南投縣立久美國民小學 111 學年度語文領域教學計畫表

領域	國語文 *融入特殊需求領域課程：學習策略*			
班型	**不分類巡迴輔導班**			
每週節數	1 節	**教學者**	王文珍	
組別/教學人數	3 A/1 人 三甲吉○盛 *（請與分組教學一覽表一致）*			
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進	□A2. 系統思考與問題解決	□A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達	□B2. 科技資訊與媒體素養	□B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☑C1. 道德實踐與公民意識	□C2. 人際關係與團隊合作	□C3. 多元文化與國際理解
重大議題	□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ☑ 品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ☑ 家庭教育 ☑ 閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □生涯規劃教育 □多元文化教育 □原住民族教育 □性別平等教育			
	主題： 1. 品德教育：品德發展層面。 2. 家庭教育：家人關係與互動。 3. 閱讀素養：閱讀的歷程。			
學習重點	調整後學習表現： 1-II-2-a 學習專注聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1-a 用正確語音、適當語速和音量說話。 2-II-2-a 使用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1-a 運用注音符號，輔助記憶生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1-a 認識常用國字至少 500 字，使用 200 字。 4-II-2-a 利用部件、部首輔助識字增加識字量。 4-II-4-a 能分辨字形字音相近字且正確使用。 4-II-3-a 使用書面或數位方式查字辭典，認識生活中的常用語詞。 5-II-3-a 讀懂內容簡易的文本。 調整後學習內容 Aa-II-1-a 標注注音符號的文本。 Ab-II-1-a 500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-10-a 學習查字辭典。 Ac-II-1-a 學習常用標點符號的用法。 Ac-II-2- a 學習基本句型。 Ad-II-2-a 學習篇章的大意。 Ca-II-1-a 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。			

	特殊需求領域學習表現: 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 3-II-2-a 認識及運用各種學習資源。 特殊需求領域學習內容： 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。
學習目標	轉化學習表現及學習內容後之課程學習目標： 1. 能專注聆聽各種媒材內容與教師講解。 2. 在教師口頭提示下，能使用正確的語音、語速和音量朗讀課文。 3. 運用注音符號，正確唸出生字、新詞與簡單句。 4. 掌握國字組字規則，寫出正確的國字。 5. 運用識字策略，提升識字能力。 6. 利用文本生字練習生活中常見的造詞。 7. 能運用字典與網際網路搜尋字辭典查找生字。 8. 能瞭解文本主旨與段落大意，正確回答教師的提問。 9. 能理解逗號、句號、問號、驚嘆號的概念與用法。
	特殊需求領域課程學習目標： 1. 能運用反覆練習策略，寫出正確的國字與語詞。 2. 能運用部件辨識策略，找出不同生字的相同部件以加深記憶。 3. 能使用多元的學習資源，進行識字、書寫、閱讀、標點符號、造句…等課程活動。
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 ☑ 教科書（康軒 版本，第五、六 冊） ☑ 圖書繪本 □學術研究 ☑ 報章雜誌 ☑ 影片資源 ☑ 網路 □新聞 ☑ 自編教材 □其他：_____ 2.教學方法 ☑ 直接教學法□工作分析教學法□多層次教學法 ☑ 結構式教學法 □交互教學法□圖片交換系統 ☑ 識字教學法 □社會故事教學法 ☑ 講述法 □討論法 ☑ 觀察法 ☑ 問思教學法 ☑ 發表法 □自學輔導法 □探究教學法 □編序教學法 ☑ 合作學習法□價值澄清法 ☑ 角色扮演法 □問題解決教學法□其他：_____ 3.教學調整 ☑ 簡化 ☑ 減量 □分解 ☑ 替代 □重整 □加深 □加廣 □加速 □濃縮 □其他：_____ 4.教學評量 ☑ 紙筆測驗 ☑ 口頭測驗 ☑ 指認 ☑ 觀察評量 ☑ 實作評量 □檔案評量 □同儕互評 □自我評量

