南投縣久美國小高關懷學生評估指標及輔導表

學	生	姓	名		評	估	日	期	Ê	F	月	日
性			別		出	生	日	期	Î	F	月	日
就	讀	班	級		主	要 照	、顧	者			關係	
聯	絡	電	話		聯	絡	住	址				
家	庭	背	景	□原住民 □單親	□隔代	教養		新移	民配偶子	女 [其他	
				一、個人因素:								
				1. 身心狀態危機								
				□發展遲緩								
				□低自尊自信 □衝動性格 □情緒困擾 □懷孕 □其他								
				2. 行為表現危機		上唯細		<i>ம</i> ை ச	影阳兴 荣	□仏究	□→m恷₃	4 2
				□逃家 □經常□自傷或自殺								
				□ お 感 、 酒 瘾 、 酒 瘾			•			. —	加建作民物	71
				3. 學習落差危機			• //		.,,			
				□ 學習意願低	落 □學習	目能力 ス	不足	□≉	肯學習挫敗 :	經驗 🗌]學業成就低	.弱
	【第一	階段]	1	二、家庭因素								
	關懷學	-	_	1. 家庭功能危機								
導師簽章:				□經濟困難 □父或母失業 □舉家躲債 □家庭衝突 □支持系統薄弱								
				□突發性急難事故 □家庭成員關係紊亂 □其他								
				2. 照顧功能危機		区山土	Пя	四 宏石	→ 舌庁 □	7昭 絔士	4 3 松肥期	
				□照顧者死亡□照顧者出走□照顧者重病□照顧者及強服刑□照顧者婚姻關係不穩定□照顧者有自殺傾向□照顧者有酒(藥/毒)應								
				□照顧者罹患精神疾病且未穩定就醫 □照顧者管教能力不足								
				□照顧者管教觀念偏差 □照顧者生活作息未能配合子女照顧□其他								
				三、學校及社會因素:								
				1. 學校適應危機								
				□對學校課程不感興趣□不適應學校生活□學校管教方式不當□其他								
				2. 人際適應危機:								
□師生關係欠佳□同儕關係欠佳或遭霸凌□受不良同儕引誘□其代 3. 高社會化危機:									Ⅰ 誘□ 共他			
				○ 局任曾化厄機・□參與幫派 □過度投入廟會活動□有犯罪紀錄□在校外打工□其他								
				□中輟之虞(時輟時		// 1		1 /4 4		F 156. 1	··	
				□嚴重行為問題(霸	凌、偷竊	,]中輟之	_虞(時輟時	復等)
	【第二	階段】	1	等)			【第	三				凌、偷竊等)
	危機	狀態		□成癮行為(沈迷網			危	機	瓜 恕 —		·為 (沈迷網	* *
	導師	評估		□學習適應困擾(懼等)	學、拒學		輔導	人	目評估			學、拒學等)
				(き) □人際關係困擾(社	亦巩爠笙)]係困擾(社 擾(憂鬱、	· · · · ·
	導師簽	[章:		□ / 休 / M / K · G / K · C · C · C · C · C · C · C · C · C ·			輔導ノ	人員]高風險		
				□高風險家庭							•	家暴、性侵
				□保護性高關懷群 (家暴、性	侵 .			等	E)		
				等)]其他()
				□其他()	<u> </u>			2.14.11.2			
【第四階段】 輔導策略			1	□目前暫無積極介入處遇之需求,列入關懷對象								
				□需安排認輔老師 □需安排高關懷課程(□高關懷班□其他)								
單	位主管		::	□需轉介中介教育(□資源式中途班□安親學園□其他)								
□需轉介中輟外展服務(單位:) □需提報兒少保護 □需轉介心理師進行個別諮商												
				□需旋報兄少保護□需通報社會處高。			. •			•	·	
				□□而迎积仙胃処向	刘双 	- □ 而	刊	升1	心肌伤刀牙	下 一 石 7	44 ·	

南投縣久美國小高關懷學生名冊

編號	年	姓名(以匿名處			高關懷學生	高關懷學生
日期	級	理,例:黄○ 進)	家庭	连背景	危機狀態	輔導策略
年月日		ιE /	□單親 □隔代教 □原住民 □新移民 □其他_	、 、配偶子女	□中輟之虞(時輟時復等) □嚴重行為問題(霸凌、偷竊等) □成癮行為(沈迷網咖等) □學習適應困擾(懼學、拒學等) □人際關係困擾(社交恐懼等) □情緒困擾(憂鬱、自傷等) □高風險家庭 □保護性高關懷群(家暴、性侵等) □其他(□需安排認輔老師 □需安排高關懷課程 □需提報兒少保護 □需提報高風險家庭 □需轉介其他單位 名稱:
年 月 日			□單親 □隔代教 □原移 □新 □其他 □	、 、配偶子女	□中輟之虞(時輟時復等) □嚴重行為問題(霸凌、偷竊等) □成癮行為(沈迷網咖等) □學習適應困擾(懼學、拒學等) □人際關係困擾(社交恐懼等) □情緒困擾(憂鬱、自傷等) □高風險家庭 □保護性高關懷群(家暴、性侵等) □其他(□需安排認輔老師 □需安排高關懷課程 □需提報兒少保護 □需提報高風險家庭 □需轉介其他單位 名稱:
年 月 日			□單親 □隔住民 □新後 □其他 □其他		□中輟之虞(時輟時復等) □嚴重行為問題(霸凌、偷竊等) □成癮行為(沈迷網學、拒學等) □學習適應困擾(懼學、哲學等) □情緒困擾(社交恐懼等) □情緒困擾(憂鬱、自傷等) □高風險家庭 □保護性高關懷群(家暴、性侵等) □其他(□需安排認輔老師 □需安排高關懷課程 □需提報兒少保護 □需提報高風險家庭 □需轉介其他單位 名稱:
年 月 日			□單親 □隔代教 □原住民 □新移民 □其他_		□中輟之虞(時輟時復等) □嚴重行為問題(霸凌、偷竊等) □成癮行為(沈迷網咖等) □學習適應困擾(懼學、拒學等) □人際關係困擾(社交恐懼等) □情緒困擾(憂鬱、自傷等) □高風險家庭 □保護性高關懷群(家暴、性侵等) □其他(□需安排認輔老師 □需安排高關懷課程 □需提報兒少保護 □需提報高風險家庭 □需轉介其他單位 名稱:
承辦人 (核章				主任 (核章)	校長 (核章)	