2. 五年甲班全班有 8 人，今天有 6 人到校，回答下面問題。</p> <p>(1) 五年甲班今天的出席率是多少？(75%)</p> <p>(2) 五年甲班今天的缺席率是多少？(25%)</p> <p>(3) 接第(1)、(2)題，出席率和缺席率的和是多少？(100%)</p> <p>部分學生對於「率」該使用「百分率%」或是「比率」的方式無法分辨。</p>	<p>利用現實世界中的例子：將比率與百分率與日常生活中的實際情況聯繫起來，使學生更容易理解。</p>
---	-----	--	--

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

洪春園

教務主任：

楊玉珠

校長：

田春梅

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表(五年級社會)

考試日期:113年6月24日。

領域名稱：第三單元日治時期的建設、社會文化與生活關係。
第四單元落實環境永續的經濟生活。

年級:五。命題教師：金泉譯。版本:康軒。

領域教學教師簽名：金泉譯。

(一)得分分布統計：應考人數：8人。

分數區間	60分以下	60~69分	70~79分	80~89分	90~100分
人數	0	1	4	2	1

(二)錯誤分析：答對率低於60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
日治時期，總督府主要是為了什麼原因而在臺灣引進新式教育制度？(1)使臺灣的人才能到日本教書。(2)有利於各項政策與宣導。(3)培養當地的日本人才。(4)改善臺灣的教育環境。	100%	學生無法真正理解為何要引進新式教育制度，而選擇(4)這個選項。	(課本 P75)在日治時期相當重視教育這塊，也正式將女性納入接受教育的對象。因此，透過總督府廣設的學校，除了學習日本語言與文化外，有助於總督府各項政策與宣導。
在日治時期扮演傳播西方文化角色的身分，不包括下列何者？(1)媒體。(2)商人。(3)留學生。(4)清帝官員。	100%	學生大多選擇(1)這個選項，卻沒想到(4)這個選項更好。	(課本 P74)清帝國時期當時是傳統教育，主要有三字經、千字文等，與西方文化有很大差異，所以不會去扮演這項角色。
阿步總是先將收入扣除儲蓄，剩餘的錢再用來支出，她的儲蓄方式有什麼優點？(1)容易增加收入金額。(2)容易買到喜愛的商品。(3)容易達成儲蓄目標。(4)容易學會記帳方法。	72%	先儲蓄再消費的觀念，有什麼優點呢？最好的答案是(3)，儲蓄可以達成未來目標。(1)這個選項，應該改成儲蓄金額，而不是收入金額。(2)這個選項，當決定儲蓄了，買東西就會考慮到需要與想要，也不見得能買到喜愛的商品。(4)記帳是有助於檢查自己的收入與支出情形。	(課本 P107)可以協助學童做分析，第一:先消費再儲蓄的優缺點；第二:先儲蓄後消費的優缺點。課堂上，老師做講解，請學童用筆記方格比較差異性。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

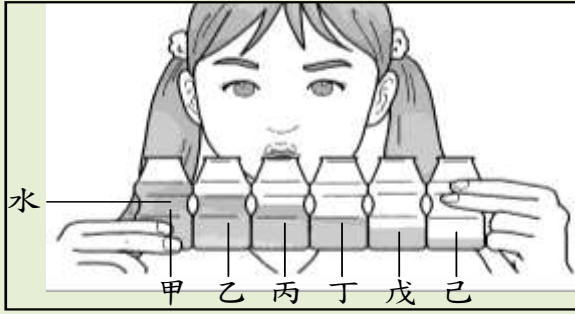


教務主任：



校長：





(1)當玲玲分別對所有的瓶口吹氣時，哪個瓶子發出的音最高？

答：()。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

史春麗

教務主任：

楊玉珠

校長：

田春梅

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表(五年級健康與體育)

