

數學融入交通安全教學活動設計單

領域/科目	數學		教學者	陳莉如
實施年級	一年甲班		教學時間	1 節課 40 分鐘
單元名稱	圖形與分類			
教學日期	110 年 3 月 9 日(星期二)			
設計理念	本節的設計，是讓學生從日常生活環境中觀察交通安全號誌外觀有哪些形狀，因一年級的學生還不認識很多國字，所以希望用交通安全號誌裡的圖案幫助其了解它代表什麼意思。			
學習重點	學習表現	S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解
	學習內容	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。		
議題融入	安全教育			
教材來源	康軒、自編			
教學設備/資源	白板、投影機、圖片、影片			
學習目標	1. 認識形狀大小一樣的圖形。 2. 能透過觀察仿製簡單平面圖型 3. 能分辨交通安全標誌。			

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【引起動機】</p> <p>1、教師放一段教師從家裡出發到久美國小沿路路邊有哪些交通安全標誌的影片。</p> <p>2、教師提問：</p> <p>① 學生有看到那些號誌的形狀？</p> <p>② 請學生說出他覺得那些號誌的圖案內容代表什麼意思？</p> <p>【主要活動】</p> <p>認識交通號誌</p> <p>http://140.128.215.1/traffic/safe/safe/09.htm</p> <p>1. 警告標誌：正三角形的牌子，它的目的是要開車的人和行人提高警覺，注意道路上的特殊情況，並做好應變的準備。如圖</p>  <p>一的『連續彎路』便是。</p> <p>2. 禁制標誌：用以表示道路上之遵行，禁止，限制，等特殊規定，告示車輛駕駛人及</p>  <p>行人嚴格遵守。</p> <p>3. ：用紅色的圓圈表示是用來引導我們怎麼走才能到達我們的目的地。例如圖四的『方向里程指示標誌』就是告訴駕駛人再往前15公里就可到達桃園了；指示標誌在一般馬路上及高速公路上都經常看得</p> <p>到。</p> <p>4. 輔助標誌：就是輔助前面三種標誌的不足，使駕駛人和行人，更能順利抵達目的地，並促使行車安全。例如圖五的『安全方向導引標誌』，就是告訴駕駛人，順著箭頭方向開車，就可以安全通過彎道了。</p> 	<p>7 分鐘</p> <p>25 分鐘</p>	

- 二、畫出四種交通標誌各一張
1. 學生能說出他畫出的是什麼形狀?
 2. 學生能說出它是什麼交通標誌?
 3. 學生能說出這個交通標誌是什麼意思?

【統整活動】

- 一、複習四種交通安全標誌的形狀
- 二、交通安全學習單一張

8 分鐘

參考資料：<http://140.128.215.1/traffic/safe/safe/09.htm>

交通安全學習單

一年甲班 座號： 姓名：

一、選擇題：

- ()  這是什麼形狀 ①圓形 ②三角 ③長方形 ④正方形。
- ()  這是什麼形狀 ①圓形 ②三角 ③長方形 ④正方形。
- ()  這是什麼形狀 ①圓形 ②三角 ③長方形 ④正方形。
- ()  這是什麼形狀 ①圓形 ②三角 ③長方形 ④以上皆非。
- ()  這是禁止什麼車進入 ①腳踏車 ②汽車 ③板車 ④聯結車。
- ()  這是什麼標誌 ①鄉道 1 號 ②省道 1 號 ③國道 1 號 ④村道 1 號。

二、連連看

警告標誌 禁制標誌 指示標誌 輔助標誌