	5. 其他 *描述質性教學內容*

第一學期		
週次	**單元名稱**	**單元目標**
1	第一課心的悄悄話	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落。 能運用部件辨識策略正確書寫國字。
2	第一課心的悄悄話	依課文內容正確回答教師提問。 利用生字練習造詞(以輔具查詢網路辭典) 。 能依據課文例句說出照樣造句。
3	第二課妙故事點點名	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落並回答問題。 能運用部件辨識策略正確書寫國字。
4	第二課妙故事點點名	利用生字練習造詞((以輔具查詢網路辭典)。 能依據課文例句說出照樣造句。
5	第三課繞口令村	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落。 能運用部件辨識策略正確書寫國字並口頭造詞。
6	第四課有你陪伴	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落。 能運用部件辨識策略正確書寫國字並查找字詞。
7	第四課有你陪伴	依課文內容正確回答教師提問。 能依據課文例句說出照樣造句。
8	第五課小丑魚和海葵	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落並回答問題。 能運用部件辨識策略正確書寫國字。
9	第六課小女生	使用正確語音適當音量朗讀課文段落。 能運用部件辨識策略正確書寫國字與造詞。
10	第六課小女生	依課文內容正確回答教師提問。 能依據課文例句說出照樣造句。
11	第七課淡水小鎮	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落。 能運用部件辨識策略正確書寫國字並造詞。
12	第七課淡水小鎮	依課文內容正確回答教師提問。 能依據課文例句說出照樣造句。
13	第八課安平古堡參觀記	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落並回答問題。 能運用部件辨識策略正確書寫國字。
14	第八課安平古堡參觀記/第九課馬太鞍的巴拉告	能依據課文例句說出照樣造句。 能使用正確語音適當音量朗讀課文段落(9)。
15	第九課馬太鞍的巴拉告	依課文內容正確回答教師提問。 運用部件辨識策略正確書寫國字與造詞。
16	第十課狐狸的故事	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落與回答問題。 能運用部件辨識策略正確書寫國字。
17	第十課狐狸的故事/第十一課巨人的花園	能依據課文例句說出照樣造句。 使用正確語音適當音量朗讀課文段落(11)。
18	第十一課巨人的花園	依課文內容正確回答教師提問。 能運用部件辨識策略正確書寫國字並查找字詞。

19	第十一課巨人的花園/第十二課奇特的朋友	能依據課文例句說出照樣造句。 使用正確語音適當音量朗讀課文段落(12)。
20	第十二課奇特的朋友	依課文內容正確回答教師提問。 能運用部件辨識策略正確書寫國字並查找字詞。
21	總複習	複習識字策略與常用字的書寫
第二學期		
週次	**單元名稱**	**單元目標**
1	第一課許願	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落與提問。 能運用部件辨識策略正確書寫國字並造詞。
2	第一課許願/第二課下雨的時候	能依據課文例句說出照樣造句，並練習書寫。 能使用正確語音適當音量朗讀課文段落(2)。
3	第二課下雨的時候	能運用部件辨識策略正確書寫國字並查找字詞。 能依據課文例句說出照樣造句，並練習書寫及正確使用逗號。
4	第三課遇見美如奶奶	依課文內容正確回答教師提問。 利用生字練習造詞(查字辭典) 能依據例句說出照樣造句。
5	第四課工匠之祖	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落與提問。 能運用部件辨識策略正確書寫國字並造詞。
6	第四課工匠之祖/第五課學田鼠開路	能依據課文例句說出照樣造句，並練習書寫。 能使用正確語音適當音量朗讀課文段落(5)。
7	第五課學田鼠開路	能運用部件辨識策略正確書寫國字並查找字詞。 能依據課文例句先說出照樣造句，再練習書寫。
8	第六課神奇密碼	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落與提問。 能運用部件辨識策略正確書寫國字並造詞。
9	第六課神奇密碼	能依據課文例句說出照樣造句，並練習書寫。 分辨逗號與句號之差別及使用時機。
10	閱讀階梯一 學習地圖二／蘋果甜蜜蜜	練習看課文的插圖說一說故事，並用正確國字與標點符號(，。)寫出自己敘述的句子。
11	第七課油桐花・五月雪	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落與提問。 能運用部件辨識策略正確書寫國字並造詞。
12	第七課油桐花・五月雪/第八課大自然的美術館	能依據課文例句說出照樣造句，並練習書寫。 能使用正確語音適當音量朗讀課文段落(8)。
13	第八課大自然的美術館/第九課臺灣的山椒魚	能運用部件辨識策略正確書寫國字並查找字詞。 能使用正確語音適當音量朗讀課文(9)。
14	第九課臺灣的山椒魚	依課文內容正確回答教師提問並分享自己對「大自然」的感覺。 能運用部件辨識策略正確書寫國字並查找字詞。

15	第十課漁夫和金魚	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落與回答提問。 能運用部件辨識策略正確書寫國字。
16	第十課漁夫和金魚	利用生字練習造詞(查網路辭典) 能依據課文例句說出照樣造句，並認識驚嘆號與問號口氣上的差異。
17	第十一課聰明的鼠鹿	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落與提問。 能運用部件辨識策略正確書寫國字並造詞。
18	第十一課聰明的鼠鹿／第十二課還要跌幾次	能依據課文例句說出照樣造句，並練習書寫。 能使用正確語音適當音量朗讀課文段落(12)。
19	第十二課還要跌幾次	能運用部件辨識策略正確書寫國字並查找字詞。 依據課文例句先說出照樣造句，再練習書寫完整句子。
20	閱讀階梯二 故宮珍玩	能使用正確語音適當音量朗讀課文段落與提問。 找出文中的驚嘆號與問號，用法分辨。

註1 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。

註2 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）

註3 **學習重點**、**學習目標**及**單元目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱**與**單元目標**，需敘明延伸學習之內容。

註4 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。

註5 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。

註6 **教學評量方式**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。

註7 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。

註8 學校課程計畫必須確定包含特殊教育班（含集中式特殊教育班、分散式資源班與巡迴輔導班）課程之各領域/科目教學大綱。