考試日期：113 年 6 月 25 日。

領域名稱：單元二健康安全飲食。
單元三保護地球動起來。

年級：五。命題教師：金泉譯。版本：康軒。

領域教學教師簽名：金泉譯。

(一)得分分布統計：應考人數：8 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	0	0	6	2

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
綠色消費僅指購買有環保標章的產品。	75%	學童答錯的原因是直覺反應，認為就是購買有環保認證的產品，就是所謂的綠色消費。	綠色消費有哪些：(1)消費者選購產品時，考量到產品對生態環境的衝擊。(2)選擇對環境傷害較少、甚至是有利的商品。(3)環境友善商品。
為了達成每日飲食指南，巴力每天需要攝取 4 份蔬菜類食物，蔬菜類 1 份約為下列哪一分量的食物？(1)竹筍二分之一碗。(2)鳳梨三分之一碗。(3)核桃 1 匙。(4)高麗菜二碗。	62%	學童對於課本六大類食物代換分量，不是很清楚了解。	除了幫助學童理解每日飲食指南的概念與代換方法外，課師也會準備六大食物代換分量圖卡做教學，確保大家都能夠去了解。
爸爸購買蔬果時，優先選擇裸裝的食物，他的行為符合下列哪一項綠色消費 3R3E 原則？(1)消費減量。(2)重複使用。(3)實踐公平。(4)講究經濟。	62%	學童對於 3R3E 六項原則是有概念的，但對於細項內容不是很明白。	購買蔬果時，優先選擇裸裝的食物，這是 3R3E 裡的講究經濟原則。補充說明：消費減量：避免衝動消費。重複資源：減少一次性物品。實踐公平：友善人、社會與環境。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：

蔡淑雲 史春麗

教務主任：

教師 楊玉珠
教務主任

校長：

久美國小
校長 田春梅

久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 6 月 25 日

領域名稱：英文

五年級。命題教師：曾尤尤 版本：翰林 Dino on the go 8

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：8 人

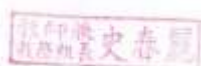
分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	0	0	1	3	4

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
選擇題：_____ would you like for breakfast?(What)	40%	課本中的句子有兩種問法？ 學生較不熟悉 What would you like for breakfast?	多練習，可以做情境練習題，讓學生兩兩一組模仿服務生跟點餐的消費者。
選擇題：Whose glasses are _____?(those)	60%	單複數問句，學生常忘記 are 的後面要加複數 those 或者 these	多練習，並加上 What is that? What is this? 讓學生反覆練習。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 6 月 3 日

領域名稱：語文領域

六 年級。 命題教師： 全恪柔 版本： 翰林

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：12 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	2	0	2	3	5

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
()「實話往往像苦口的良藥，教人難以下嚥。」這句話利用兩件事物之間的類似點來打比方。下面哪一個句子， <u>不是</u> 用這種寫作技巧？ 1 當街燈亮起向村莊道過晚安，夏天的夜就輕輕的來了 2 我的愛如春風，如潮水，如萬馬奔騰 3 媽媽美麗的眼眸，宛如天上明亮的星星 4 我是天空裡的一片雲，偶爾投影在你的波心。	67%	1. 無法辨認轉化(選 1)與隱喻(選項 4)。 2. 不知選項 2「宛如」的詞意。	1. 加強轉化修辭的練習。 2. 因課文中提到的譬喻修辭多為明喻修辭，日後教學中應增加隱喻的練習與辨認。 3. 增加詞彙記憶與理解。
() <u>為什麼大家不理我？</u> 一課中，作者帶郵票上學及好友拒絕看郵票時，各是什麼情緒？ 1 不甘／傷心 2 著急／憤怒 3 興奮／錯愕 4 期待／冷淡。	50%	1. 文本理解度不足。 2. 錯把好友的情緒認為是作者的情緒。	進行文本內容深究的課程時，設計情境練習，幫助學生代入文本角色進行深度思考。
()我的好朋友天資聰	42%	部件錯誤。	增加國字練習。

「穎」,任何學習都難不了他。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 6 月 4 日

領域名稱：數學領域

六 年級。 命題教師： 全恪柔 版本： 康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：12 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	5	1	0	4	2

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
久美國小舉辦模範生選舉投票。今年投票數和去年投票數相差 12 張，今年投票數是去年投票數的 90%，請問今年和去年的投票數各是多少？	91%	<ol style="list-style-type: none"> 認為 90%代表的是兩年相差的票數。 不懂題目，不會算。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用畫圖策略(畫線段圖)輔助自己理解題意。 使用畫圖策略、畫表格的策略，重新建立子母差的概念。
Pitu 拾憶成果展參觀來賓共來了 840 人，其中原住民身分的來賓是非原住民身分的 6 倍，請問當天原住民身分及非原住民身分的來賓各是多少人？	83%	認為 840 人代表的是非原住民身分的人數。	<ol style="list-style-type: none"> 利用畫圖策略幫助理解題意。 要求仔細讀題目。 利用畫圖或表格重新建立子母和的概念。
()甲數是乙數的 4 倍，甲、乙兩數相差多少？	67%	<ol style="list-style-type: none"> 誤認基準量為甲數。 	<ol style="list-style-type: none"> 從比值的該念釐清如何

①甲數的3倍 ②甲數的5倍 ③乙數的3倍 ④乙數的5倍		2. 沒有看清楚題目，將兩 數相加。	辨識基準量與比較量。 2. 讀題時練習畫重點。
--------------------------------	--	---------------------------	--------------------------------

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表(六年級社會)

考試日期:113年6月3日。

領域名稱：第三單元放眼看世界。
第四單元關心我們的地球。

年級:六。命題教師：金泉譯。版本:康軒。

領域教學教師簽名：金泉譯。

(一)得分分布統計：應考人數：12人。

分數區間	60分以下	60~69分	70~79分	80~89分	90~100分
人數	1	2	4	4	1

(二)錯誤分析：答對率低於60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
我國積極申請加入聯合國及其體系下的組織，如 <u>世界衛生組織</u> 、 <u>國際民航組織</u> 等。請問，我們的政府會如此積極想要參加各種國際組織的原因有哪些？	66%	學生都具備判斷政府組織與非政府組織的能力。但要請大家寫出參加國際組織的原因，有些學童卻寫不出來。課師分析有可能是對於這些組織運作內容不是很明白，導致沒辦法說明我國想要參加組織的決心。	可以從我國的角度去思考，到底有哪些原因，使我們的政府想要參加國際組織?舉例:(1)擴大 <u>臺灣</u> 的國際空間。(2)善盡世界公民的責任。(3)增加與其他國家交流的機會。
因為地球上還有很多地區的居民處於飢餓狀態，所以可以推斷，全球糧食的總產量不能滿足全球人口的需求。	66%	學生認為有些地區的飢餓狀況，與全球糧食總產量有關。	地球上還有很多地區的居民處於飢餓狀態，主要原因是糧食分配不均的緣故。
下列何者是富裕地區居民的情形?(1)穀物生產不足。(2)穀物產量或進口量多。(3)沒有能力從國外進口穀物。(4)需靠其他地區救濟。	66%	學生大多選擇(1)這個選項，但這個答案並不是在說明富裕地區居民的情況。補充說明:貧窮地區常因生產技術落後、戰爭或氣候異常等因素，導致穀物生產不足。	在富裕的地區，有的穀物產量豐富，有的可從國外大量進口，溫飽且有餘，有時甚至有過度浪費的情形。

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 6 月 25 日

領域名稱：英文

六年級。 命題教師：曾尤尤 版本：翰林 Dino on the go 8

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：12 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數	2	0	1	1	8

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
Circle and Write 圈出句子中錯誤的字，並寫出正確句子	60%	學生對於動詞過去式不熟悉。	多做練習，讓學生熟悉
Look, read and write 根據圖片，幫 Tuskan 完成打包行李	80%	衣服主題的單字不熟悉，但可以從試卷中找尋，有些學生未全部打對	背單字
句子重組第 3 題。	50%	單字多，無法完全正確	背和熟習英文句子的排列組合

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：



久美國小定期評量試後試題分析紀錄表

考試日期：113 年 6 月 3 日

領域名稱：語文領域

六 年級。 命題教師： 全慈豪 版本： 康軒

領域教學教師簽名：

(一)得分分布統計：應考人數：12 人

分數區間	60 分以下	60~69 分	70~79 分	80~89 分	90~100 分
人數					

(二)錯誤分析：答對率低於 60%或答對率最低的三題

試題	答錯率	答錯分析	補救教學
		3.	4.
		3.	

※本表填寫完畢後請以「紙本」繳交至教學組長處。

教學組長：



教務主任：



校長：

